

111 年度第三季法務部矯正署敦品中學外部視察小組視察報告(表格式)

製作日期：111 年 9 月 27 日

一、委員組成(具名)

召集人：丁國翔

委員：陳綺賢、葉盈均、陳思如(請假)、曾順壽(請假)

二、本季視察業務概述

(一) 視察計畫或本季視察重點

1. 有多少正式教師另外考離開敦品中學？其中有沒有擔任班級導師？111 學年度教師比例，正式、代理代課、兼任？110 學年度，除了部定課程外，校訂課程與彈性學習之規劃與執行成果？以及學生學習歷程檔案之建置成果？課程教學正常化執行情況？若學生借提期間缺課問題，以及遇到定期評量，如何處理？
2. 學生伙食菜單訂立之參考指標為何？廚餘如何處理？伙食是否由專業人士烹調？其方式是否兼顧美味與健康？是否有做廚餘數量統計表，並由廚餘數量趨勢檢討菜單內容及烹調方式？是否定期召開伙食檢討會議？學生是否有派代表參與？
3. 舍房內的通風及溫度是否宜於居住？學生對於舍房內的通風及降溫，有任何改善建議嗎？學生在舍房內之用水有何限制？現行之夏季制服，穿起來是否涼爽透氣？冬季制服是否足夠保暖？學生有無建議改善之處？針對夏季炎熱的問題，校方有什麼抗暑或降溫對策嗎？
4. 繼續追蹤校方對外部視察的宣導、友善校園氛圍之落實，以及以前視察必須繼續追蹤之議題。

(二) 視察業務執行概述

1. 本小組於 111 年 9 月 8 日由丁國翔、陳綺賢與葉盈均委員代表赴敦品中學進行實地視察，並召開本(111)年度第三季外部視察小組會議。
2. 本小組於開會前已先行將本季視察重點通知校方，校方亦於視察前提出書面回應，委員就其回應要求準備更詳細資料以供視察時交換意見，會後亦再要求補充資料與相片。
3. 本小組於實地視察時，與學務處主任簡大強、教務處主任項昌益、總務處陳全益及訓導組長王靖和就書面回應之資料討

論，委員要求能到舍房實地勘察通風設施並親自感受舍房之溫度，惟校方以防疫為由無法配合，本小組遂要求校方拍攝通風設施照片供會議中討論，會後並要求提供更詳細之照片以及風扇裝置位置平面圖。

4. 本小組亦要求校方提供學生名單，並隨機圈選 5 名學生進行訪談，以了解學生對本次視察議題之意見，校方以防疫為由，與學生之訪談只能以視訊方式進行。(會議記錄如附件一)。

三、視察內容及處理情形

案由	視察內容及處理情形	視察小組建議 (由視察小組提出具體建議)
1. 老師異動、課程規劃與執行、學習歷程檔案及借提缺課之處理等相關議題	1. 因 110 學年度正式改制為敦品中學，相關教育問題，經過一年的時間，本小組欲瞭解學校的運作模式。 2. 據了解，111 學年度有部分教師因故離開敦品中學，相對也有可能影響學生的學習成效，本小組想知道改制敦品中學後，教師流動比例為何？有多少正式教師另外考離開敦品中學？其中有沒有擔任班級導師？111 學年度教師比例，正式、代理代課、兼任？ 學校回覆： 本(111)年正式教師計有餐飲科教師 1 名、電機科教師 1 名、體育教師 1 名、物理教師 1 名、資訊科技教師 1 名，合計 5 名正式教師考取其他公立學校而離開敦品中學，其中 1 名擔任導師，2 名兼任行政業務。111 學年度教師比例，正式教師：25 名(64.1%)、代理教師：13 名(33.3%)、兼任教師 1 名(2.6%)，合計 39 名教師。 3. 110 學年度，除了部定課程外，校訂課程與彈性學習之規劃與執行成果？以及學生學習歷程檔案之建置	關於學生學習歷程檔案，建議學校鼓勵學生多建置資料，對於學生未來轉銜是有幫助的；學習歷程檔案的資料建議可以成為處遇成績加分之一，引起學生的學習動機。

