

少年矯正教育課程綱要發展： 以「自主學習」為中心

DOI : 10.6905/JC.202301_12(1).0005

Curriculum Development
in Juvenile Correctional Schools – Learner Autonomy

涂志宏 明陽中學校長

周憐嫻 國立臺北大學犯罪學研究所
特聘教授

DOI : 10.6905/JC.202301_12(1).0005

摘要

涂志宏、周愷嫻

本文旨在探究自主學習運用於少年矯正學校課程發展應有之思維與具備之學習條件與環境，並且評估自主學習是否為一個有效之課程設計措施。

結論

一、教育部頒布 108 新課綱之設計未能適用於少年矯正教育課程設計，為了能符合 108 新課綱之要求並考慮其核心素養下，以自主學習發展少年矯正學校之課程設計有其必要。

二、自主學習所需要之專業指導及環境設施均需調整並配合方能達成自主學習之目標。

三、自主學習依照各學習領域之需要及學生對象差異能做有彈性之調整並促進學生之學習動機。

關鍵字 | 少年矯正學校：為使觸犯法律的未成年人得以繼續升學接受正規教育所設立的特殊學校。該類學校的另一個設立目的在於經由學校教育矯正不良習性，促其改過自新，適應社會生活。

課程：學習者從無知通過學習而得知的過程。

自主學習：是一種教育與學習的方法，是指自己對自己設立並實行個人教育計畫。

Curriculum Development in Juvenile Correctional Schools – Learner Autonomy

Abstract

Chih-Hung Tu, Su-Syan Jou

This study attempts to imply the self-directed learning into juvenile correctional school curriculum and assess the effectiveness and outcomes of such practices. Through literature and daily practices as an action researcher, the paper concludes that, first of all, the 2019 new national curriculum of the Ministry of Education is very likely to apply to juvenile correctional schools. However, the Ministry of Education has requested every school in all forms to meet with the standard of the 2019 new curriculum. To make it possible, the paper argues that using self-directed based learning might be a feasible strategy where students, with guidance from a teacher or qualified staff, decide what content is delivered to the students and how teaching materials are presented, and yet meet up with the national standard. Secondly, to do so, juvenile correctional schools should establish a proper teaching guideline and friendly physical learning environment. Last, schools should assess the individual learning needs of students frequently. It is important by teachers/staff and students as both continue to give and receive guidance towards student's personally learning process and outcomes in order to motivate students' self-directed learning skills and practices. Further recommendations are made in the end of the paper.

Keywords : juvenile correctional schools, curriculum, self-directed learning

壹、前言

在我國，未成年觸法係由法院判決或裁定收容少年矯正學校之學生，憲法保障其在少年矯正學校之受教權，自不待言。

唯當前教育部 108 年推動實施之「課程綱要」（以下簡稱「108 課綱」），係以十二年國民基本教育為設計理念，適用於全體學生而少年矯正學校試圖應用 108 課綱時，因學生裁定或判決入校非屬自願性質，且其「學力」、學習動機、學習模式、社會經驗、身心經驗未必與同齡學生相同，常面臨難以完全依照 108 課綱設計標準，施用在矯正學校學生之情況，故為少年矯正學校量身設計之課程綱要、課程架構、教材教法實屬有其必要性。

又考量學生未來出校後，仍可且需要銜接一般學校教育或進入社會就職，成為有素養之國民，故專屬少年矯正教育之課程綱要（以下簡稱「少矯課綱」），仍須參照 108 課綱之國民基本教育一貫課程精神，培養八大學習領域之基本能力，以及三大核心素養 - 自發 - 互動 - 共好，並依此將 108 新課綱四項總體課程目標：（一）、啟發生命潛能（二）、陶養生活知能（三）、促進生涯發展（四）、涵育公民責任，列入少矯課綱設計的重要精神，以協助學生學習與發展。此兩種課程大綱容無過大矛盾之處。

