

111 年度第一季法務部矯正署敦品中學外部視察小組視察報告(表格式)

製作日期：111 年 4 月 6 日

一、委員組成(具名)

召集人：丁國翔

委員：陳綺賢、陳思如、葉盈均、曾順壽

二、本季視察業務概述

(一) 視察計畫或本季視察重點

1. 本小組曾建議校方加強宣導外部視察小組之功能，此次將視察其落實情形。
2. 今年度辦理違規之個案統計、違規個案的輔導紀錄，並邀請學生訪談以了解實況。
3. 今年度收容人陳情案件統計及其處理情形。
4. 校方對突發事件的應變處理流程、演練：例如停電、地震、火災等。
5. 什麼原因導致學校經常招聘個案管理師、諮商心理師... 相關職缺？

(二) 視察業務執行概述

1. 按，監察委員日前於調查敦品中學改制前發生之集體霸凌事件時曾要求本小組提供意見，本小組乃於 1 月 26 日赴學校召

開本年度第一次視察會議及實地視察（視察報告可參附件一）。本小組又於3月16日由丁國翔、陳綺賢、陳思如與葉盈均四位委員代表進行實地視察並召開本年度之第二次視察會議，亦即為本年度第一季視察會議。

2. 本小組於3月16日開會前已先行將本季視察重點通知校方，校方亦於視察前提出書面回應。

3. 本小組於實地視察時，由校方提供今年度學生違規事件一覽表中，隨機抽取四位同學進行書面輔導紀錄審查，並邀請他們前來訪談以了解違規之原因及輔導成效；另外由各班名單中隨機選取二位同學(孝四陳同學及新生班陳同學)訪談，了解同學在校學習與生活狀況。訪談結束再與相關科室人員進行會議(會議記錄如附件二)，了解校方對視察議題之執行概況，訪談過程中遵照防疫規定，與訪談對象保持社交距離並全程配戴口罩。

三、視察內容及處理情形

案由	視察內容及處理情形	視察小組建議 (由視察小組提出具體建議)
1. 加強宣導外部視察小組	1. 本小組對此議題曾多次視察，並於111年1月26日之實地視察中，正式建議校方加強宣導外部視察小組之成立及功能，此次將視察其落實情形。 2. 經詢問本小組隨機選取的六位學生，其中三位聽過外部視察小組，但只聞其名，不知其功能；另二位學生於受訪前才得知外部視察小組之存在，另一位學生雖在校已超過一年，但完全未聽聞該小組之	請校方能在新生入校後即向學生以口頭及書面宣導外部視察小組相關訊息，並持續進行之。

	名。 3. 校方於 1 月 26 日視察時提出，將於學生新收入校後即向學生宣導外部視察小組相關訊息，惟本小組於此次訪談新生班之學生，該生表示在課堂上未曾聽過對外部視察小組之宣導。 4. 校方表示已於班會課時間請導師進行「外部視察小組」的認識與宣導，也張貼於教室公布欄，會再持續宣導。 5. 有部分學生曾聽聞外部視察小組，足證校方曾進行宣導，但尚未普及化，又因學生在變動狀態，因此持續性宣導相當重要。	
2. 違規個案之統計及輔導	1. 根據《年矯正學校設置及教育實施通則》第 79 條第 3 項之規定：「輔導教師應立即對受懲罰之學生進行個別輔導」，本小組視察 111 年 1 月 1 日至 2 月 28 日被辦理違規之個案統計及其輔導紀錄，並邀請違規之學生接受訪談，了解其違規原因及輔導成效。 2. 本小組由今年度之違規事件一覽表中隨機抽取四名學生：孝一黃同學、孝七孫同學、孝三楊同學、及孝三林同學(可參附件三)，並檢視其「學生輔導暨	1. 建議書面上可以更具體紀錄學生對自己違規的認知為何，對自己/他人的具體影響是什麼，或是如果再一次發生可以怎麼做等等問題，引導學生思考與學習問題解決。 2. 建議校方應該向學生說明清楚為何要以抄寫作為懲罰。又，基於信仰自由，應避免硬性規定只能抄寫特定宗教之經典，以

