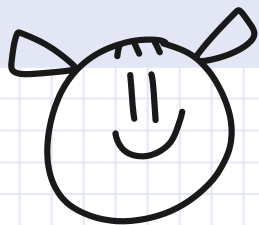
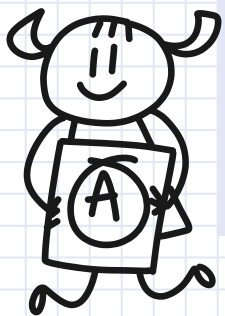


ABC

# 外部視察小組 會議報告



報告人：康瑞芷 輔導主任

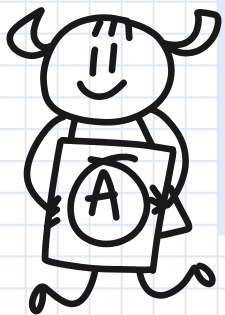


出校生後追辦情形  
個別處遇計畫擬定過程與成效



出校生

後追辦理情形





# 出校後追法源依據

## 少年矯正學校設置及教育實施通則 第45條




**第三項**-矯正學校對於出校後就學之學生，應通知地方主管教育行政機關，並應將學生人別資料由主管教育行政機關納入輔導網路，優先推介輔導；主管教育行政機關對於學生之相關資料，應予保密。

**第四項**-矯正學校對於出校後**就業**之學生，應通知地方政府或公立就業服務機構協助安排技能訓練或適當就業機會。

**第五項**-矯正學校對於出校後**未就學、就業**之學生，應通知其戶籍地或所在地之地方政府予以適當協助或輔導。

**第六項**-矯正學校對於出校後因**經濟困難、家庭變故或其他情形需要救助之學生**，應通知更生保護會或社會福利機構協助；該等機構對於出校之學生請求協助時，應本於權責盡力協助。

**第七項**-第二項至第六項之通知，應於學生出校**一個月前為之**。矯正學校對於出校後之學生，**應於一年內定期追蹤，必要時，得繼續連繫相關機關或機構協助**。




# 多元後追方式

電話 


Line 



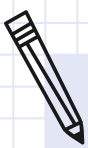
Instagram 

facebook 



官方帳號 

GOOGLE表單 

家訪 









# 就學追蹤



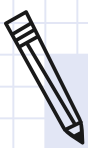


學生如出校後有繼續就學之意願，在校期間會協助學生學籍轉銜，學生出校三天內，輔導教師會向學生及學校確認是否完成報到，並於一週內積極關心學生在校適應情形，適時與對方學校導師、輔導老師聯繫，共同關懷學生在校情形。

111年整年度學籍轉銜人數共計61人

112年1-7月學籍轉銜人數共計25人





# 就學追蹤



經112年3月統計數字，我們發現...70個轉銜學生



**15.71%直接未報到**



**20.00%就讀未達一個月**

原因為無興趣、經濟問題等。

轉銜後

111年度畢業僅1人

112年度畢業僅1人



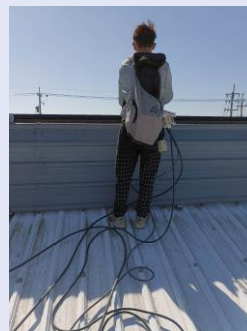
# 就業

學生出校就業比例高，學生出校前即協助轉介各縣市就業媒合中心。(111年至今共轉介35人)

學生出校後就業媒合中心會與學生聯絡，針對學生就業需求媒合學生有興趣且適合的工作，然目前學生仍傾向自行就業。

以112年7月後追統計數字為例，後追人數157人，就業人數即佔65%。

學生就業類別則以營造業(工地、粗工)、餐飲業、銷售業為多數。





# 青年就業儲蓄方案

申請資格：高中職應屆畢業生

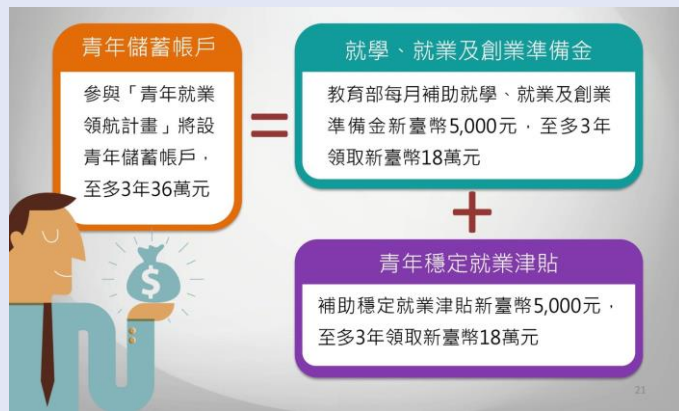
分為職場體驗、學習及國際體驗：

## 1. 職場體驗 - 「青年就業領航計畫」及「青年儲蓄帳戶」：

高中職學生在就學階段將透過「高級中等以下學校生涯輔導計畫」進行生涯探索後，在其畢業前調查有意願參與計畫之應屆畢業生，並提出職場體驗申請書，經審查通過後，介接勞動部「青年就業領航計畫」媒合，並加入「青年儲蓄帳戶」，以儲蓄帳戶方式，每人每月撥給新臺幣(下同)1萬元(教育部就學、就業及創業準備金、勞動部穩定就業津貼各5,000元)，以作為青年未來就學、就業或創業之用。

