

敦品中學

112 年度第 2 季外部視察小組會議紀錄

壹、日期：112 年 6 月 30 日

貳、時間：13 時 30 分

參、地點：會議室

肆、主席：視察小組委員兼召集人陳綺賢 記錄：陳子皓

伍、出席人員：委員丁國翔、委員劉瑞楨

陸、列席人員：校長郭宗裕、秘書王志明、輔導組長陳思安、行政組長劉鈺承

柒、主席致詞：

各位委員、郭校長大家好，今天召開 112 年第 2 季外部視察小組委員會議，感謝各位委員遠道而來，感謝學校對於本小組的積極回應及協助，讓我們為感化教育及收容學生一同努力。

捌、工作報告：校長郭宗裕進行「敦品中學校務報告」。

玖、視察議題討論：

- 一、議題一(丁國翔委員提案)：敦品中學歷經桃園少年輔育院、誠正中學桃園分校的改制，相信必然有許多的規劃與成果；但可惜的部分則是，學校並沒有在官網或是利用社群網站發表相關內容，若以學生家長立場考量，多會期望能透過這些方式瞭解孩子的學校活動。試問，敦品中學正式改制至今有哪些具體成果與活動，並近三年規劃又如何？另如何讓外界更瞭解敦品中學，實質方式為何？

(一)本校回復：

1. 近期規劃及推動事宜：

- (1) 112 學年度增設資料處理科，提升學生就業、升學競爭力，並辦理門市服務等證照考試。
- (2) 國瑞汽車捐贈當下暢銷車款 Corolla Cross HV 及 Corolla Altis 車輛各 1 臺、Corolla Cross HV 變速箱 4 個、Corolla Altis 引擎 4 個，供汽車科學生實習使用，以利學校課程與業界實務接軌。
- (3) 推動園藝證照考試，增加學生多元學習，提升就業

能力。

- (4) 持續辦理行動書車活動，培養學生耐心及閱讀能力。
- (5) 設置「藝想空間」作為本校美術、藝術欣賞、辦理展覽及研習之空間。
- (6) 改善本校輔導空間，由玉山銀行贊助，重新規劃設置學生輔導、晤談之空間，提升輔導效能。
- (7) 持續辦理生命教育、心理調適等講座及歌唱比賽、籃球比賽等大型競賽，透過推播系統讓全校學生共同參與。
- (8) 持續辦理匹克球、數獨等競賽活動，跳脫傳統教學方式，提升學生學習興趣。
- (9) 持續與雲門舞集合作，讓學生在律動及武術中沉澱心靈，感受身心合一之寧靜。
- (10) 持續鼓勵學生參加大學升學考試，讓有志升學之學生順利銜接高等教育。

2. 宣傳學校正面成果：

- (1) 本校成立未滿 2 年，相關制度持續完善中，目標是讓學生穩定、安心學習，讓教職員穩定服務，並適時宣傳，讓外界看到學校努力的成果。
- (2) 預計 112 學年度聘任美術科代理教師 1 名，提升學校官方網站及社群網站之設計，加強教學成果、矯正教育、特殊教育及大型活動(競賽)等正面成果之宣傳，以利外界瞭解本校，建立本校正面形象。

(二) 決議：

1. 肯定學校對學生的用心，以多元化教學提升其就學就業之能力，並藉由活動、競賽及講座讓學生沉澱身心，培養正向價值觀。
2. 矯正學校相當辛苦，對學生之改變付出許多努力，期許學校持續加強正面宣導，讓家屬及外界能透過學校官網及社群網站提升對矯正學校之瞭解及肯定。

二、議題二(丁國翔委員提案)：敦品中學教職員與學生關係良好，

且學生生活環境較為開放，是否較有可能發生教職員提供學生使用手機之狀況？

(一)本校回復：

本校教職員手機均置於辦公室或置物櫃保管，全體教職員均知悉手機不得交與學生使用，各生活區並設有訊號阻絕器，另督勤官會至各生活區督導勤務執行狀況，絕無發生將手機交與學生使用之情事。

另教職員對學生之獎勵亦經教輔小組討論凝聚共識後為之，無私下違反規定獎勵學生之情況。

(二)決議：

請敦品中學持續注意學生動態，避免發生學生違反規定使用手機之情況。

三、議題三(劉瑞楨委員提案)：請問貴校學生自入校至編入學籍班及生活區之流程為何？如何協助新入校學生適應學校生活？

(一)本校回復：

本校宗旨是在校園中落實矯正的核心理念、願景與使命，以學生最佳利益為優先考量辦理感化教育，學生在校過程中歷經「入校、沉澱、蛻變、復歸」等階段後，重新回歸家庭與社會。而依學生特性妥適評估並編入學籍班及生活區是促使學生改變的必要條件，也藉此讓學生儘速適應學校生活，有關前揭流程說明如下：