「少矯課綱」除需參考 108 課綱精神外，猶需要兼顧學生對過去身心負面或受創經驗，對社會規範和後果之認知、協助排除社會賦歸之障礙，以及未來社會融入之準備及等特殊需求，除搭配輔導諮商導向課程，建立自信與自尊之人格發展，發展學生內在及社會適應能力，提供學生職業技藝教育，促進其性向多元能力的開展及未來生涯目標的訂定；因此，側重提升學生自主學習（自動自發）之能力，為設計少矯課綱與一般課綱之重要差異，亦為本課程綱要設計的重要理念根據。

貳、學校願景：以明陽中學為例

在臺灣共有四所少年矯正學校，每校收容學生雖有法定上的差異性，但亦有其

需保護之同質性。同中求異，發展課程綱要時可相互藉助彼此經驗，也可發展各校特色。以明陽中學為例，本課程綱要係全校教職員工生參與，形成共識，學校也發展以「信任、自主、轉化」為願景特色。此三大願景亦是矯正教育之過程，恰好呼應108新課綱之三大素養：自主 - 自發，信任 - 互動，轉化 - 共好之目標。

- 一、**自主 - 自發**：將學生之非自願學習轉化為自願學習，給予一生受用的自主學習。
- 二、**信任 - 互動**：提供安全、友善、個別化之校園互動及學習環境，使學生信任學校，並培養與其他師生員工建立友善互動之人際關係能力。
- 三、**轉化 - 共好**：併學科知識、職業技能與生涯輔導處遇為學習目標，無分優先順序。

參、設計理念

自主學習是人類與生俱有之基本能力，唯在我國教育政策素來過度重視考試、升學、功利導向，絕大多數學生自主學習能力被忽略，待進入大學後乃至一生，多數終究消失。一般學校學生如此，少年矯正學校學生更是如此。矯正學校學生被裁定或判刑入校，本非自願，加上已經長期被一般學校非自主學習訓練成習，其被動學習，甚或連被動學習的機會均被長期排除或自我放棄，對學習之厭倦更為嚴重。

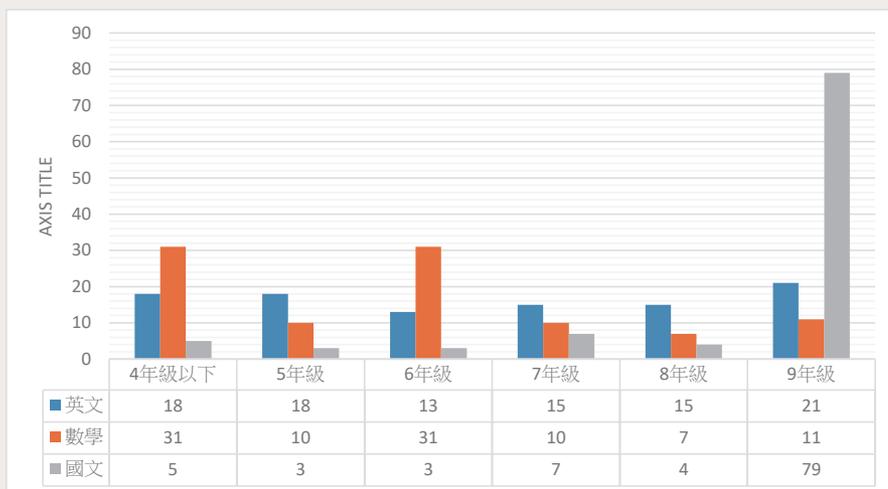
不論是那一類型學生，自主學習是自尊自信的開始。學生愈能正向地看待自己、重視自己的價值、肯定自己的能力，愈能有效地完成各項學習任務，克服現實生活中的壓力和困難，完成人生任務。

少年矯正學校學生為司法處遇對象，過去生活經驗上是多屬負面、失敗、被放棄、受傷、憤怒、對抗、自我防衛強的族群，不論是長期的課業挫敗、耽溺偏差行為、失去家庭功能、缺乏關愛、經濟弱勢、文化弱勢、社會排除或其他客觀不利環境，均長期打擊了這群學生的自主學習能力，也減損其自我價值、感知控制、自我效能感。