## 2. 學習及國際體驗 - 「青年體驗學習計畫」：

高中職學生在就學階段將透過「高級中等以下學校生涯輔導計畫」進行生涯探索後，自行提出之「體驗學習企劃」，經審查通過後，實踐所提企劃內容。















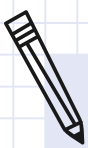
# 青年就業儲蓄方案

依據教育部「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」勵志中學執行小組設置要點，進行宣導、輔導、審查及推薦。

學生如有申請意願，輔導老師則開始協助撰寫申請資料，經校內審查會議通過後，製線上系統填寫申請書，複審通過後即可進行就業媒合。





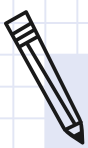
112年度共有2位學生申請。






# 身心障礙就業

- 針對特教生或身心障礙學生，針對其特殊性，轉介身心障礙就業協會，以協助他們能適應社會生活及就業。
- 如：智班吳生，出校後工作就業不穩定，身心障礙手冊過期，後追得知此情形，校內社工及立即轉介當地身心障礙就業資源，社工即開始協助學生完成身心障礙手冊申請、尋找租屋處、就業媒合等。
- 如：仁班盧生，出校後家人不願意協助，因此轉介至台東的身心障礙小作所，可讓學生維持穩定的作息，並學習工作技能。



# 青年探索號計畫(未升學、未就業)



- 一、計畫簡介：









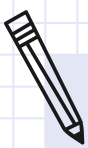
與地方政府合作，透過輔導會談、生涯探索課程或活動、工作體驗、扶助協助、關懷輔導等措施，協助國中畢業未升學未就業青少年進行生涯探索，並於釐清定向後，適性轉銜就學或就業。

- 二、參加對象：

以國中畢業（修業完成）後，年滿15歲至18歲，未曾升學、目前未就業，生涯未定向之青少年為主要服務對象。含以下青少年：

- （一）「國中畢業未升學未就業青少年動向調查」中，非客觀狀態明確無法介入（如出國、去世、已由司法介入）之青少年。
- （二）國中應屆畢業，高級中等學校已錄取未註冊之青少年。
- （三）有生涯探索需求且有意願參加計畫之高級中等學校中途離校學生。

- 目前本校已有1位學生參與此計畫，預計有1位學生將參與。
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



# 自立方案

- 學生離校前，因家庭狀況而有自立需求者，會請逆境社工或後追社工協助申請自立方案，如自立宿舍、自立生活補助等，以協助學生能順利自立生活。
- 困境：各縣市申請自立生活方案或自立宿舍評估標準及資源不一，有需求的學生無法確實得到協助。

# 家庭訪問

學生出校後挑戰才開始，改制前後追服務由導師追蹤，但導師未受過輔導專業訓練，僅能簡單關懷學生，改制後由輔導教師及社工進行追蹤可評估學生需求，以提供適時的協助，讓每個學生出校後不漏接。





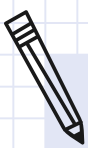
平時透過電訪、網路關懷學生，亦針對學生個別需求，經過評估後進行家訪，以了解學生較真實的生活情形。




# 出校生服務計畫








- 協助學生運用校內外相關師資與資源協助就學、就業，培養專業競爭力
- 協助評估學生離校後的特殊需求，如志願服務、自立方案、相關專業或就業考試等，提升專業能力與生活穩定性。
- 透過各種形式的專業能力累積予以穩定生活，並學習規劃重返社會的新生活。