1. 新收入校：改變的開始，與外界隔離，簡單生活

(1) 新收程序辦理：

於學生初入校之際，告知學校生活規定及與一般學校之差異，期許其在感化教育期間學習做人處事道理，養成正向價值觀；並進行物品檢查與保管，檢查是否有違禁物品，避免學生間因生活用品差異，產生比較心態及摩擦糾紛，目的是建構校內簡單生活氛圍，持續淨化校園環境，營造學生改變的契機；新收程序結束後編入新生班，讓學生逐步適應矯正學校生活，並進行相關調查及編班作業。

(2) 新生班階段：

- ① 強化生活照顧，新生均發給新收生活用品(棉被、枕頭、內衣褲及盥洗用具等)；並發給學生生活手冊，告知學生相關權利義務與學校管理原則。
 - ② 協助學生逐漸適應團體生活與學習適應(依新生班課表上課、衛教課程、禮儀教育與體能活動)，協助教務處規劃學生校內學習目標(編班前準備)。
- (3) 調適教育：(112 年 6 月 6 日停止辦理)

為利於學生適應矯正學校生活，以調適教育作為新生班及生活區間之過渡，學生在新生班 2 週後，至第四生活區生活學習 1 至 2 週，適應班級生活後，再編至之後就讀的生活區(學籍班)。惟此部分，因本校為提升學生出校後就業能力，將於 112 學年度增設資料處理科(內含門市服務)，第四生活區將由 2 個學籍班增為 3 個學籍班，無法再容納新生調適教育之相關輔導內容，學生入校生活適應改併入新生班及各生活區實施，並請各生活區教輔小組加強注意學生編入生活區後之適應情形，協助學生融入生活區生活，化解內心壓力。

2. 編入學籍班(生活區)學習：協助學生沉澱身心，專心學習，準備自我蛻變、思考未來。

- (1) 本校合作學籍學校為「桃園市光啟高中」日間部學籍，科別為電機科、汽車科、餐飲科。
- (2) 學生入校後 1 個月時間，會先至新生班考核，由新生班輔導教師專責執行新生評估與輔導工作，作為編入學籍班(生活區)之參考，內容如下：
 - ① 參閱法院提供之裁定、處遇計畫建議書等，並適時與學生所屬法院保護官聯繫，以確認學生行狀。
 - ② 發函至學生居住地轄區警局，調查學生家庭狀況及幫派經驗。
 - ③ 與學生進行一對一輔導晤談及評估，針對其過往經歷進行瞭解，包含學生家庭狀況、交友經歷、行為反應、求學就職情形、未來學習志趣等，並協助學

生身心調整、適應新環境。

- ④ 晤談過程視學生需求輔以量表(如簡式健康量表、國中生涯興趣量表)或牌卡，以多元之工具了解學生身心狀況及生涯規劃等內涵。
- ⑤ 與教輔小組成員(導師、教導員)隨時保持合作聯繫且定期召開教輔小組會議，共同討論學生入校適應及身心狀況，作為班級經營方向之參考。
- ⑥ 配合衛福部「逆境少年及家庭支持服務計畫」，於學生入校後六週內即轉介輔導教師初評資料至獄政系統，並協助安排社工入校提供學生個別訪視晤談或家庭會談等服務，以協助學生連結資源，並提升學生家庭支持功能。
- ⑦ 若評估學生有明顯適應不良或出現顯著身心症狀等情形，則即時轉介本校心理師、社工師進行三級輔導服務，或視學生個別需求召開個案會議，邀請學生之系統資源共同商議學生後續輔導處遇。

前揭資訊皆用以擬訂學生個別化處遇，綜合性評估後完成個案分析報告，並提出編班建議，作為學生編班之參考。

- (3) 註冊組負責調查新生學籍，於學生入校後發文至其原就讀學校以確認學籍(考量入校後應就讀年級)，本校新生班教輔小組(教導員、導師、輔導教師)及生輔組長，會對學生進行訪談，並依據法院檢附之少年事件調查報告及學生個案分析報告之內容，考量其學習興趣、學習目標、年齡、身高體重、身體狀況、用藥情形、罪名(是否為撤保生)、是否為特教生、校內各生活區學生中有無友人、同案或仇隙等情況，進行編班建議。
- (4) 註冊組彙整相關處室資料(醫護室、輔導處、學務處)擬定學生編班建議表後，提交處遇審查委員會議審查並議決後，依決議辦理編班事宜，確保學生在校內執行感化教育期間能安心學習。

3. 陪伴與改變：強化連結，蛻變成長

- (1) 愛與關懷，全日陪伴：本校教導員一年 365 天，全天 24 小時陪伴學生生活，實施學生日常生活紀律管理與生活品德指導，內化養成自律習慣。
- (2) 強化學生家庭連結：辦理面對面懇親及電話懇親活動，強化學生家庭連結，並鼓勵家屬利用行動接見，增強親屬聯繫，減少交通花費及舟車勞頓之辛苦。
- (3) 資訊交流，強化處遇：針對特殊學生，強化處遇措施，由教輔小組共同陪伴學生，必要時召開親師會議，邀集家長、保護官蒞校交換資訊，以學生最佳利益為考量，共同討論學生處遇方式。
- (4) 強化學校與家屬之互動及連結：導師家庭電話訪問（詢問家屬，學生在校生活或學習有無須協助事項及對學校的建議）；積極聯繫法院及家屬，告知學生於校內的表現與改變。另發生重大違紀事件、戒護住院、或長期無親屬接見等特殊行狀時，依規定通報法院，俾利資訊交流。