自我感知係個人能省思自己的存在與安全、自己在他人與團體的價值的能力，一個人若能省察自我存在、自我依賴、信賴他人、被愛與接納，以及團體隸屬的整體感受，包含悅納感與歸屬感，即可成爲一個有自信且自主獨立的社會成員。因此，少年矯正學校在課程設計上的理念，應以啟動自主學習的本能爲中心，減少過度功能性、系統性、或依制度規定安排的課程，先啟動學生學習動機，增加學習參與感與正向回饋，自然可達成學生自主學習能力培養之結果。

圖一以明陽中學（僅收容 14 歲以上至未滿 23 歲學生）爲例，說明學生入校時英文、數學、國文基本學科能力測驗，經過測驗後的學習起點行爲。圖 1 顯示 64% 學生英文學科能力未達七年級程度，82% 數學學科能力未達七年級程度，國文尚可僅有 17% 未達七年級程度。換言之，學生之英文與數學學科能力遠遠不及其同齡學生程度。但也從國文學科能力來看，顯示其非完全不具學習潛力，英文與數學的落後，是否僅顯示學生學習效能、教學方式、生活經驗差異導致，不得而知。

圖一：明陽中學 108 學年度全校學生入學英文、數學、國文能力測驗結果
（參加測驗的學生人數共有 137 人）



資料來源：明陽中學內部統計，未出版。

前項測驗結果，因無入、出校測驗結果可以比對，無法得知少年矯正學校三學

科之學習成果。但測驗結果至少可以顯示，不論何種因素，部分學科能力嚴重落在同齡之後，若能以學生國文能力為起始基礎學力，配合學生背景差異，架構「極小化的系統知識學習模式」，並適當安排課程，或可啟發其他科目之學習動機。學生一旦啟動全科或全人的學習動機，自能緩進探索、思考存在的價值，重建自信。這也是本文強調少年矯正教育需要以自主自發學習發展之契機所在。

肆、教學目標

教育部實施之108課綱明訂，國民教育階段應培養之基本核心素養，且課程應以學生為主體，以生活經驗為中心，培養國民所需的基本能力。少矯課綱的教學目標，不但需符合108課綱標準，仍須考量學生在過去負面或創傷經驗、社會賦歸、社會融入等犯罪矯正教育之特殊需求、學校發展特色，兼顧收容學生之法律規定與人權保障。

少年矯正教育實施，在消極面上，在協助因個人、家庭、社會及教育不利因素而違法遭法院裁定或判刑的少年能繼續接受教育與輔導，並繼續施予各種教育以防少年偏差與犯罪行為延續至成人，促進社會適應與復歸。其積極面，則是在正向的校園氣氛下，使學生能在安定、安全、被接納的環境中，重建價值感與歸屬感；同時提供多元適性的教育策略，創造一種可成功，並與未來生涯相連結的學習經驗。故少年矯正教育課程綱要的教學目標，至少需能使學生學會「三自」：

- 一、**自主學習**：能具備自動自發學習能力。
- 二、**自我價值**：能具備信任互動人際能力。
- 三、**自立生活**：能具備獨立生活與社會共好之能力。

伍、教學過程

要能達成「三自素養」的教學目標，其教學過程，需能注意少年矯正學校學生與一般學生學習順序之差異，以下說明：

- 一、需排除學生學習的干擾因素：少年矯正學校教學必須能協助排除干擾學生成長與學習的危險因子以穩定學生身心，獲致安全感。
- 二、需悅納學生，使其產生歸屬感：少年矯正學校教學必須形塑正向支持與接納、友善的校園氣氛，使學生可以感受及體驗到個體存在價值被悅納，同時也能體驗在團體中個人的重要性，形成歸屬感。
- 三、分析學習起點行為：分析學生各學科與職能之基本能力，作為評估學習計劃與處遇方案之根據。
- 四、能彈性調整學習及教學實施：依照學生能力與專長，決定教學實施規模與方式，由小至大、由點至面、由具體而抽象，由簡單到複雜，但學習不受此順序限制，教學可彈性調整，因材施教，因地制宜。必要時，亦可調整教師分配或教學重點。
- 五、需創造學生學習高峰經驗以建立自信與他信：少年矯正學校教學必須能創造學生學習高峰經驗，獲致在校成功學習經驗，可使學生得以發展對自己與環境的掌握感及能力感，建立自信。且透過正面學習環境與正面人際關係，建立與人之信任感。
- 六、需與學生共同建構出校目標：少年矯正學校教學過程，需與社會職場及生涯發展有更為密集的銜接，學生逐步發展對生活的目的感，有自立生活與自我管理能力。在校期間的教學過程，應與學生逐步共同建構出校目標，能考量學生未來需求與實際可能，了解未來出校後可能面臨的社會考驗，且需至少符合合理之法律規範與社會期待。

