

112 年度第二季法務部矯正署敦品中學外部視察小組視察報告

製作日期：112 年 7 月 6 日

一、委員組成(具名)

召集人：陳綺賢

委員：張幸愉(請假)、劉瑞楨(報告撰寫)、丁國翔、王臨風(請假)

二、本季視察業務概述

(一) 視察計畫或本季視察重點

1. 學校如何對外呈現改制後的不同，以及學校的發展是否在校方規劃的方向進行。
2. 學校內對於教職員使用智慧型手機的規範以避免讓學生接觸到手機等違禁品。
3. 學生自入校至編入學籍班及生活區之流程以及新入校學生適應學校生活的協助措施。
4. 學校擬定學生個別處遇計畫的流程與執行狀況。

(二) 視察業務執行概述

1. 參與人員：本小組三位委員於 112 年 6 月 30 日在敦品中學舉行今(112)年度第二季外部視察小組會議，校方則由校長、秘書、輔導組長及行政組長參與。
2. 執行程序：首先由校長針對 112 年學校現況及年度規劃執行狀況進行報告，雙方並對報告內容及視察重點交換意見。就學生個別處遇計畫主題，則針對目前特殊處遇的執行狀況進行理解，並由接受四類特殊處遇(妨害性自主處遇、毒品處遇、酒駕處遇、自殺防治處遇)之學生名單中，抽選 4 位學生(2 位目前仍在校 2 位已離校)文件資料加以檢視，並對 4 位學生進行訪談(2 位所抽選接受過特殊處遇經驗未離校學生以及 2 位隨機抽選的學生)，詢問學生接受特殊處遇的經驗感受以及在校生活狀況，並詢問是否有需要陳情事宜。所抽選的特殊處遇學生並不會知道自己是因為特殊處遇而接受訪談，委員會談過程中亦不會主動提及。最後由本小組委員內部開會討論視察心得，結束本次視察活動(會議記錄如附件一)
3. 執行狀況：本季視察前已先行將本小組之視察重點(即案由 3 與案由 4)以書面通知學校，校方亦在視察進行前提出書面

回應(如附件二)，委員們則就校方回應之內容於視察會議中提出意見與疑問，並由相關業務承辦人員於會議當中做細部回應。在會議中，委員追加提問二個議題(即案由 1 與案由 2)，後在校方人員協助下，檢視所抽選的完成特殊處遇學生(妨性處遇及毒品處遇各一)相關文件資料，如所填答問卷的分析、治療師評估以及審查會議或輔導會議紀錄等。之後訪談學生以比對校方回應之作法，並了解學生是否有需要陳情之處。最後由委員進行討論後撰寫視察報告。

三、視察內容及處理情形

案由	視察內容及處理情形	視察小組建議 (由視察小組提出具體建議)
<p>1. 貴校正式改制至今的具體成果及規劃方向，以及讓外界適當認識學校的方式。</p>	<p>敦品中學歷經桃園少年輔育院、誠正中學桃園分校的改制，應有許多的規劃與成果，但學校並沒有在官網或是利用社群網站發表相關內容。若以學生家長立場考量，多會期望能透過這些方式瞭解孩子的學校活動。就一般大眾而言，也希望知道改制後有何不同。他校在社群媒體也有相對不錯的呈現。因此本小組在本季視察議題之一為學校怎麼讓人認識改制後的不同，以及學校的發展是否在校方規劃的方向進行。</p> <p>學校回應：(校方簡報摘要)</p> <p>1. 近期規劃及推動事宜：</p> <p>(1) 培養學生多元就業及升學競爭力。112 學年度增設資料處理科，並且讓學校每科都能有兩個檢定。共計四科八項檢定。未來計畫推動園藝證照考試。</p> <p>(2) 讓專業訓練與業界實務接軌。在國瑞汽車捐贈下，新增現金暢銷車款 Corolla Cross HV 及 Corolla Altis 車輛各 1 臺、Corolla Cross HV 變速箱 4 個、Corolla Altis 引擎 4 個，供汽車科學生實習使用。</p> <p>(3) 培養閱讀興趣，持續辦理行動書車活動。搭配獎勵活動鼓</p>	<p>1. 期許學校持續加強正面宣導，讓家屬及外界能透過學校官網及社群網站提升對矯正學校之瞭解及肯定，同時也讓在校孩子知道學校的好而同感認同，降低負面標籤的影響。</p>