基本資料			
姓名	生日	民國 年 月 日	
性別	年紀	歲	
在校期間就讀資訊	班級：_____	科別：_____	學號：_____
聯絡電話	E-mail		
戶籍地址			
通訊地址			
輔導概況			
申請需求 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是(續填下表)			
申請項目			
類別	說明		
<input type="checkbox"/> 就學	一、學制 <input type="checkbox"/> 五年 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 大專院校 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	目標校系：_____		
	二、住宿需求 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
<input type="checkbox"/> 就業	一、期望職業 1. _____ 2. _____ 3. _____		
	二、期望工作地點 1. _____ 2. _____ 3. _____		
	三、期望待遇 <input type="checkbox"/> 月薪 <input type="checkbox"/> 日薪，新臺幣 _____元 <input type="checkbox"/> 依公司規定		
<input type="checkbox"/> 特殊需求	一、申請原因 <input type="checkbox"/> 培養興趣 <input type="checkbox"/> 從服務中學習更多的機會 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<input type="checkbox"/> 1. 志願服務	二、專長(可複選) <input type="checkbox"/> 美容 <input type="checkbox"/> 美髮 <input type="checkbox"/> 餐飲服務 <input type="checkbox"/> 中餐 <input type="checkbox"/> 西餐 <input type="checkbox"/> 烘焙 <input type="checkbox"/> 軟調 <input type="checkbox"/> 主持 <input type="checkbox"/> 歌唱 <input type="checkbox"/> 其他專長 _____		
	三、可配合之擔任志工時間		



# 獎學金及生活補助辦法



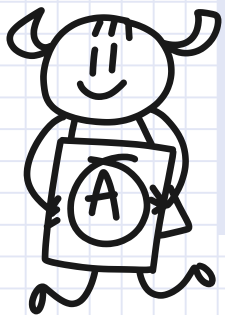
- (一)學雜費(含書籍費、電腦網路使用費...等)：欲繼續就學之學生，經教輔小組評估有補助需求。
- (二)住宿費或租金：欲繼續就學之學生，經教輔小組評估有補助需求。
- (三)獎學金：
- 1.參加各類型升學管道，錄取大學、學院(含四技、二技)等學校並確定就讀。
  - 2.穩定就讀各種學制之學校達一學期以上者，得以學期為單位持續申請直至畢業。
- (四)生活補助金：
- 1.預備離校或已離校，經教輔小組評估有補助需求。
  - 2.已申請前三項獎助學金，仍得重複申請生活補助金。
- (五)其他：非前述四類補助，經教輔小組評估有補助需求得增列之。
- (六)相關補助申請資格，假如情況特殊經學校批准不在此限。
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



# 與他校差異處

勵志中學		其他矯正學校
出校當月即開始後追，每個月皆進行後追	後追頻率	前三個月每個月後追一次，之後每兩個月追蹤一次
通訊聯絡、家訪	後追方式	通訊聯絡
輔導老師、社工以及心理師	後追人員	輔導老師或導師
除連結資源外，學生若有突發狀況則立即啟動家訪關心。	立即關懷 (積極性)	透過校外後追社工連結資源
學生、家長、保護官、後追社工、其他家人、轉銜學校教師	聯絡對象 (全面性)	學生、家長
除矯正署規定之陳報資料外，另有後追數據彙整與分析表單，如：學生轉銜數據分析	資料呈現	矯正署規定之陳報資料
看見學生需求，擬出解決方案，如：出校生服務計畫、補助辦法。	問題解決	未取得相關資料

個別處遇計畫擬定  
過程與成效



# 專家指導與修訂



- 時間：112年3月9日
- 專家成員：
- 彰化師範大學輔導與諮商學系程婉若教授
- 高雄師範大學特殊教育學系林素貞教授
- 討論概要：

探究各類專業人員的角色定位，包含輔導教師、心理師、社工師、特教教師...等。

原先表件的設計脈絡與資料的蒐集目的之釐清。

# 專家指導與修訂



- 時間：112年3月15日
- 專家成員：
  - 桃園地院王以凡主任保護官
  - 嘉義大學輔導與諮商學系朱惠英教授
- 討論概要：分享表件目前的設計方向，並參考法院實務層面的想法加以修訂，讓表件更加完善，如增加法官資訊。

# 專家指導與修訂



- 時間：112年3月23日
- 專家成員：彰化師範大學輔導與諮商學系程婉若教授
- 討論概要：

討論心理評估之測驗適切性。


資訊蒐集之必要合作機制，如特教教師、社會局等等



# 專家指導與修訂








- 時間：112年5月、6月特教督導會議
- 專家成員：高雄師範大學特殊教育學系林素貞教授
- 討論概要：

將個別處遇計畫兩階段表單分為需求評估與輔導介入，並考量特教IEP會議所需資料之概念進行兩階段表單之資料蒐集，讓資訊做最大化運用，避免重工問題。





# 推行與成效

- 自112年4月中起，編班會議使用新的個別處遇計畫表件，並於過程中依據使用情形滾動式修訂內容，截至目前為止，於編班會議中總共使用70人次。
  - 透過需求評估表，可清楚了解學生的基本資料、家系圖與生態圖、法院對於學生的處遇建議、系統人員的觀察與評估等資訊。
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

# 推行與成效

勵志中學新入校學生個別處遇計畫 I (需求評估)