(二) 決議：

學校對於新生入校後流程之規劃相當用心，矯正學校帶有「隔離」之性質，學生須適應全新環境，全日在校生活，甫入校在適應上需教輔小組予以關懷、協助，讓其穩定在校生活，學習正向之價值觀及生活方式。

四、議題四(陳綺賢委員提案)：每位學生之成長背景、個性跟需求均不同，請問學校如何擬定學生之個別處遇計畫？

(一) 本校回復：

1. 新收入校：依本校學生輔導服務階段，針對新收入校學生進行一對一輔導晤談及評估，如參閱法院提供之判決、處遇計畫建議書；發函至學生居住地轄區警局，調查學生家庭狀況及幫派經驗等。同時於初談時實施生涯興趣量表及簡式健康量表，完成個案分析報告，載明學生輔導注意類別、在校適應、家庭關係、交友經歷、就學與

工作經驗、出校計畫，並做綜合評估，初擬校內個別處遇計畫，評估學生需求並提供介入重點及資源運用建議，並提供摘要作為編班建議參考。

2. 編入班級：學生編班後，輔導教師實施中學生適應量表並解測，作為安排後續輔導處遇參考之一。在校期間，針對學生個別需求與類別，連結系統人員並進行各項專業處遇，如個別輔導、心理諮商、心理治療、社政資源、特教服務、妨性處遇、毒品處遇、酒駕處遇、自殺防治處遇、生涯諮商、生涯團體等，並持續進行觀察評估，適時滾動式調整個別處遇計畫。

(二) 委員提問：

處遇類別種類眾多，請問較主要之類別為何？是否會有重複之情況？處遇上有何特色？

本校回復：

毒品、酒駕、妨性及自殺為四大處遇類型，學生依其情況可能進行單一處遇或同時符合多種類型，並視情況排定其優先順序。以妨性處遇為例，會請校外心理師進行諮商、心理治療、個別及團體輔導，另亦安排一般性宣導，由各生活區輪流進行宣講。

(三) 決議：

矯正學校除了「學校(教育)」部分以外，尚有「矯正」之部分，擬定合適之計畫，提供學生個別化之處遇，方能「矯正」學生不良習性，使其脫離偏差之生活習慣，達成「矯正」學校設立之目標。

敦品於學生處遇計畫之擬訂相當用心，並致力於推動自殺、酒駕、毒品、妨性等 4 大類別之處遇，應予肯定。

毒品處遇部分，目前使用之毒品施用者評估問卷及羅德島大學改變量表等問卷及量表，除針對毒品施用者外，建議全校學生均能施測。

- 五、議題五(本校提案)：為提升外部視察小組收受陳情之效能，矯正署於 112 年 4 月 11 日法矯署綜字第 11202003920 號函及 112 年 4 月 20 日機關首長視訊會議宣達事項提示各矯正機

關設置外部視察小組專用意見箱，由機關人員陪同外部視察委員開啟。提請依前揭函及宣達事項討論該專用意見箱開啟時間、頻率與設置地點。

(一) 本校說明：

設置地點部分可考慮於 4 個生活區及新生班各設置 1 個意見箱，由各委員每季或每月輪流開啟。

(二) 委員討論：

有關專用意見箱設置之效益，以下意見供各委員及學校參考：

1. 本小組成立以來多次視察學生是否有陳情案件，學生陳情案件數量極少且均是向校方陳情。
2. 考量學生不敢投陳情信之可能性，每次視察都會訪談孩子並詢問是否有需要當面陳情，答案均是否定。
3. 每月或三個月開一次信箱，若真有陳情案，緩不濟急，恐致生嚴重後果，失去設立專用信箱之意義。
4. 若委員無法至學校開啟，委由學校職員開啟，則專用意見箱設置意義不大。
5. 學校現於各生活區設置意見箱，每週由秘書及政風室主任共同開啟，公正性應可信任。

(三) 決議：

考量學校學生陳情管道暢通且意見箱開啟具有時效性，決議不設置專用意見箱，請學校加強宣導學生如欲向外部視察小組陳情，可於陳情信註明給外部視察小組，投入學校意見箱，學校如發現給本小組之陳情信，不得拆閱並應立即通知本小組。

為利於本小組瞭解學生陳情狀況，請學校新增長期追蹤議題：「學校意見箱陳情案件數量及類型，是否有給外部視察小組之陳情？」。本小組亦將於每季會議時持續訪談學生，以瞭解學生是否須進行陳情。

壹拾、臨時動議：無。

壹拾壹、主席結論：

謝謝學校及各位委員，後續請學校協助會議紀錄之整理，以

利本小組製作視察報告。
壹拾貳、散會：16時50分。