勵閱讀及心得分享，期待增加學生耐心及讀寫能力。

- (4) 擴展學生藝術涵養，設置「藝想空間」作為本校美術、藝術欣賞、辦理展覽及研習之空間。持續與雲門舞集合作，讓學生在律動及武術中沉澱心靈，感受身心合一之寧靜。
- (5) 改善本校輔導空間，提升輔導效能。在玉山銀行贊助下，重新規劃設置學生輔導、晤談之空間，。
- (6) 跳脫傳統教學模式，提升學習興趣。持續辦理生命教育、心理調適等講座及歌唱比賽、籃球比賽、匹克球及數獨等各類競賽活動，並運用推播系統讓全校學生共同參與。
- (7) 鼓勵學生參加大學升學考試，讓有志升學之學生順利銜接高等教育。近 2 年都有學生參加統測與大學學測。

2. 宣傳學校正面成果：

本校成立未滿 2 年，相關制度仍持續完善中，目前目標是先求讓校內學生穩定、安心學習，使教職員穩定下服務，但仍會在人員負荷許可下，適時宣傳，讓外界看到學校努力的成果。未來也規畫有專責的人力協助社群媒體的資訊處理。

本小組之視察過程及結果：

1. 針對校方的簡報進行討論，了解學校目前對學校發展有明確規劃方向並逐步進行：
 - (1) 肯定學校對學生的用心，多元化的活動，鼓勵證照及升學考試等，讓學生不會覺得矯正學校只是隔離而是有收穫、有希望且是個學習的地方。
 - (2) 肯定校方管理階層考量教職員改制期間的負荷量，先求教學及生活品質的提升，再來逐步增加對外的宣傳。
 - (3) 委員對於學校鼓勵參加升學考試的安排，如輔導課業及模擬考給予肯定，但擔憂學生的特殊性在升學考試期間是否

	<p>造成其他的壓力與傷害。校方回應當天戒護人員會穿便服且採用特殊獨立考場，動線規劃也會有所安排，避免帶著戒具的學生被外界人士看到，考場也會解開手部的戒具以方便考試。</p> <p>2. 針對學生的訪談：</p> <p>(1) 訪談學生中有兩位經歷改制，皆認為學習跟人際互動的氣氛有明顯不同，多了讓人想要學習，被當成學生而不是特殊人的感受。「上課不是被罵的。心情不好時也會有輔導老師可以找。」校長是看得到而且一起參與活動的。</p> <p>(2) 有同學認為目前因上課時數增加，缺點在於體能活動變少了，以前喜歡練體能但現在做體能的時間變少了。</p> <p>3. 總結：</p> <p>(1) 學生可充分感受學校的用心，認同不會只是關的地方而真的是間學校的感受。</p> <p>(2) 校長對學校的方向有清楚的規畫及執行的步驟，並持續運作。</p> <p>(3) 改制後在學校的發展及師生的感受上可有具體的初步成果，然對外正向的宣傳仍少，可理解目前校方先求學校穩定發展，人事穩定後，再逐步對外宣導的規畫。</p>	
<p>2. 貴校對於教職員使用智慧型手機的規範。</p>	<p>貴校教職員與學生關係良好，且學生生活環境較為開放，是否較有可能發生教職員提供學生使用手機之狀況？畢竟有別於一般矯正機關的管制，學校的氛圍較為輕鬆，師生互動也較好，雖隨著時代演進，智慧型手機的使用相當方便，考量部分矯正機關出現手機不當使用的事件，故本小組此次視察也想了解貴校的手機使用的規範狀態。</p> <p>學校回應：</p> <p>1. 本校教職員手機均置於辦公室或置物櫃保管，全體教職員均知悉手機</p>	<p>無</p>