	考核紀錄乙表」及「個案輔導紀錄表」等輔導記錄，發現：違規發生後班級教導員及導師盡速做輔導並填寫「學生輔導暨考核紀錄乙表」，各班級輔導老師亦陸續對當事人及其他相關同學進行輔導並填寫「個案輔導紀錄表」，教輔小組(教導員、導師、輔導老師)三方合作，共同輔導學生。黃同學、孫同學、楊同學、及林同學之違規輔導紀錄已彙整成一覽表，以方便檢視(如附件四~附件七)。 3. 根據學生口頭回饋，教輔小組會給予學生立即與實質的協助，多數學生皆表示在改制後感覺違規事件較少、老師(教導員)、導師以及輔導老師會主動關心介入，學校風氣改善。 4. 部分學生表示有時候校方會以抄寫心經的方式作為違規之懲罰。 5. 本小組詢問校方為何未對全部違規之學生進行三級輔導？校方表示：目前全校二級開案，輔導教師對班級學生除了日常關懷，亦為學生安排至少每兩個月一次的個別晤談，經評估有長期晤談需求者，另加強晤談次數，或轉介校內三級開案，三級的開設標準由教輔小組共同討論，並非學生一發生違規就進行三級輔導。	避免學生對該宗教產生負面連結。建議能增加抄寫標的之選項，並尊重學生之選擇，例如也可以抄寫弟子規、聖經、課本課文或名言佳句等。
--	--	---

	6. 由學生之反應可知他們有感受到學校的用心，因此輔導確有成效，請教輔小組三方持續合作輔導學生，並於輔導紀錄中詳實具體記錄。	
2-1 學生失眠之處理	在訪談孫同學時，得知其有長期失眠現象，目前沒吃身心科藥物(吃一段時間後自己選擇停藥)，每日需躺床一個多小時才能入眠，平日不容易靜心、脾氣易怒，嘗試過老師建議的閱讀靜心活動，但睡眠狀況仍不佳。校方回覆：皆有詳實記錄學生用藥狀況，因觀察學生服藥後精神狀態普遍不佳、影響學習，在班上也比較容易有狀況，故不鼓勵學生依賴藥物，有時學生因不想被其他人看不起，也會嘗試藥物減量，所有的過程師長們及醫生都會隨時觀察及調整。	對於學生有失眠困擾時，建議除了身心科醫師協助診斷治療外，校方能給予學生相關失眠心理衛生教育與教導壓力放鬆技巧(例如腹式呼吸)，以穩定學生身心狀況。
3. 今年度陳情案件統計及處理	1. 110 年 1 月 1 日至 111 年 2 月 28 日未收到陳情案件。 2. 校方回應：少年處遇與成人不同，較有彈性，加上學校處理學生事件，秉持公平原則，且事證確立、學生確認才會進行後續處理，故無陳情案件需要處理。	1. 請校方持續保持溝通管道暢通，秉持公平原則、妥適處理學生之需求或紛爭，以避免陳情事件。 2 向學生宣導外部視察小組有接受陳情之功能，讓學生能了解自身權益。
4. 突發事件的應變處理流程	1. 因為矯正學校學生之行動自由受限，因此校方對突發災害如停電、地震、火災等之應變至為重要，乃	無

	列為本季視察項目。 2. 校方之權責單位總務處及警衛隊，回覆如下： (1)本校每半年自衛消防安全編組演練 2 次，並報請桃園市消防局備查，演練內容包含滅火、避難、醫療防護等。 (2)依矯正署指示，各類演習不讓學生過度參與，不影響學生作息，學生不需要了解程序細節。 (3)火災以疏散為主。 (4)防火或是防暴演練，為了安全性，皆由同仁扮演學生來演練。 (5)於 107 年全校建築物施作防震補強工程。 (6)電力部分，學校發電機可供 3 天左右電力，剛完成發電機更新，設備吃重油，只要油夠，就不會斷電。監視系統也都有 UPS 不斷電系統，可提供約 1-2 小時電源。 3. 視察結果，校方對於突發事件之處理流程及演練尚可接受。	
5. 個案管理師、諮商心理師招聘	1. 在網站常看到校方招聘個案管理師、諮商心理師...相關職缺之廣告，本小組想了解原因。 2. 校方權責單位輔導處主任回覆如下： 本校於 110 年年底，2 名約聘人員(個管師 1 名、國	無