成果？學習歷程檔案的建置，屬於學生的權利，不應該因為學生學習低落或未來不太可能升學而否定其該有的作品。

學校回覆：

110 學年度，由於新設餐飲管理科，皆為一年級學制，依照國教署核定通過之課程計畫，本校校訂課程較集中於高二及高三，各項課程均有製作教學計畫表及因應課程需求製作學習單以供學生反饋。學生學習歷程檔案，依照國教署所規定之期限上傳，惟由於學校性質特殊，學生學習歷程檔案皆由導師先詢問上傳意願後，由導師協助上傳至學習歷程檔案平台。

110 學年度學習歷程統計件數：多元表現紀錄統計：35 件；課程學習成果紀錄統計：4 件；共計 39 件。

學生學習歷程檔案，任課老師負責認證，由導師協助上傳。教務處再請老師鼓勵學生，並協助學生將其作品、學習單、獎狀等資料上傳系統，建置其資料。教務處擬組成學習歷程檔案小組，研議鼓勵學生上傳資料方式

4. 課程教學正常化執行情況？由於矯正學校的特殊性，學生在學科方面學習動機可能不夠強烈，因此本小組想瞭解關於老師的教學現場是否正常教學？還是為了討好學生只是課堂放影片或閒聊天？

學校回覆：

	本校老師年輕，目前授課的狀況都還不錯，謝謝委員提醒，我們會要求老師要正常授課。學校也教育學生：尊師重道及表現學生應有的學習態度。本校課程皆依照國教署審定通過之課程計畫實施，也鼓勵教師實施多樣化教學。 5. 若學生借提期間缺課問題，以及遇到定期評量，據了解借提生可能長達 1~3 個月之久，而一般學校若該學期缺課達 1/3 是不授予該學分，想瞭解學校如何如何處理該問題？ 學校回覆： 學生如遇有借提，如單純只是缺課，返校後，各任課教師會視班級授課內容作調整，導師並加強關懷，如借提期間遇有定期評量，會視借提的時間，由教務處安排補考事宜，或通知由各任課教師視其上課表現、筆記、學習單做多元評量。 6. 通常講到矯正學校都是講到輔導多於學習，但既然是矯正學校，故教育這一環是非常重要的，本小組想瞭解敦品中學的教學特色。 學校回覆： 矯正學校與一般學校不同，一般學校學生是較穩定，不會進進出出，所以在學習上較能一貫。但是矯正學校的學生是有隨時入校及出校的特性，在學習過程中，老師也必須協助去配合不同狀況及不同程度的學生。所以除了教學外，也會利用活動來做	
--	---	--

	調節。除了學務處的活動外，班級教輔小組的活動也很重要。除了平衡學習上的起點不同外，還要穩定班級秩序及學生態度，讓學生能在短時間融入班級，才能達到好的學習效果。例如剛辦完的中秋節活動，就是以教輔小組為核心的班級經營活動，來穩定班級狀況；英語歌謠比賽是以班級整體為主，全班一起做學習一起參與；數獨比賽有個人組及團體組，除了個人努力外，也鼓勵學生共同完成目標。改制後這一年學生學習的狀況與態度相較之下，確實有比改制之前改善許多，且今年的四個職類的檢定，參與學生全數都取得丙級證照 7. 108 課綱有一個很重要的內容，就是觀課，但大多學校只是安排校內教師互相觀課，而且也多淪於形式，或是經過特別設計與安排班級，教育部的觀課執行面，有開放家長瞭解教師的班級經營與教學現場學習狀況，但矯正學校沒有家長會，建議關於教師觀課部分，可以開放校外專家學者或是外部視察小組前來瞭解教學現場狀況。 學校回覆： 非常歡迎校外專家學者或是外部視察小組委員參與，惟依 108 課綱公開觀課實施方式中，參與教師需參與先前的議課(觀課前會議)、入班觀課以及觀課後會議(進行觀課的檢討)，俾能實質於教師課堂中協助教師專業的提升。	
2. 伙食菜單與廚餘之處理	1. 青少年在成長過程需要充足的營養，惟矯正少年每人每月伙食費用只有 2,400 元，本小組關心在物價	無。

高漲時期，每人每天 80 元的預算如何兼顧營養與美味，是否有不好吃而造成廚餘浪費之情形？校方是否觀察廚餘數量而適時調整菜單？且，是否定期召開膳食會議，學生有權利對伙食表達意見嗎？