陸、教學方法

少年矯正學校的教學方法大致與一般學生相似，但在各種教學方法中，可多採用以下適合學生學習特性之教學方法，提高教學效率：

- 一、**實務導向**：以學生學習能力為中心，課程設計需與生活實務密切連結。使其取得階段性的學習成就感，逐漸啟動其自發學習之興趣。
- 二、**實作為始**：由動手做之技能課程起始，繼而發展情意課程，認知理解學習可隨後補救。三種課程分配比例，建議操作能力佔至少五成，情意與認知佔五成。
- 三、**分組合作學習**：以分組合作學習方式，融入團體，表達自我意見，學習達成團體共同任務，各組也可進行差異化之教學指導。此項合作學習經驗，也可帶動人際信任、互動、分配工作角色、互助之能力。
- 四、**主題式課程**：主題式課程設計，可跨領域整合，教學設計先提升基本學力，進而觸動思考探究能力。
- 五、**多元方式表達學習成果**：使學生可以文字、口頭、圖表、作品、影音或其他非語文（如戲劇、音樂等）方式表達或展示學習成果，並以此為學習評鑑根據。
- 六、**參與式的出校目標**：啟動自主學習模式後，可逐步隨課程進展，與學生共同擬定、修正並完成具體可行之出校目標。學生參與式的出校目標，能使學生具有表意權、主動權、務實感、自我承諾，有助於未來獨立生活，社會復歸，同時達成社會共好之結果。

柒、學生能力評量指標

少矯課綱設計以學生自主學習為中心，依據設計理念、教學目標、過程、方法等實施後，教學成果反映在學生身上之具體能力評量指標，期待能符合自發、互動、共好之108新課綱三大核心素養以及四項總體課程目標。本文具體建議如下(表一)：

表一：少年矯正學校學生參考之能力評量指標

教學過程	教學目標	學生能力評量指標	108新課綱之核心素養對照	108新課綱四項總體課程目標對照
排除學習干擾因素	自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 能明白及遵守學校、團體的規範。 能覺察情緒與情感並主動尋求協助資源，以因應焦慮不安。 能區辨並選擇個人與家庭（原生與自主）需求之差異及適當行為。 能探索並認識自己及他人之身體、想法、生活經驗、家庭文化背景差異。 能體察並珍視內在的需要、感受與想法，並適當分享與表達。 	自發	啟發生命潛能
學習的彈性	自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 能將學習內容由小推演到大。 能將學習內容由點擴展到面。 能將學習內容由具體轉為抽樣。 能將學習內容由簡單增至複雜。 	自發	啟發生命潛能 陶養生活知能
團體歸屬感	自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 能感受學校環境的安全感。 能有正向回饋他人的能力。 能在團體中表達意見並與他人分享。 能辨識他人與團體的正面及負面影響。 能參與團體和班級活動，發掘並貢獻自己的能力。 能擔任團體領導者之能力。 能體察團體目標與需要，與他人相互協調及合作，完成任務。 	團體歸屬感	自主學習
學習的起點行為	自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 能瞭解自己學習之基本能力、專長與特長，掌控自己與環境。 能正確評估自己的能力與限制。 能認可並接受自己的優、缺點、創傷與背景。 能夠分享自己與他人不同之處與肯定獨特性。 	自發互動	啟發生命潛能 陶養生活知能 涵育公民責任