	<p>不得交與學生使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各生活區並設有訊號阻絕器。 3. 督勤官會至各生活區督導勤務執行狀況，絕無發生將手機交與學生使用之情事。 4. 教職員對學生之獎勵亦經教輔小組討論凝聚共識後為之，無私下違反規定獎勵學生之情況。 <p>本小組之視察過程及結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校目前有清楚的規範與管制措施。 2. 仍請持續注意學生動態，避免發生學生違反規定使用手機之情況。 	
<p>3. 貴校學生自入校至編入學籍班及生活區之流程及協助新入校學生適應學校生活的方式。</p>	<p>延續上次視察時，學生回饋新生班感受與入班後的落差，而且新生班時跟學長一起時壓力很大。而不同於一般學校的入學，矯正學校的生活也跟外界生活有所不同。因此，學生剛入學到入班的歷程以及編班的方式是本次視察的重點之一。</p> <p>學校回應：(書面回覆摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校宗旨是在校園中落實矯正的核心理念、願景與使命，以學生最佳利益為優先考量辦理感化教育。 2. 在校矯正歷程概念：「入校、沉澱、蛻變、賦歸」等階段。 3. 編班的重要性：依學生特性妥適評估並編入學籍班及生活區是促使學生改變的必要條件，也藉此讓學生儘速適應學校生活。 4. 入校到學籍班流程： <ol style="list-style-type: none"> (1) 新收入校： <ol style="list-style-type: none"> i、 新收程序： <ol style="list-style-type: none"> A. 告知學校生活規定及與一般學校之差異，期許其在感化教育期間學習做人處事道理，養成正向價值觀 B. 進行物品檢查與保管，檢查是否有違禁物品，避免學生間因生活用品差異，產生比較心態及摩擦糾紛，目的是 	<p>編班流程中涉及不同單位，思索是否有適宜學校運作的資料系統，有助於教學、輔導及矯正事務的統合及橫向聯繫。</p>