學校回覆：

(1)學校菜單每個禮拜透過營養師審核、修正，並委由「漢欣餐坊」烹煮，為具合格餐飲證照廠商。另外，伙食的部分，會與廚師及營養師討論，並於每週請營養師協助審查，於此以兼顧伙食美味與學生之健康。

(2)廚餘是委由廠商回收，其方式為每位收容少年產生之剩餘飯菜、殘羹，由廠商以一人新台幣 11 元整，按當月平均人數收購。110 年間有統計廚餘量，且廚餘量皆穩定控制在 0.76 公斤左右(每人每日平均廚餘量)。針對菜單的內容，學校透過膳食會議討論並改進，營養師會審查菜單與提出建議，進而避免廚餘數量之增加。

(3) 校方每月均有召開「膳食會議」並做成紀錄，且由各班級指定代表學生出席。

2. 經與校方溝通後了解，矯正少年的伙食經費除了矯正署撥付的經費每月 2400 元之外，尚有收容人保管金孳息、出售廚餘之收入，雖然金額不多，但不無小補。
3. 本小組要求提供最近三個月的「膳食會議紀錄」，

	檢視後發現校方確實定期召開膳食會議，每班並派代表參加，學生也會表達對伙食之建議（6 月~8 月膳食會議記錄如附件二）。 4. 本小組也以此議題詢問隨機圈選訪談的 5 名學生，5 人皆稱伙食還不錯，幾乎每餐都會吃完，也可以吃得飽。其中二位學生甚至表示：聽其他同學說，敦品的伙食比其他機關（例如北少觀、誠正）還好吃，可見學生對伙食接受度很高。又，廚餘數量皆在控制中，可見並無浪費之情形。被訪談之 1 名學生說曾在菜餚中發現頭髮或蟲，在跟學校反映後也獲得改善，經本小組檢視 6 月的膳食紀錄中看到學生反映的意見：「菜裡面有時候會出現頭髮鐵絲等」，校方回應「會請廚工加強衛生管控」，可見膳食會議可以讓學生安心表達意見，校方也會如實紀錄並做處理。	
3. 學生夏季生活處遇	1. 為了解夏季時舍房是否宜居，本小組要求到舍房實地視察，但學校以防疫為由拒絕，會議時僅提供一些照片供討論，本小組會後要求補充所有寢室之風扇照片及其位置圖，並提供教室之通風設施照片以供檢視及記錄（如附件三） 2. 關於舍房內的通風及溫度，與學務處討論及學生訪談後結論： (1) 自 110 年 7 月起，學校陸續將各生活區 2 樓的大寢室隔間成小舍房，並於 111 年 8 月 22 日全部啟用。目前小舍房內設置有 2-4 台抽風機及 3 支旋轉吊扇，因第一生活區及第三生活區舍房內之床鋪採小通鋪方式設計，校方考量旋轉吊扇開啟後吹不到睡下鋪的學生，故另於牆壁上安裝壁扇	1. 建議每間寢室確實施設吊扇 + 排風扇 + 壁扇 + 立扇，以照顧睡下鋪的學生。但從照片觀之，壁扇在伸手可及之處，外層護網孔隙過大，學生可能在睡夢中誤觸，或因嬉鬧而將手指伸入風扇中，有遭扇葉打傷之虞，建議能安裝孔隙較小之外層護網，以避免危險。 2. 有學生反映立扇的擺放位置由幹部決定，有時睡下鋪的同學會感覺悶熱。本小組建議校方能多注意此情形，立扇擺放位置應該由教導員參考睡下鋪學生的意見後公平處理，幹部只能幫忙執行，不可以自行做決定。