	教署補助計畫諮商心理師 1 名)因個人生涯規劃因素離職，故於 111 年釋出個管師 1 名及國教署補助計畫諮商心理師 1 名之缺額，本校爰規劃辦理公開甄選以補足上述缺額。自 111 年 1 月起，辦理已辦理 2 次甄選，但皆出現無人報名或報名資格不符之情形，故擬賡續辦理徵選作業，以補足相關輔導人力。	
--	---	--

四、歷次視察建議處理情形(含解除追蹤、解除追蹤持續辦理、繼續追蹤等，此部分內容由機關提供，由外部視察小組視需要放入)

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
109	四	建議心理測驗加入性向量表，有助於了解學生興趣及學習潛能，幫助生涯規劃安排； 加入性格量表，例如攻擊性、離群、合作之性格，據以訂定適性之教育及處遇計畫，以及有利諮商輔導工作進行。	1. 本校針對新收學生進行新生晤談評估，晤談過程輔以生涯興趣測驗施測，以瞭解學生興趣及生涯性向，供後續生涯輔導、編入班級及擬定輔導處遇參考；另進行簡式健康量表施測，以評估學生個別身心狀態。 2. 學生編入班級後兩個月內，由班級輔導教師進行中學生生活適應量表施測，以評估學生適應狀況與擬訂相關輔導處遇。 3. 中學生性向測驗之結果多受學業成就表現影響，且測驗向度較偏學科導向，然本校學生普遍學業成就較低，故不適合進行普及性施測，經輔導人員評估有需求者進行個別施測則較為妥適，本校	解除追蹤持續辦理

			目前備有新編多元性向測驗等性向量表，以供輔導人員使用。	
109	四	在保密原則下，建議學生過去若有過創傷經驗(例如家暴、性侵、目睹重要他人自殺等)予以紀錄，以利專業輔導人員進行諮商輔導處遇。	1. 本處特教科每週對新收學生名單進行篩選，使用特殊教育通報網查閱新生過往有否接受特教服務，有紀錄者由特教教師安排與該生進行初談及觀察後給予編班建議，該生編班完成後另依需求提供班級教輔小組相關諮詢服務。 2. 另針對特教學生將依個別需求以一學期至少一次一學年至少三次為原則辦理個別化教育計畫(IEP)會議，必要時得召開臨時會。目前本校特教學生以學習障礙及智能障礙占大多數。 3. 個案分析報告上加註學生過去創傷經驗及是否為特教生。	解除追蹤持續辦理
109	四	特教生之處遇擬定方式目前尚屬合理，建議可將特教身分註記於個案分析報告內。	本校學生個案分析報告格式已於110學年度第一學期依據實務評估需求進行更新及調整，新版格式已新增標註學生特殊教育身分之欄位，以供相關教輔人員參考。	解除追蹤持續辦理
109	四	調查學生再次入校之原因是否與校內之學生有關聯，目的在了解前次感化教育是否造成該生與同學結怨，致出院後尋仇而再次犯案；或是學生於感化教育過程中結成黨派，助長出院後合作犯罪之實力及可能性，調查結果可作為擬定該生後續處遇方案之參考，以強化感化教	與111年第一季併案辦理 逆境少年級家庭支持服務計畫： 1. 此計畫由衛福部與玉山銀行合作的計畫。針對去年於新竹誠正中學試辦之補助，今年度正式實施。 2. 計畫實施對象係自今(111)年度入校且刑期超過一年以上的新生，計畫主旨為針對矯正學校少	繼續追蹤