	<p>建構校內簡單生活氛圍，持續淨化校園環境</p> <p>C. 進行相關調查及編班作業。</p> <p>ii、新生班階段：(約1個月)</p> <p>A. 強化生活照顧，新生均發給新收生活用品(棉被、枕頭、內衣褲及盥洗用具等)；並發給學生生活手冊，告知學生相關權利義務與學校管理原則。</p> <p>B. 協助學生逐漸適應團體生活與學習適應(依新生班課表上課、衛教課程、禮儀教育與體能活動)，協助教務處規劃學生校內學習目標(編班前準備)。</p> <p>iii、調適教育：(112年6月6日停止辦理)</p> <p>A. 為利於學生適應矯正學校生活，以調適教育作為新生班及生活區間之過渡，學生在新生班2週後，至第四生活區生活1至2週，適應班級生活後，再編至之後就讀的生活區(學籍班)。</p> <p>B. 因本校為提升學生出校112學年度增設資料處理科，第四生活區將由2個學籍班增為3個學籍班，無法再容納新生調適教育之相關輔導內容，學生入校生活適應改併入新生班及各生活區實施。</p> <p>(2) 編入學籍班(生活區)學習： 本校合作學籍學校為「桃園市光啟高中」日間部學籍，科別為電機科、汽車科、餐飲科。</p> <p>5. 編班方式：</p> <p>(1) 學生入校後1個月時間，會先至新生班考核，由新生班輔導教師專責執行新生評估與輔導工作，作為編入學籍班(生活區)之參考，內容如下：</p> <p>i、參閱法院提供之裁定、處遇計畫建議書等，並適時與學生所屬法院保護官聯繫，以確認學生行狀。</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ii、發函至學生居住地轄區警局，調查學生家庭狀況及幫派經驗。 iii、與學生進行一對一輔導晤談及評估，針對其過往經歷進行瞭解，包含學生家庭狀況、交友經歷、行為反應、求學就職情形、未來學習志趣等，並協助學生身心調整、適應新環境。 iv、晤談過程視學生需求輔以量表(如簡式健康量表、國中生涯興趣量表)或牌卡，以多元之工具了解學生身心狀況及生涯規劃等內涵。 v、與教輔小組成員(導師、教導員)隨時保持合作聯繫且定期召開教輔小組會議，共同討論學生入校適應及身心狀況，作為班級經營方向之參考。 vi、配合衛福部「逆境少年及家庭支持服務計畫」，於學生入校後六週內即轉介輔導教師初評資料至獄政系統，並協助安排社工入校提供學生個別訪視晤談或家庭會談等服務，以協助學生連結資源，並提升學生家庭支持功能。 vii、若評估學生有明顯適應不良或出現顯著身心症狀等情形，則即時轉介本校心理師、社工師進行三級輔導服務，或視學生個別需求召開個案會議，邀請學生之系統資源共同商議學生後續輔導處遇。 viii、前揭資訊皆用以擬訂學生個別化處遇，綜合性評估後完成個案分析報告，並提出編班建議，作為學生編班之參考。 <p>(2) 註冊組負責調查新生學籍，於學生入校後發文至其原就讀學校以確認學籍(考量入校後應就讀年級)</p> <p>(3) 本校新生班教輔小組(教導員、導師、輔導教師)及生輔組長，會對學生進行訪談，並依據法院檢附之少年事件調查報告及學生個案分析報告之內容，考量其學習興趣、學習目標、年齡、身高體重、身體狀況、用藥情形、罪名(是否為撤保生)、是否為特教</p>	
--	---	--

	<p>生、校內各生活區學生中有無友人、同案或仇隙等情況，進行編班建議。</p> <p>(4) 註冊組彙整相關處室資料(醫護室、輔導處、學務處)擬定學生編班建議表後，提交處遇審查委員會議審查並議決後，依決議辦理編班事宜，確保學生在校內執行感化教育期間能安心學習。</p> <p>6. 就學期間的輔導:以陪伴促進改變</p> <p>(1) 愛與關懷，全日陪伴：本校教導員一年 365 天，全天 24 小時陪伴學生生活，實施學生日常生活紀律管理與生活品德指導，內化養成自律習慣。</p> <p>(2) 強化學生家庭連結。：辦理面對面懇親及電話懇親活動，並鼓勵家屬利用行動接見，增強親屬聯繫。</p> <p>(3) 強化學校與家屬之互動及連結：導師家庭電話訪問；積極聯繫法院及家屬，告知學生於校內的表現與改變。另發生重大違紀事件、戒護住院、或長期無親屬接見等特殊行狀時，依規定通報法院，俾利資訊交流。</p> <p>(4) 資訊交流，強化處遇：針對特殊學生，強化處遇措施，由教輔小組共同陪伴學生，必要時召開親師會議，邀集家長、保護官蒞校交換資訊，以學生最佳利益為考量，共同討論學生處遇方式。</p> <p>本小組之視察過程及結果：</p> <p>1. 檢視抽選學生編班過程的文件資料並請校方答詢</p> <p>(1) 面對學生反應在校有仇隙的對象之編班處理：編班時審查小組會加以考量，會儘量避免，但考量班級人數有限，且以學生學習興趣及未來發展為主要考量，先志願序後才是人數考量，故仍有可能同生活區，此時會讓生活區的教輔小組注意。</p> <p>(2) 學校的科系非學生興趣或喜歡科系人數已滿的處理：審查小組仍會考量學生過去學習狀況及職業經驗，未來發展等作其他規畫，但輔導老師仍會與學生再做討論。</p>	
--	--	--