教學過程	教學目標	學生能力評量指標	108新課綱之核心素養對照	108新課綱四項總體課程目標對照
創造高峰經驗	自我學習 自我價值	<ul style="list-style-type: none"> 能擬定合理學習目標，發展作決定的能力，並對自己的選擇與決定負責。 具有挫折因應技巧，知道如何面對批評與挫折。 能客觀分辨「事件成敗」、「自我能力」、「外在環境」的關係。 具務實、積極、樂觀的歸因能力，分辨可以改變者與不能改變者。 能有勇敢嘗試、面對挑戰的意願。 能運用各種能力，來達成學習、人際及生活中需要。 能欣賞自己的表現和成果。 	自發互動	啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任
出校目標	自我學習 自立生活	<ul style="list-style-type: none"> 能有務實規劃未來生涯與生活之能力 能有適當獨處能力。 能有自我管理情緒能力。 能發展正向休閒活動或興趣能力。 能發展適當情感與人際關係。 能有管理生活、時間、經濟的能力。 能有解決問題及尋找資源的能力。 	自發互動 共好	啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任

資料來源：筆者自編「本文設計之能力指標，以新課綱素養為核心，並優先考量少年矯正學校學生特性而設計。因學校、學生、員工、司法執行有其期限、法規限制等特殊性的，學生能力指標尚難完全比照以一般社區學校為設計根本之新課綱能力指標。但經比對後，本文設計之能力指標符合新課程之核心素養，且未逾越108年新課綱能力指標。」

捌、學校潛在課程能力支持評量指標

建立一個安全、友善的學習環境，才能讓學生感受到環境的歸屬感與被悅納感，能有自我控制感，但也能尊重人際界線與團體規範，遵守法律標準。而學生對生活有能力感、控制感與目的感，可漸次取代無功能家庭的束縛、情感依賴或次級同儕團體的認同，因此學校創造支持環境，對改變學生學習習慣與效果，至為重要。

以明陽中學為例，學校環境支持採取的措施甚多，範圍包括圖書館、木工教室、陶藝教室、水族室、烘焙教室、中餐小吃教室、電腦教室、鈹噴鍍膜教室、禮堂舞台、作品展示空間、小型農場、美容美髮教室、茶道教室、音樂創作教室等十四處，學生不論身處何地，隨時皆有學習。而這些環境支持背後涵蓋的潛在學習，學校也可發展為學習指標。

再以明陽中學圖書館教學區為例，學校調整改善的環境支持如下：

一、調整環境空間

(一) 學生可活動使用空間約 110 坪

(二) 空間配置

1. 漫讀區：漫畫與繪本專區，可做自主學習成果發表、活動舞台
2. 雜誌與蜂巢展示區：可作為主題或新書展示、學生作品展示區



3. 吧台區：可作為小組課程討論、小班教學、放鬆舒適閱讀空間
4. 公共查詢區：查詢館藏、藏書流通狀態、書籍除菌等



5. 明陽學堂：可隔間獨立或與周圍融合的彈性學習多功能空間，配置觸碰式螢幕、電腦、單槍、具食物投影功能的立體掃描器



二、館藏與流通

(一) 新圖書館開放借閱類別與人次如表二，館藏量合計20,024冊，各分類借閱書量如下表三

(二) 館藏流通統計

表二：明陽中學圖書館108學年讀者類別借閱人次

項目	學生	主管與行政職員	教師與教導員	警衛隊	合計
人次	2,291	6	278	21	2,596
百分比	88.25%	0.23%	10.71%	0.81%	100.00%

表三：明陽中學圖書館108學年借書類別與數量：

項目	學生	主管與行政職員	教師與教導員	警衛隊	合計
0 總類	73	0	13	0	86
1 哲學類	428	2	25	0	455
2 宗教類	149	4	4	0	157
3 自然科學類	179	0	23	0	202
4 應用科學類	1,045	0	145	0	1,190
5 社會科學類	825	1	116	1	943
6 中國史地類	55	0	4	0	59