		育之功效，因此仍建議機關能參考辦理。	年，從入校起提供少年家庭支持輔導，並於少年離開矯正學校後追蹤輔導一年，協助少年重新適應家庭與社區生活，降低再犯風險。新生入校後，本校輔導處需於六週內通報各縣市社會局，以便安排社工入校，於接見窗輔導。 3. 服務對象皆需以家庭為中心，提供兒少及其家庭相關福利服務、支持性輔導及其他相關資源連結、轉介等服務。協助學生與家庭之修復及家庭之增能。 4. 今(111)年度入校且刑期滿一年學生的服務及後追以「逆境少年及家庭支持服務計畫」進行服務及後追，其餘學生則由社家署協助後追，學生提名前約三個月由輔導教師通報社政單位，社家署收到訊息後，轉介各縣市社會局安排社工入校訪談，於學生出校後後追一年。另，所有學生皆由校內由班級導師協助後追一年。	
110	一	目前該機關之教職員所受之專業訓練皆與一般矯正人員管理成人監所之訓練無異，未特別針對管理少年進行專業訓練；又現有由特教組舉辦之專業課程數量不足，且負責學生生活管理的教導員甚少參與，因此建議校方能在教職員上任前聘請專業師資，強制要求第一線與學生之學習或生活管理密切相關之教職	配合矯正署舉辦的少年矯正業務研習班辦理。	繼續追蹤

		員必須接受專業訓練，並須考試通過才能帶班。校方亦須定期舉辦講座或研習課程，包括：青少年認知發展階段的認識及相關輔導策略、青少年相關身心疾病之認識及輔導策略、如何與青少年溝通等增能之課程，對於校內鬥毆發生之頻率或減緩其嚴重性當有所助益。		
110	二	鑒於矯正少年的特殊性，希望教職員職前訓練所聘請的師資必須具備有矯正少年相關的教化及輔導經驗。	配合矯正署舉辦的少年矯正業務研習班辦理。	繼續追蹤
110	一	該校在違規事件發生後與學生生活及學習最密切之教導員、導師及輔導老師確實有對違規學生進行輔導，但建議針對多數毆打少數之騷動事件，能給予違規學生個別開案輔導，不要只有進行團體輔導，以避免盲從之違規者在團輔中不敢說出真心話而影響輔導成效。	與 111 年第一季併案辦理 1. 目前全校二級開案，故輔導教師對班級學生除日常關懷，亦為學生安排至少每兩個月一次的個別晤談，經評估有長期晤談需求者，另加強晤談次數，或轉介校內三級開案。 2. 辦理違規時會由班級教導員輔導後填寫「學生輔導暨考核紀錄乙表」（附件 1）、另責成班級導師於三天內輔導學生並填寫「學生輔導暨考核紀錄乙表」，各班級輔導老師於三天內對當事人進行輔導、七天內對其他相關同學進行輔導並填寫「個案輔導紀錄表」（附件 2），教輔小組三方共同輔導學生。 3. 三級的開設標準由教輔小組共同討論。	解除追蹤持續辦理
110	三	建議校方能增加正面新聞在網路上之曝	目前已積極將校內活動等新聞及活動紀錄、影音等	解除追蹤持續辦理