	<p>(3) 學生是否可以知道自己訪談或填答心理量表的結果：輔導老師在新生班的評估後還會再跟同學討論量表的結果，而且在新生班期間不會只有一次評估性會談。</p> <p>(4) 新生班到學籍班的轉銜：新生班有固定的輔導老師，但經審查小組會議確定編班到生活區(學籍班)後，資料也都會銜接。需要輔導的孩子教輔小組會有持續注意關心。</p> <p>(5) 學籍的問題：學籍目前是在私立高中，以往是公立高中，其原因在於與原先承接高中之合作協議期間已屆滿且就學科發展而言，原先的學校並無目前本校有需要的科系，更改後可避免學科學籍問題。另在費用上不會因為學籍在私校而增加。</p> <p>(6) 是否有資深欺負資淺的現象：校長表示矯正學校學生入校時間不一，學生有資深及資淺為正常現象，學校秉持零體罰之政策，從管理做起，由教輔小組共同陪伴學生，避免霸凌及欺弱凌新之發生。</p> <p>2. 與學生訪談</p> <p>(1) 接受訪談的四位學生都清楚自己被分配到該科的原因，也都表示老師都有跟他們討論過，有問過興趣跟過往的工作及學習經驗，對所編入的生活區(學籍班)的學習也都能接受且有自己的看法。</p> <p>(2) 有位同學分享在班上遇到自己認識的人(資料呈現雙方曾有過節)也不會如何，而且班上氣氛不錯。另有同學表示跟以前不一樣的是現在有輔導老師會跟你聊一聊，有些不好的感覺就可以消掉了而且還會教你要怎麼面對，自己也學著去相處。</p> <p>(3) 四位同學都表示沒有老鳥欺負菜鳥的狀況，不會有欺負新人的狀況。有經歷過兩種制度的兩位同學皆有類似的表示，認為因為學校班上的同學年齡差異大，難免有爭執，但以前老師比較衝，現在改制為學校後老師也都不一樣了，「我們也比較像是</p>	
--	--	--

	<p>學生了而不像是犯人」，氣氛就不一樣了。</p> <p>3. 總結：</p> <p>(1) 對新生的了解管道相當多元，對於新生入校後流程之規劃相當用心，矯正學校帶有「隔離」之性質，學生須適應全新環境，全日在校生活，甫入校在適應上需教輔小組予以關懷、協助，讓其穩定在校生活，學習正向之價值觀及生活方式。</p> <p>(2) 心理評估後有安排輔導老師的說明及討論是很好的方式，類似醫療醫病共享決策的概念，讓孩子清楚自己在校的編班狀況以及有意見表達的管道，呈現對人基本的尊重。</p> <p>(3) 從學生的反應中得知導師，教導員及心理師，社工師等積極的關心及輔導，對改善孩子人際關係間的良好氣氛有明顯助益。</p> <p>(4) 學生資料涉及各位處室，如輔導室及教務處，如教輔小組及審查小組的會議紀錄並未在學生資料中，而其他同仁的協助資料也多在學生出校後才統整，獄政系統也並非所有資料的統整，可思索是否有適宜學校運作的資料系統，有助於教學、輔導及矯正事務的統合及協助學生的便利性。</p>	
<p>4. 因應每位學生之案件、成長背景、個性跟需求均不同，貴校學生之個別處遇計畫擬定方式。</p>	<p>貴校有其特殊性，不單只是透過學校的教育協助學生，仍有對其非行行為的矯正之任務，加上每位學生有不同的成長背景及個性，故學校如何對每位學生擬定個別處遇計畫及執行亦為期待視察的重點。</p> <p>學校回應(書面回覆摘要):</p> <p>1. 新收入校階段</p> <p>(1) 依本校學生輔導服務階段，針對新收入校學生進行一對一輔導晤談及評估，如參閱法院提供之判決、處遇計畫建議書。</p> <p>(2) 發函至學生居住地轄區警局，調查學生家庭狀況及幫派經驗等。</p> <p>(3) 初談時實施生涯興趣量表及簡式健康量表，完成個案分析報</p>	<p>1. 可考量將特殊處遇的部分問卷與學校身心健康相關問卷加以統合，對學生有全面性的身心狀態了解</p> <p>2. 因特殊處遇治療師多來自校外，可思索如何將特殊處遇內容與校內矯正計畫加以融合，而非各自獨立之</p>