項目	學生	主管與 行政職員	教師與 教導員	警衛隊	合計
7 世界史地類	232	1	23	0	256
8 語文類	5,972	1	346	38	6,357
9 藝術類	5,205	0	254	13	5,472
10. 其他 (MOOK 雜誌書)	43	0	2	0	45
合計	14,206	9	955	52	15,222

三、讀者服務

(一) **借還書時間**：每班每週 1 次 (安排各班固定時間 -1 節課，以自習課優先)，因故可另行協調借還書時間

(二) **借書規則**：

1、學生：每人每次 5 本 (漫畫 + 雜誌最多 3 本)

2、教職人員：每人每次 10 本

透過前述學校圖書館的調整與改善，不但可以提供學生學習環境之支持，還可發展此類潛在課程的學習指標，檢視環境支持之成效。表四是明陽中學以圖書館為創造學習環境，並據以作為相關潛在課程之學習指標，可提供其他學校參考。

表四：少年矯正學校潛在課程支持指標

自主學習內涵		潛在課程支持指標
安全感	身心安全 與 信任建立	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立一套書籍借閱規則使學生有依循原則。 2. 能公平且一致地堅定執行規則，幫助學生免於焦慮建立信任。 3. 能提供學生發展自我負責，自我管理的途徑與氣氛。 4. 能尊重並維持學生的需求與權益。 5. 能體驗到所處的環境及規則是可以被預測的。 6. 能感受到被負責的教師照顧及保護的感覺。

自主學習內涵		潛在課程支持指標
價值感	人我悅納	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使學生分享閱讀心得，發展閱讀習慣親近的同儕關係。 2. 使學生感受到教職員的關愛與支持。 3. 能使學生感受學校可讓其無憂地表現真實自己。 4. 能使學生表達接納彼此想法、經驗、生活背景、生理 差異。
	社會歸屬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依學生閱讀程度不同運用合作學習策略，鼓勵共同完成任務，促使學生能發展才能，並欣賞差異。 2. 能提供學生各種機會和活動，鼓勵參與及增進互動，以催化正向的人際關係。 3. 能協助組成小組，相互支持和鼓勵合作學習，達成團體目標。 4. 能使學生感受到自己的獨特性及團體一員的重要性。 5. 能使學生喜歡團體，以身達成團體任務為榮。
能力感	自我掌握	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種情境安排，鼓勵學生選擇、判斷，嘗試問題解決的各種方式。 2. 能鼓勵學生面對新的挑戰，並協助學生發展合理目標，評估結果，並調整計劃。
	環境能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提供學生適當難度活動，讓學生可以有“我做得到”的想法、感覺。 2. 能使學生體驗到自己的能力及特長。 3. 能提供機會讓學生尋找、發現並認可自己的成功經驗。 4. 能安排多重回饋途徑，並協助學生學習自我評鑑與修正。
目的感	生涯知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能允許、鼓勵、發展學生自我產生之創意與夢想。 2. 能鼓勵學生嘗試有目的性的活動，並導引到學習 / 生涯目標上的連結。 3. 能提供學生機會實踐其個人生活目標或願景。

資料來源：筆者自編

玖、自編教案

少矯課綱以自主學習為中心，教案需由教學者自行參考自主學習發展的主要內涵編撰。要適用於現行四所矯正學校教育，需以學生背景條件與不同需求為中心設計多元、彈性課程，並以追求自主學習為最終目標，其內涵包括「基本學科多元輔助教學方案」、「職業技藝課程」、「輔導課程」、「主題 / 彈性課程」四方向逐步編撰。四方向內容分述如下：