	2~3 支供睡下鋪的學生使用；校方又依教導員及學生之建議添購立扇提供每間舍房使用(每間 2 支)，以減少電扇使用時死角，故舍房內通風設備充足，學生就寢狀況正常。 (2) 夏季期間學生就寢後，舍房內的電扇及抽風機均會同時開啟，至學生起床後方才關閉。 (3) 受訪學生表示：除了天花板的風扇跟抽風機可以散熱，還有立扇可以使用，可以自己開關，雖然夏天很熱，但舍房的溫度還可以忍受，都可以睡得著覺。惟孝二班有一名學生反應：「舍房電風扇太少，有些地方吹不到，因為由幹部決定立扇位置，所以有地方會悶悶的。」，請校方能多了解並改善。 (4) 本小組特別詢問教室內之通風設備，學務處說教室內有吊扇、排風扇和立扇，學生可以自行調整運用。上課時班級人數不多 (每班空間可容納 60 人，但大概只有 10 多名學生上課)，因此通風順暢，至於電扇聲音是否大聲，影響上課品質？經本小組詢問 5 名受訪的學生，5 人皆表示教室蠻涼的，電風扇聲音不會太吵，不會影響上課。 3. 舍房內用水，與學務處討論及學生訪談後結論： (1) 學校全年開封，學生開封後均於生活區 1 樓教室、浴廁內作息，僅於午休或夜間就寢時段方會至寢室內就寢，校內各生活區之舍房及浴廁內的水龍頭，每日全時段均有給水，學生用水自由，並沒有特別限制。 (2) 學生於寢室內在不影響其他學生之情況下，可以用冷水沾溼毛巾擦澡之方式讓身體降溫，會	3. 建議校方改善夏季制服材質，使能更涼爽透氣。另，建議每位學生能拿到二套制服，以便換洗。 4. 鑒於地球暖化，極端氣候將成為常態，為了改善學習效果，本小組建議法務部能參考教育部之作法，編列預算，為矯正學校的教室裝設冷氣。 5. 因政府對新冠肺炎疫情管制措施已鬆綁，監所也已開放法定必要課程師資入戒護區，惟校方仍以防疫為由拒絕委員到學生寢室實地視察通風設施，亦無法允許與學生進行效果優於視訊之面對面訪談，實令人遺憾。本小組建議下次視察時校方能配合委員視察之要求，只要保持安全距離、全員配戴口罩即可以到校內實地視察，並與學生面對面訪談，請矯正署能協助發函令放寬之，以助於釐清外界對矯正學校不夠透明化之疑慮。
--	---	---

	讓學生在體育課運動後使用濕毛巾擦身體。經本小組詢問 5 名受訪學生，皆表示運動流汗後，老師允許用濕毛巾擦身體，有學生提到甚至可以更換衣服，學生對用水並無其他建議。 4. 關於服制情形，與學務處討論及學生訪談後結論： (1) 目前學生穿著之夏季校服，仍是沿用桃園少年輔育院時期之服裝，係使用與一般運動服相同的透氣彈性尼龍材質製作，穿著時涼爽透氣。因學校改制後校服須全面更換，刻正委請臺北監獄縫製冬季校服中，目前已製作全新夏季校服，惟經費有限，無法一次全面換新，將視經費陸續將舊校服汰換完畢。 (2) 學校規定學生上課、出席活動或競賽等公開場合時應穿著校服，夜間及例假日時上身須著內衣，除盥洗時不可打赤膊。目前學生並未對夏季校服材質或穿著規定向校方提出調整建議。經詢問學生 5 名學生中有 2 名表示夏季制服材質還可以，1 名說材質普通，有 2 名說材質較悶熱，可以再改善。但 5 名學生都說穿制服時只要穿一件(內部不需要再穿內衣)，而且運動時可以只穿內衣，所以對於制服材質不會太在意。除了材質問題，孝二班受訪的 2 位同學皆表示只拿到一套制服，希望能多發一套方便替換，經本小組會後追加詢問，校方回覆：「本校舊生部分，原來的校服(上面標示桃輔)，每位學生都是 2 件。今年六月開始發放新的校服(藍 T，上面標示敦品)，因為經費及數量有限，每位新生下班級時，會先發一件新的校服，在	
--	---	--