		光度，例如能將「枕邊細語」等溫馨的、正向的活動 PO 上網，放在學校之網頁上，讓更多人在搜尋相關資料或造訪學校網站時能看到，增加對學校之了解及信心，也能對先前多次新聞報導之負面形象產生正向平衡的效果。	資料上傳本校社群媒體(Youtube 影音平台、Facebook)公告，增加學校曝光度，讓外界能了解學校改制後的各項活動。	
110	四	貴校針對第一線管教人員之專業訓練上確有改善，然原訂邀請專家來校進行之「班級經營及師生對話」因疫情之故並未舉辦，建議仍能擇期辦理，向專家學習經驗。	本校將於 111 年 6 月 16-17 日舉辦兩場「班級經營及師生對話」講座供教輔小組同仁及教師們研習。	繼續追蹤
110	四	1. 如有新進師生尚未施打新冠疫苗，建議找尋能長期配合相關醫療院所，以利少數人之權利。 2. 持續加強防疫宣導，落實防疫政策。	1. 本校目前(111.03.28)收容學生 168(不含借提 7 人)人，施打第 1 劑人數 161 人，第 2 劑人數 103 人。 2. 本校職員工(含役男)149 人，已施打第 3 劑 124 人，施打比率 83.2%，外聘人員 35 名皆已施打第 3 劑加強劑(施打率 100%)。 3. 有關同仁及學生疫苗部分持續宣導鼓勵施打，惟目前收容學生部分，因衛生單位已無 BNT 疫苗可供學生施打，此部分持續追蹤，俟主管機關後續指示辦理。	繼續追蹤
111	一-1	請校方持續在生活中關懷學生，進行反霸凌防治宣導，並積極追究學生暴力違法行為，以法治嚇阻霸凌意圖。	本校參照外界其他學校之「友善校園週-友愛同學校園有愛」計畫，分別安排反霸凌相關活動，如說故事比賽、海報設計比賽、填詞歌唱比賽、反霸凌口	繼續追蹤

			號、硬筆字比賽等。 目前已辦理的活動皆受到學生好評及迴響，校園生活除學習外更多元。	
111	一-1	請校方定期實施規畫中的霸凌防治課程:包括「法治教育」、「人權」、「生命教育議題研討」、「性別平等」、「正向語言溝通」、「正向情緒」、「自我協調」、「衝突管理」、「壓力管理」、「價值澄清」、「合作學習」、「問題評估與解決」及「自我肯定」等課程。	1. 本校有關霸凌防治相關課程及活動，由學務處訓育組規畫辦理，於班會課或是假日輔導課程中進行，或是辦理相關活動及比賽。 2. 本校輔導處依教育部頒佈之新課綱內容架構，發展生涯規劃相關課程，其尚無霸凌防治等議題融入。本處目前作為有一:新生班輔導教師經評估需求，針對新收入校學生辦理霸凌防治相關團體輔導。其二:鼓勵及規劃本處所有輔導人員包含輔導教師、諮商心理師及社工師等，能將霸凌防治課程內涵融入個別及團體輔導中，以強化霸凌防治等相關概念。	繼續追蹤
111	一-1	校方可以多舉辦動態式的活動或班際競賽(例如球類競賽，歌唱比賽)一者可消耗學生過剩的精力，避免鬥毆事件，再者可促進同學對班級之認同感及榮譽心，減少學生之間以及對管理人員的敵對意識。	本校持續辦理各項訓育文康活動競賽與班級經營活動，除強化教輔小組成員間的分工合作機制外，亦可提升學生對學校之認同感、形塑正向師生關係與管教氛圍。 本校已於110學年度第二學期規劃，跳繩比賽、桌球比賽、踢毽子比賽、拔河比賽、籃球比賽、擲飛盤比賽等體育活動。讓學生在活動中凝聚團隊向心力。並參照外界其他學校之「友善校園週-友愛同學校園有愛」計畫，分別安排反霸凌相關活動，如說故事比賽、海報設計比賽、填詞歌唱比賽、反霸凌	繼續追蹤

			口號、硬筆字比賽等。 目前已辦理的活動皆受到學生好評及迴響，校園生活除學習外更多元。	
111	一-1	請校方加強宣導外部視察小組之成立法源及功能，尤其是可以接受陳情之部分。	與 111 年第一季併案辦理 已於班會課時請各班級導師協助宣導，亦同步請各班級教導員協助宣導，並於各班級公布欄公告。之後還會持續宣導。	繼續追蹤

五、附件(如會議紀錄、詢問紀錄、函件等等…)

附件一、111年1月26日法務部矯正署(敦品中學)外部視察小組視察報告

附件二、111年第一季外部視察小組會議紀錄

附件三、敦品中學111年1-2月違規事件一覽表

附件四、黃生違規輔導一覽表

附件五、孫生違規輔導一覽表

附件六、楊生違規輔導一覽表

附件七、林生違規輔導一覽表