- 一、**基本學科多元輔助教學方案**：基本學科之實施以 108 新課程綱要為基準，涵蓋國民教育階段之基本課程，如語文、數學、社會、自然與科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動、科技等八大領域，但因應學生的屬性，學校課程委員應視學生需求與學校資源適度彈性規劃課程結構。同時應依據學生學習起點行為、身心評估以及其生活經驗結合是重點，安排個別化的教學計畫，必要時也可以資源教室或多元扶助教學方式實施。
- 二、**職業技藝課程**：依據 108 課綱實用技能班設定課程相關規定，自編教案可設計不同職種技藝訓練課程，透過技藝學習、職場體驗及生涯探索活動、產學合作，創造學校學習與職場成功間的連結，讓學生有生活目標，並學習職場適應之相關知能以利出校後轉銜就業就學。唯近年來科技網路產業興起，連帶國內職業工作樣態有快速的改變，致使技藝學習與就業難以對焦學非所用情況嚴重。職業技藝課程種類設計須重新思考因應。
- 三、**輔導課程**：本課程規劃十種主題，以童年負面經驗、青少年發展階段中自我了解與發展，培養其正向認同及逆境自處之自我探索與成長課成為核心，再以青少年的人際需求與知能訓練之正面人際關係、休閒習慣與兩性關係課程為輔，並有機會深入探索其原生家庭關係與在家庭中的自我，藉由認知討論、情緒覺察與壓力管理及自我行為的了解與再學習，促進自我能力與內在統整。隨著自我的探索、了解與統整，還需協助青少年有更好的問題解決與學習能力，以建立自我信心與效能感，並進而探索其生涯願景，發展其未來人生方向感與習慣。

有鑑於矯正學校多數學生歷經家庭功能低落、社會關係複雜、失敗與排斥負面經驗多，致使學生缺乏關懷他人、創傷或人格缺失、偏差行為的學習經驗，故也需要拓展同理心的社會關懷教育、提升生命視野教育、價值澄清學習，以及認知行為自我檢視技巧。又因學生常衝動、好動、追求刺激、玩樂需求，常不思考行為的長期後果，使其暴露在高風險的不良場所或不良友伴中，招致非法行為而不知或無懼，故藉由健康正當休閒習慣輔導與建立正確人生信念課程，皆可納入輔導課程。

具體言之，矯正教育的輔導課程主題，可以包括：(一) 自我探索與生命故事

課程、(二) 家庭關係與自我成長課程、(三) 情緒管理與壓力適應課程、(四) 人際溝通訓練課程、(五) 性別教育課程、(六) 生涯輔導課程、(七) 人格教育課程、(八) 健康生活與休閒輔導課程、(九) 社會服務與社會關懷課程，和(十) 以哲學或信仰提升心靈依歸(課程發展中)。前述輔導課程目標，是養成其逆境求生之心理與社會能力，自我排除復歸社會障礙，未來能「無痕」的融入社會。

四、主題課程 / 彈性課程：配合矯正學校基本學科之要求並依各校資源不同與學校特色，可發展出不同主題式課程，其實施方式及時間，可配合學校課程規劃而彈性安排，可不另設課程項目與名稱。

建議少年矯正學校教師依不同領域與專業技能，在同一主題下以對應課程為之實施協同教學或融入教學，不同領域的老師共備一個主題式教學並且在開始與結束成果發表。以下為本校以生物演化論為例，發展之主題式教學案例。(見附錄一)。

拾、課程實施

少年矯正學校課程綱要設計的課程實施，需全校事前規劃，並研擬內容。本文建議課程實施方法，需至少將課程發展與教學分配、教材編選、教學評鑑三事項設計在內。

一、課程發展與教學分配：以學生學習能力為中心，課程設計需與生活實務密切連結。使其取得階段性的學習成就感，逐漸啟動其自發學習之興趣。

(一) **課程研發：**應注重課程發展的延續性、學校教育的銜接性與統整性，並兼顧實施的可能性。

(二) **授課時數：**以彈性、適性為原則。因此在課程之時間分配上，應視學生之身心狀況與課程主題之重點做為調整的基準，因此並不分配固定的實施時間為宜、課表以108課綱設計之時數可以協同、主題、彈性特色課程適性為之。授課日數與各科基本教學數訂定，應充分配合學生自主學習發展與需求、學科特性，與教師權利義務的關係。

(三) **訂定課程實施計畫**：各少年矯正學校(班)應訂定學年課程實施計畫，其內容包括：「目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源」

(四) **課程報備制度**：不同一般高中職發展目標另外建立矯正學校課程報備制度，在課程實施前，學校應將整年度的課程方案呈報主管機關備查並給予學校依現場實務有調整之空間。教育部指導委員會遴選熟悉矯正學校運作之專家學者給予各矯正學校實施協助與指導。