112/06/21 修訂

規定完成日期：\_\_\_\_\_

一、基本資料	
校章區	學號 _____ 姓名 _____ 身分證號 _____ 監護人/關係 _____
學務處 導師	<b>生理性別</b> 生日：____年__月__日 案由：____ 警署/法院/法官/保護官：____ 入校日：____年__月__日 期滿日：____年__月__日 習派： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，名稱：____ 另案： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，案由：____ 戒化經歷： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 多次此為第____次 婚姻： <input type="checkbox"/> 未婚 <input type="checkbox"/> 已婚 <input type="checkbox"/> 離婚 未成年子女： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有____人
	<b>學籍</b> 原無黨派/黨派：____ <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 特別：____ 原籍：____ 籍貫：____ 註冊組長：____ 特教教師：____ 身心障礙暨資訊發展學生證明文件 (特殊教育證明、身分證) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 已過期：____ <input type="checkbox"/> 疑似生：____ <input type="checkbox"/> 確認生：____ 鑑輔會證明文件第一次生效日期：____ 現行證明文件有效期/適用階段：____ 身心障礙手續「身心障礙者權益保障法」 (鑑定系統) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，ICF 代碼：____ 生效日期：____ 有效日期：____
護理室	<b>健康資料</b> 病歷史： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 觸犯性侵害犯罪防治法 <input type="checkbox"/> 性侵害行為 <input type="checkbox"/> 性侵害被害人(□家內 □家外) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 觸犯毒品危害防制條例 <input type="checkbox"/> 僅使用一次 <input type="checkbox"/> 使用數次 <input type="checkbox"/> 使用數年 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 觸犯家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家暴加害人 <input type="checkbox"/> 家暴受害者 <input type="checkbox"/> 目睹家暴 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 憂鬱/自殺防治 <input type="checkbox"/> 憂鬱量表 <input type="checkbox"/> 自殺評估量表
輔導教師	<b>特殊處遇</b> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 憂鬱/自殺防治 <input type="checkbox"/> 憂鬱量表 <input type="checkbox"/> 自殺評估量表

勵志中學學生個別處遇計畫 II (輔導介入)

表 A - 1120021

基本資料	學號 _____ 姓名 _____ 班級 _____
各面向評估	
家庭關係與互動	1. 原生家庭互動： (1) 與同住家人： (2) 與非同住親屬： 2. 與重要他人互動： 3. 其他：
社會福利保護需求	學生育有 12 歲以下子女： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有：子____人，女____人，子女照顧者：____ 扶養情形： <input type="checkbox"/> 原生家庭 <input type="checkbox"/> 出養 <input type="checkbox"/> 寄養 <input type="checkbox"/> 安置機構：____其他：____ 家戶是否核列社福補助： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不確定 <input type="checkbox"/> 是： <input type="checkbox"/> 低收入戶 (□父 □母 □配偶 □子 <input type="checkbox"/> 女 □祖父 □祖母 □兄 □弟 <input type="checkbox"/> 姊 □妹 □其他 ) <input type="checkbox"/> 中低收入戶 (□父 □母 □配偶 □子 <input type="checkbox"/> 女 □祖父 □祖母 □兄 □弟 <input type="checkbox"/> 姊 □妹 □其他 ) 主要照顧者或家庭成員有身障身分：聾啞人士、精神障礙 <input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求，社福申辦情形及需求對象： <input type="checkbox"/> 已申辦社福補助，已核定 (□手足 □父 □母 □配偶 □子 □女) <input type="checkbox"/> 已申辦社福補助，尚未核定 (□手足 □父 □母 □配偶 □子 □女) <input type="checkbox"/> 未曾申辦福利身份或相關補助 (□手足 □父 □母 □配偶 □子 □女) <input type="checkbox"/> 曾經申辦但資格不符 (□手足 □父 □母 □配偶 □子 □女) <input type="checkbox"/> 缺乏社福扶助相關資訊 <input type="checkbox"/> 其他需求狀況說明：____
學生心理需求	性別認同： <input type="checkbox"/> 心裡覺得我是男性 <input type="checkbox"/> 心裡覺得我是女性 <input type="checkbox"/> 覺得以上皆是 <input type="checkbox"/> 覺得以上皆非 性傾向： <input type="checkbox"/> 我喜歡男性 <input type="checkbox"/> 我喜歡女性 <input type="checkbox"/> 我覺得以上皆是 <input type="checkbox"/> 我覺得以上皆非 群體適應性： <input type="checkbox"/> 適應良好 <input type="checkbox"/> 退縮 <input type="checkbox"/> 被團體排斥 <input type="checkbox"/> 攻擊性 <input type="checkbox"/> 人際關係不良 <input type="checkbox"/> 其他：____ 整體而言情緒： <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定，請說明：____ <input type="checkbox"/> 幫派： <input type="checkbox"/> 另案：



Thanks