	班級時會再發一件舊的校服(上面標示桃輔)，所以每位學生都會有 2 件校服。」，「二區因為舊的服裝多破損，不夠全班的人數，所以學生只有一件藍 T，除了上課外，其餘時間學生穿著白汗衫，藍 T 就有時間換洗，若是遇雨，也有烘衣機可以烘乾。」 (3) 至於冬季制服，受訪談的 5 名學生都表示，冬季制服包括薄外套、厚外套各一件，內部穿長袖內衣，保暖度足夠！ 5. 關於其他抗暑對策，與學務處討論及學生訪談後結論： (1) 學校炊場原於每週二、三、四即有供應涼湯讓學生飲用，然自 111 年 8 月 1 日起，每週一、五另提供冰涼飲用水(炊場提供冷凍冰塊置於學生茶桶內)，俾利緩解酷暑夏日。受訪談的 5 名學生皆表示很喜歡學校準備的涼水跟涼湯，對消暑甚有助益。 (2) 校方提到，學生希望學校能裝設冷氣，惟目前行政院班班有冷氣政策僅限於教育部管轄的國民中小學，目前校方於實務上亦無法實施。在訪談中學生也當面向本小組提出裝冷氣的建議，本小組回應會將其要求在視察報告上呈現出來，讓權責單位知道他們的心聲。	
4. 繼續追蹤外部視察小組之宣導、校園霸凌案件及陳情事件	1. 本小組繼續追蹤校方對外部視察之宣導狀況，經詢問 5 名學生，其中 3 名表示從未聽過外部視察小組，只有 1 名很確定老師有宣導過，而且知道可以向外部視察小組陳情，顯然宣導尚待加強。 2. 本小組繼續追蹤校園是否有霸凌之情形，經詢問 5	加強宣導外部視察小組之存在及其接受陳情之功能

	名學生，其中 4 人入學期間為 1~6 個月，4 人皆表示未曾聽聞或經歷霸凌之狀況；另 1 名學生已入學 1 年 6 個月，曾經歷過學校改制前之強欺弱氛圍，惟其表示，現今校園沒聽聞有霸凌的狀況，氣氛改善很多。 3. 本小組詢問是否有學生向本小組陳情之案件，訓育組表示：目前沒有，若有向外部視察小組陳情或是相關文件資料，會立即轉交外部視察小組研處。	
--	---	--

四、歷次視察建議處理情形-繼續追蹤

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
109	四	調查學生再次入校之原因是否與校內之學生有關聯，目的在了解前次感化教育是否造成該生與同學結怨，致出校後尋仇而再次犯案；或是學生於感化教育過程中結成黨派，助長出校後合作犯罪之實力及可能性，調查結果可作為擬定該生後續處遇方案之參考，以強化感化教育之功效，因此仍建議機關能參考辦理。	業已責成輔導處及學務處針對再次入校學生進行了解，目前均無建議事項中所提情事，未來如有，擬請教輔小組針對學生個別情形擬具妥適的處遇或輔導機制。	繼續追蹤 111.09.23 更新
110	一	目前該機關之教職員所受之專業訓練皆與一般矯正人員管理成人監所之訓練無異，未特別針對管理少年進行專業訓練；又現有由特教組舉辦之專業課程數量不足，且負責學生生活管理的教導員甚少參與，因此建議校方能任在教職員上任前聘請專業師資，強制要求第一線與	目前本校新進教職員職前訓練均由本校資深同仁就各項工作進行講授，並邀請校外專業人員進行。	繼續追蹤 111.09.23 更新

		學生之學習或生活管理密切相關之教職員必須接受專業訓練，並須考試通過才能帶班。校方亦須定期舉辦講座或研習課程，包括：青少年認知發展階段的認識及相關輔導策略、青少年相關身心疾病之認識及輔導策略、如何與青少年溝通等增能之課程，對於校內鬥毆發生之頻率或減緩其嚴重性當有所助益。		
110	二	鑒於少年矯正機關的特殊性，希望教職員職前訓練所聘請的師資必須具備有矯正少年相關的教化及輔導經驗。	配合矯正署舉辦的少年矯正業務研習班辦理。	繼續追蹤
110	四	1. 如有新進師生尚未施打新冠疫苗，建議找尋能長期配合相關醫療院所，以利少數人之權利。 2. 持續加強防疫宣導，落實防疫政策。	1. 本校目前(111年9月8日)收容學生176人(含借提)，施打第1劑人數165人(施打率93.7%)，第2劑人數136人(施打率77.2%)，第3劑60人(施打率34%)。 2. 全校教職員工及外聘師資，除1名延長病假(暫不會再入校)及新進人員1名(第3劑預約施打中)皆已施打3劑COVID-19疫苗。 3. 有關師生疫苗施打目前持續與家屬、合作診所及衛生局配合安排接種。	繼續追蹤 111.09.08更新
111	一-1	請校方持續在生活中關懷學生，進行反霸凌防治宣導，並積極追究學生暴力違法行為，以法治嚇阻霸凌意圖。	4. 本校參照外界其他學校之「友善校園週-友愛同學校園有愛」計畫，分別安排反霸凌相關活動，寒假期間辦理「反霸凌影片欣賞心得比賽」，本學期於111年3月2日辦理「說故事比賽」、111年4月6日辦理「海報設計比賽」、111年5月4日辦理「愛國歌曲暨反霸凌口號比賽」、111年6月1日辦理「填詞歌唱比賽」等。 5. 目前已辦理的活動皆受到學生好評及迴響，校園	繼續追蹤

