

109 年度第 4 季法務部矯正署誠正中學外部視察小組視察報告

案由	視察內容及處理情形 (針對事件發生經過及視察小組處理過程概述。)	機關處理情形
1. 學生輔導方面	<p>1. 邱委員視察建議事項：建議學校發展合適的評鑑系統。並對「新生」進行適當的衡鑑與評估。針對學生的生理(Bio-)、心理(Psycho-)、社會(Social-)與整體功能進行評估。配合與學生晤談的基本資料，以確定學生偏差行為的可能原因及其生命狀態。在消極方面，在了解學生偏差行為的可能的原因後，可以有效地對學生去污名化，以避免對學生偏差行為的無效/錯誤歸因與理解。在積極方面，可以針對學生的問題發展出一系列針對生理、心理與社會支持重建的整合處遇策略；並且建議配合校內的輔導知能研習，協助校園教職員工，了解學生的問題核心，以建構具有療效的護持環境(Holding environments)。</p> <p>2. 林委員視察建議事項：                      (1)學校針對情緒障礙的學生，在行為及心理輔導已經按照學生的個別差異提出個別化教育計畫。                      (2)針對情緒障礙的學生，建議學校能邀請專家對全校教職員做分批培訓，使第一線接觸情緒障礙的教職員能了解處理學生的情緒因應之道，以及面對這</p>	<p>1. 本校輔導處於新生入校後，根據各有關處、室提供之調查資料，並參考法院所提供之少年事件調查資料及感化教育處遇建議作成個案分析報告，以期充分了解學生。</p> <p>2. 針對情緒障礙學生，訂定個別化教育計畫，並透過會議進行滾動式修正。本校依實際狀況參酌 IEP 會議決議邀請相關專業人員出席，訂定個別化教育計畫。</p> <p>3. 本校每年度均辦理教職員工特教增能研習，提供第一線接觸情緒障礙的研習人員增能了解處理學生的情緒因應之道。並訂定「誠正中學情緒障礙學生偶發事件處理 SPEC 流程」讓第一線接觸情緒障礙的教職員能在面對這類學生問題處理上有標準化流程。</p>

	類學生問題時處理的標準化流程。	
課程方面	<p>1. 邱委員視察建議事項：</p> <p>(1)在品德教育方面，依據 108 課綱課程綱要。建議學校訂定符合學校特色與需求之「校訂必修課程」與「多元選修課程」。</p> <p>(2)建議學校在可行的條件下，發展同理心相關課程；其中可以包含人際敏感訓練、角色取代、對自己與他人情緒覺察與管理、溝通技巧…等等主題之情感教育課程。提升學生自我覺察與人際互動知能。</p> <p>(3)依據教育部(109/5/26)所訂定「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」。建議對於校外人士或校外團體入校進行或協助教學前，由課程委員會進行討論與審查期課程內容，以符合相關法規與精神。</p> <p>2. 林委員視察建議事項：</p> <p>(1)在品德教育方面辦理多樣的活動及課程。透過校外資源辦理講座、課程及宣導等活動；校內則以課程融入法治、人權、性別平等、環境教育、生命教育等議題。</p> <p>(2)積極輔導學生參加技能訓練班，有資料處理</p>	<p>1. 本校「校訂必修課程」與「多元選修課程」，經教育部國民及學前教育署課程規畫小組多次蒞校訪視，並依課程計畫審查委員審查建議，配合現有技能訓練職類及師資結構，依學生學籍科別開設，符合本校特色與需求。</p> <p>2. 本校在培養學生同理心相關課程排定，由班級輔導教師規劃並融入相關課程中進行。</p> <p>3. 本校將參酌「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」訂定符合矯正學校特殊性之相關規範。</p> <p>4. 本校持續安排品德教育學程供學生學習，並依委員之建議充實多元面向課程。</p> <p>5. 本校將持續精進技能檢定師資及設備，提昇實作技能，輔導學生參予考照訓練，充實出校就業技能。</p> <p>6. 有關學生如有因懼病就醫衍生經濟困難，已募集外界捐助補助學生就醫治療，使其安心就學。</p>

	<p>科、餐飲管理科及汽車科等檢定班別，學生考取證照比率高。</p> <p>(3)學校積極為弱勢家庭的學生籌募醫療及生活基本所需，讓學生在校期間獲得補助無後顧之憂。</p>	
<p>其他建議事項</p>	<p>何委員視察建議事項：在參訪行程中，發現有許多牆面可以進一步規劃與使用，不論是宣導或展示學生作品，都是不錯的發展方向。</p>	<p>有關委員建議於校區公共空間可展示學生作品之建議，鑑於校園公共區域布置須以戒護安全考量為重，且本校有別於外界校園環境設計，無法由學生自行前往布置，學生作息皆需有人員陪同戒護，因此，本校目前以班級小範圍布置為主。</p>