	<p>告，載明學生輔導注意類別、在校適應、家庭關係、交友經歷、就學與工作經驗、出校計畫，並做綜合評估，初擬校內個別處遇計畫，評估學生需求並提供介入重點及資源運用建議，並提供摘要作為編班建議參考。</p> <p>2. 編入班級：</p> <p>(1) 學生編班後，輔導教師實施中學生適應量表並解測，作為安排後續輔導處遇參考。</p> <p>(2) 在校期間，針對學生個別需求與類別，連結系統人員並進行各項專業處遇，如個別輔導、心理諮商、心理治療、社政資源、特教服務、妨性處遇、毒品處遇、酒駕處遇、自殺防治處遇、生涯諮商、生涯團體等，並持續進行觀察評估，適時滾動式調整個別處遇計畫。</p> <p>本小組之視察過程及結果：</p> <p>1. 校方資料檢視及答詢</p> <p>(1) 資料顯示處遇類別種類眾多，校方表示主要處遇類型為毒品、酒駕、妨性及自殺為四大處遇類型(附件三)，學生依其情況可能進行單一處遇或同時符合多種類型，並視情況排定其優先順序。以妨性處遇為例，會請校外心理師進行諮商、心理治療，法院建議要做處遇者進行個別處遇，若無建議的妨性案件學生則進行團體輔導。另亦安排一般性宣導，由各生活區輪流進行宣講(附件四)。</p> <p>(2) 四大處遇類型皆有其處遇要求的問卷量表及處遇紀錄格式。本小組當場抽取毒品及妨害性自主兩類型的處遇紀錄及相關評估會議資料並檢視之：</p> <p>◆ 毒品處遇</p> <p>檢視毒品處遇個案師針對已出校及仍在校學生各一所填答</p>	運作。
--	---	-----

	<p>入校及出校的「毒品施用評估問卷」、毒品處遇前測與後測問卷、毒品施測者出監生活計劃調查表、毒品施用者結案報告以及6次會談紀錄。</p> <p>◆ 妨害性自主</p> <p>檢視已出校的性侵處遇評估報告書，評估會議資料，以及將接受訪談的在校學生的處遇評估報告書，並檢視其編班及在校其他評估資料，而其團體處遇紀錄 13 次確實依規定次數執行(111/9/19, 111/9/26, 111/10/3, 111/10/17, 111/11/7, 111/11/14, 111/11/21, 111/11/28, 111/12/5, 111/12/12, 111/12/19)。</p> <p>(3) 處遇進行與課業</p> <p>因為處遇治療師來自校外，處遇時間可能與課業有所衝突，若影響學生課業表現會輔以課業輔導。</p> <p>2. 學生會談：</p> <p>(1) 接受妨性處遇的同學並未提及自己接受過處遇，但認為對自己案件有施予輔導，讓自己比較會想。回饋對於上特別課程的同學在班上並不會有特別的態度。接受毒品處遇的同學則表示有接受校外老師毒品案件的處遇，感覺有趣但對於毒品使用還是要看個人是否想要改變而非有沒有治療。</p> <p>(2) 其他同學則認為班上並不會對於接受特殊處遇的同學有不好的想法。</p> <p>3. 總結：</p> <p>(1) 矯正學校除了「學校」以外，「矯正」是其核心，因此擬定合適之計畫，提供學生個別化之處遇，方能「矯正」學生不良習性，使其脫離偏差之生活習慣。因為部分處遇需要外界專業處遇治療師合作，相對而言還要進行處遇治療師的品質管控及資訊的管理，可感受到學校於學生處遇計畫之擬訂及管理相當用心，應予肯定。</p>	
--	---	--