			生活除學習外更有多元訓育文康活動。	
111	一-1	請校方定期實施規畫中的霸凌防治課程：包括「法治教育」、「人權」、「生命教育議題研討」、「性別平等」、「正向語言溝通」、「正向情緒」、「自我協調」、「衝突管理」、「壓力管理」、「價值澄清」、「合作學習」、「問題評估與解決」及「自我肯定」等課程。	1. 本校有關霸凌防治相關課程及活動，由學務處訓育組規畫辦理，於班會課或是假日輔導課程中進行，或是辦理相關活動及比賽。 2. 本校輔導處依教育部頒佈之新課綱內容架構，發展生涯規劃相關課程，其尚無霸凌防治等議題融入，本校輔導處目前作為如下： (1) 新生班輔導教師經評估需求，針對新收入校學生辦理霸凌防治相關團體輔導。 (2) 鼓勵及規劃本處所有輔導人員包含輔導教師、諮商心理師及社工師等，能將霸凌防治課程內涵融入個別及團體輔導中，以強化霸凌防治等相關概念。 3. 本校已於 110 學年度第 1 學期期末教學研究會請各科提出將反霸凌融入各科別課程教材相關措施，並於 110 學年度第 2 學期實施。 於 110 學年度生涯規劃課程及公民課程中，融入性別平等及反霸凌相關議題，於 110 年 9 月公民課程及 111 年 4 月生涯規劃課程中實施，並留存教學紀錄備查。	繼續追蹤 111.09.13 更新
111	一-1	校方可以多舉辦動態式的活動或班際競賽（例如球類競賽，歌唱比賽）一者可消耗學生過剩的精力，避免鬥毆事件，再者可促進同學對班級之認同感及榮譽心，減少學生之間以及對管理人員的敵對意識。	1. 本校持續辦理各項訓育文康活動競賽與班級經營活動，除強化教輔小組成員間的分工合作機制外，亦可提升學生對學校之認同感、形塑正向師生關係與管教氛圍。 2. 本校已於 110 學年度第二學期於每個月規劃不同種類之運動方面之競賽，如 2 月 23 日跳繩比賽、3 月 23 日桌球比賽等體育活動。讓學生在活動中凝聚團隊向心力。	繼續追蹤 111.09.08 更新

			3. 本校也積極推動「匹克球」項目，成為本校運動特色項目。 4. 參照外界其他學校之「友善校園週-友愛同學校園有愛」計畫，分別安排反霸凌相關活動，如 3 月 2 日說故事比賽、4 月 6 日海報設計比賽、5 月 4 日反霸凌口號比賽、6 月 1 日填詞歌唱比賽等。 5. 目前已辦理的活動皆受到學生好評及迴響，校園生活除學習外更有多元訓育文康活動。	
111	一-1	請校方加強宣導外部視察小組之成立法源及功能，尤其是可以接受陳情之部分。	1. 與 111 年第一季併案辦理。 2. 已於班會課時請各班級導師協助宣導，亦同步請各班級教導員協助宣導，並於各班級公布欄公告，之後定期於每季外部視察小組會議前持續宣導。	繼續追蹤

五、附件

附件一：111年第三季外部視察小組會議紀錄

附件二：「敦品中學111年6月份學生膳食改進小組暨保管金孳息運用會議紀錄」、「敦品中學111年7月份學生膳食改進小組暨保管金孳息運用會議紀錄」、「敦品中學111年8月份學生膳食改進小組暨保管金孳息運用會議紀錄」影本各一份

附件三：教室與寢室通風狀況照片集