二、教材編選：

(一) **標準**：教材選編應依循 108 新課綱要所提示的課程目標、分段基本能力之達成為考量原則，以多元、適性為規準，並考量學生學習需求條件在符合上述精神下以作為教材選編分析的基礎。

(二) **編選**：教師自行依循課程綱要的原則下，自主選編教材及規劃教學活動與課程內涵，並依照學生的需要與能力、興趣、經驗，作為課程設計之參考，以符合矯正教育理念之個別差異的原則，也能提升學生學習興趣與對學習之實用技能。

教材組織可依學生日常生活與社會關心的議題、學生所處之城鄉背景文化與舊經驗來選編教材，也可依各學科內涵的方式來組織教材，或是以主題式教學來整合主題內欲學生學習的內容的形式等選擇性。編選原則主要依循課程之結構清晰明瞭即可。

三、教學評鑑：

(一) **評鑑人員**：每一學年由教育指導委員會至學校進行課程與教學評鑑。

(二) **評鑑範圍**：課程教材、教學計畫、實施成果等內容。

(三) **評鑑方式**：可採多元化之方法實施，兼以形成性與總結性評鑑之概念，並抽檢評估學生的學習狀況。

- (四) **評鑑結果**：應對評鑑之結果做一綜合性探討，包括修改、調整課程內涵，以達成自主學習發展之目標；調整選編教學方案；提升學習成效以及進行評鑑後相關事宜之細節檢核與討論。

拾壹、結語：

23年前一場新竹少年監獄暴動，當時引發國內法務、學界、監察、立法委員諸公們與民間團體的關注，於是提出監所學校化的矯正教育共識開端，其立意良善，唯雙軌系統的合作史無前例可循，多重目標需兼顧下生活常規的改變課程與活動的設計人力制度的安排等等…充滿挑戰。時至今日輔育院已全面改制，這階段又適逢教育部108新課綱教育政策變動的同時，未來矯正教育課程的發展勢必因應變革而調整。國教署與矯正署及現場教師夥伴們應嚴肅看待矯正教育課程設計並研討適合少年矯正學校學生需求的教學教材教法，積極產出滾動修正，此項矯正學校最終重要變革課題刻不容緩。

拾貳、參考資料

- 涂志宏(2012)。Family~飛夢林學園專案報告。2012.05.23屏東縣校長成長學園研習書面資料。
- 教育部(2014)。中介教育- Q&A- 基本概念篇。載於全國中輟學生復學輔導資源研究發展中心網頁。資料來源：<http://dropout.heart.net.tw/index.htm>。
- 教育部(2014)。12年國民基本教育課程綱要
- 維基百科(2020)。自主學習。
- 徐采薇(2021)。生涯探索@CHEERS 如何讓自主學習有成效？掌握三大重點準沒錯
- 張瀟文(2017)。報導者THE REPORTER 廢墟裡的少年(2017.11)。(台灣篇) 飛夢林搭屋 給脫隊生家的溫暖(特約記者)
- 戴旭華(2021)。明陽中學 圖書館簡介
- 朱倩慧(2015)。教育新觀點 CET專欄，自主學習＝自動學習＝自學？

附錄一：跨域整合課程設計之主題教學示意圖 以生物學演化論為例

達爾文與演化論

明陽中學 校長 涂志宏

教學觀摩課程 學習要達成的 能力指標

1. 透過科學論述明白生命的起源
2. 想像人類出現歷史與地球生命起源45億年之比例
3. 物種滅絕數量與現有物種比例，了解甚麼是毀滅
4. 生命個體差異是演化的原動力>如果無性生殖個體無差異面對危機有何後果?
5. 哲學觀:民族主義是統治者的工具，傳宗接代迷思，物競天擇與社會互助
6. 宗教觀:是玄學非科學追求心靈精神體現非證據論
7. 延續演化論探討生命的意義

相關領域

環境、理化、遺傳學、地球科學、考古學

宗教與生死哲學

社會學科<人類學、地理、政治公民