	<p>(2) 此次視察的毒品及妨害性自主處遇部分，其所使用關於身心健康或心理特質的問卷，或處遇前後測的量表或可考慮不是單給接受處遇學生使用，可考慮跟現有學校的評估加以統整，應能對學校學生有更完整的了解及輔導處遇工作上更有所幫助。</p> <p>(3) 此次視察發現因為部分特殊處遇為校外治療師，且呈現特殊處遇與學校處遇未整合的狀況，評估會議跟教輔小組會議未有統合，可思考如何把特殊處遇跟學校的教育融合，讓孩子不會再犯類似錯誤的可能性增加。</p> <p>(4) 經本小組檢視資料之後發現，學校於擬定學生個別處遇計畫之前，確已落實綜合性評估，並製作個案分析報告，提出編班建議，作為學生編班之參考，其做法值得肯定。</p>	
5.下一季視察議題	青少年的自我傷害議題一直為國內所關注的心理健康問題，學校的自殺防治及自我傷害防治作為。	無

歷次視察建議處理情形-繼續追蹤

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
109	四	調查學生再次入校之原因是否與校內之學生有關聯，目的在了解前次感化教育是否造成該生與同學結怨，致出校後尋仇而再次犯案；或是學生於感化教育過程中結成黨派，助長出校後合作犯罪之實力及可能性，調查結果	<p>1. 本校進行新生評估時，輔導教師以下述方式了解學生：</p> <p>(1) 參閱法院提供之判決、處遇計畫建議書等，並適時與保護官聯繫，以確認學生行狀。</p> <p>(2) 與學生初談時，針對個案過往經歷進行瞭</p>	解除追蹤持續辦理

		可作為擬定該生後續處遇方案之參考，以強化感化教育之功效，因此仍建議機關能參考辦理。	<p>解，包含學生家庭狀況、交友經歷、行為反應、求學就職情形、未來學習志趣等，並輔以量表或牌卡，以做綜合性評估，完成個案分析報告。</p> <p>(3) 函文至學生居住地轄區警局，調查學生有無幫派經驗。</p> <p>本校以多種方式進行新生調查，用以擬訂個別化處遇外，並做編班之參考，避免學生於班級內或出校後結黨成派或尋仇，助長犯罪。</p> <p>2. 111年12月21日矯正署召集4所矯正學校輔導、教務、學務主任召開「法務部矯正署少年矯正學校學生個別處遇實施計畫」研商會議，並於會議中告知，矯正署日後將會統一4所矯正學校之新生評估的表格與做法，讓學生個別化處遇能更詳細與完整，再找專家開會討論，學校將庚續依照矯正署的規劃事項辦理。</p>	
111	一-1	請校方加強宣導外部視察小組之成立法源及功能，尤其是可以接受陳情之部分。	持續於班會課時請各班級導師協助宣導，亦同步請各班級教導員協助宣導，並於各班級公布欄公告，之後定期於每季外部視察小組會議前持續宣導。	繼續追蹤
111	四-1	請校方持續推動「路平專案」，以保護學生安全。	本案請專業廠商協助評估所需經費，並視經費狀況積極辦理，強化校園用路安全。	繼續追蹤

五、附件

附件一：敦品中學 112 年度第 2 季外部視察小組會議紀錄

附件二：112年度第2季外部視察小組報告權責機關回覆

附件三：敦品中學特殊處遇流程圖

附件四：妨害性自主議題的一般性宣導