

109 年度第 4 季法務部矯正署誠正中學桃園分校外部視察小組視察報告

案由	視察內容及處理情形 (針對事件發生經過及視察小組處理過程概述。)	機關處理情形
<p>1. 瞭解誠正中學桃園分校對新收少年如何進行評估及調查。</p>	<p>1. 109 年 12 月 23 日實地訪查誠正中學桃園分校之硬體設備及學生上課情形，委員關心新收少年之評估及調查過程，因其為個案處遇之參考基礎。</p> <p>2. 外部視察委員決(建)議：誠正中學桃園分校對於新收少年之評估及調查過程確實依據少年矯正學校設置及教育實施通則第 43 條規定辦理。</p>	<p>1. 依據少年矯正學校設置及教育實施通則第 43 條規定，在新收學生入校後 1 個月內，會製作個案分析報告，藉由這份報告來做為學生後續相關處遇之擬定。</p> <p>(1) 輔導老師會先將學生入校前之相關法院或學校提供之調查報告，對學生有初步認識。</p> <p>(2) 待學生入校約 2 周後，進行新生個別晤談，關心學生的生活適應、擔心部分、學業志向、未來生涯規劃，做一個初步討論。</p> <p>(3) 輔導老師也會在新生入校 1 個月內施測相關心理測驗，例如簡式健康量表，根據測驗結果，做三級處遇。分別交由一級全體同仁關心，二級輔導老師輔導，三級專輔人員做相關處遇部分。綜合上述 3 點，利用個案分析報告及測驗結果來做為該生後續相關處理。</p> <p>2. 持續落實新收少年個案分析報告。</p>
<p>2. 是否針對再次入校的學生進行原因行為分析，以了解其再次入校之原因是否與原校內之學生</p>	<p>外部視察委員決(建)議：調查學生再次入校之原因是否與校內之學生有關聯，目的在了解前次感化教育是否造成該生與同學結怨，致出院後尋仇而再次犯案；或是學生於感化教育過程中結成黨派，助長出院後合作犯罪之實力及可能性，調查結果可作為</p>	<p>1. 當學生入校後，輔導教師都會做新生的晤談，不論初次或再次入校都會作質性的晤談，再根據學生本身的狀況及法院之調查報告來判別學生入校接受感化教育原因。另再次入校原因與原校內學生較無關聯性，主要都是因個案有犯罪狀況或者是撤保等違法因素，才會</p>

<p>有關聯？入校無親友面會之學生，是否及早通報社工介入</p>	<p>擬定該生後續處遇方案之參考，以強化感化教育之功效，因此仍建議機關能參考辦理。</p>	<p>再次被法官裁決入校接受感化教育。</p> <p>2. 入校後親友接見部分，輔導組只要知悉學生的狀況，都會主動關心該學生家庭狀況；家庭是否有需要協助部分，會根據該個案狀況是否有實際需求，輔導組會先與校內社工師討論，因為並不是每件狀況都符合社會局的介入狀況，但能確保的是，我們第一線的教導員、導師、輔導老師、專輔人員，都一定會給予學生必要的關心，如果需要後續處遇，我們也會請相關輔導人員給予協助。</p>
<p>3. 心理測驗所使用的簡式健康量表，是針對學生的症狀、身心狀態的部分做檢視嗎</p>	<p>1. 關於新生入校 1 個月內施測相關心理測驗所使用的簡式健康量表，委員想了解其作法。</p> <p>2. 外部視察委員決（建）議：建議心理測驗加入性向量表，有助於了解學生興趣及學習潛能，幫助生涯規劃安排；加入性格量表，例如攻擊性、離群、合作之性格，據以訂定適性之教育及處遇計畫，以及有利諮商輔導工作進行。</p>	<p>1. 簡式健康量表是由臺大李明濱教授等人所發展，其中有針對學生的生活適應以及是否有無精神症狀問題的設計題目，依照分數來做級別的確證，作對於學生最適當的處遇，最重要有詢問個案是否有自殺的念頭，假設有，我們的輔導人員會積極介入輔導。</p> <p>2. 目前本校對新收學生會先行施測簡式健康量表及生涯興趣量表，一個月後會再施測中學生適應量表及憂鬱量表。</p>
<p>4. 針對特教生的部分，貴校會知道學生為特教生的身分嗎？及如何做處置</p>	<p>外部視察委員決（建）議：</p> <p>1. 在保密原則下，建議學生過去若有過創傷經驗(例如家暴、性侵、目睹重要他人自殺等)予以紀錄，以利專業輔導人員進行諮商輔導處遇。</p> <p>2. 特教生之處遇擬定方式目前尚屬合理，建議可將特</p>	<p>1. 本校特教組約每兩周對新收學生名單進行篩選，使用特殊教育通報網查閱新生過往有否接受特教服務，查有紀錄者依過往接受服務時間長遠，陸續與該生進行初談並觀察至完成新生班生活適應結束，待該生編班完成後與該班導師、管教人員及任課教師會談並蒐集</p>

	<p>教身分註記於個案分析報告內。</p>	<p>相關資料，評估該生是否需特殊教育服務介入，並連繫過往教育階段學校及家長。另針對特教學生本校特教組會依需求以一學期至少一次一學年至少三次為原則辦理個別化教育計畫(IEP)會議，必要時得召開臨時會。目前本校特教學生為 ADHD 與情緒障礙占大多數，會經由身心科醫生評估後再來決定個案是否要用藥。</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了量表的部分之外，輔導時也會使用類似牌卡方式達到同樣的效果，讓個案感覺到有趣，也可以了解學生的性向，在建立關係上也是一大幫助。 個案分析報告上加註學生過去創傷經驗及是否為特教生。
<p>5. 誠正中學桃園分校近期發生一些事件，導致有媒體負面形象，想詢問機關有對外說明嗎？委員想了解具體原因，以及如何能協助機關做改善。</p>	<p>外部視察委員決(建)議：關於鬥毆事件，等收到校方所提供之報告，視察小組研究之後，再針對需深入視察之項目提出議案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提供戒護事故檢討報告供外部視察小組委員參考。 新聞媒體部分，機關有跟媒體做一些溝通，只要媒體有將事件發生的事實真相完整陳述，沒有加以扭曲，機關通常不會再對外說明。
<p>6. 貴機關是否可設定一些議題由小組來檢視？及希望外</p>	<p>外部視察委員決(建)議： 1. 每一季視察之議題將由視察小組討論後，於視察之前提出予校方，若有突發事件及議題，將另行處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 宥於機關設定議題項目再由外部視察小組委員來檢視，易將委員的思考框架住，所以一開始才沒有設定議題做侷限。

<p>部視察小組如何協助</p>	<p>理。</p> <p>2. 礙於第一次會議時間緊迫，故此季先以初步瞭解校方環境與運作為主體，爾後將每季以滾動式、突發事件與主題式為視察重點。</p>	<p>2. 期待外部視察小組委員可以外界的眼光來審視機關，同時也可以替機關發聲，讓外界看見機關同仁的認真，以客觀的角度作為與外界溝通的一個橋樑或平台。</p>
------------------	--	---