

113年度第3季法務部矯正署花蓮看守所外部視察小組視察報告

一、委員組成

召集人：鄧煌發教授。

委員：曾泰源律師(請假)、林燕孜科長、張瓊文心理師、繆偉傑主任(請假)。

二、本季視察業務概述

(一) 本季視察主題：少觀所課程規劃與輔導處遇策略。

(二) 視察業務執行概述

1. 本小組於113年9月13日於花蓮看守所(下簡稱花所)召開本年度第3次外部視察小組會議，並邀請機關進行業務簡報(簡報內容詳如附件1至6)，以對現行少觀所課程規劃與輔導處遇策略有更全面之認識，並提出建議。

三、視察內容及處理情形

案由	視察內容及處理情形	視察小組建議(由視察小組提出具體建議)
一、少觀所課程規劃與輔導處遇	一、視察重點及說明： (一) 課程規劃。 (二) 現行少年的輔導及處遇。 (三) 精進作為。 二、機關列席視察會議回覆說明： (一) 本所輔導組及少年觀護所場舍均有準備稍微簡單好入門且青少年有興趣的書籍、媒材來培養少年的閱讀習慣。	(一) 實務研究上花東的青少年相對於其他地區的少年識讀能力是相對較低的，但是其他的技術能力數據稍高其他地區一些，那細究原因的話，並非是神經生理的問題，而是文化刺激的問題，建議培養青少年閱讀的習慣。 (二) 貴所囿於場地與經費建議盡量提供更

	(二) 本所目前有相關的心理測驗、與鑑別報告提供保護官與法官作為參考，法院亦會派心測員對收容少年施測，就心理輔導與醫學專業的評估雙軌進行對於暴力低自控的青少年做出最妥適的處遇。 (三) 本所受限於行政量能，社工、心理師與相關人員，均予以青少年情緒疏導，輔導關懷並引導青少年該如何練習控制自身情緒。 (四) 由於本所為少年觀護所，對青少年來說屬過渡性質，時間之侷限性，要在短期內完整多項事務，實屬不易，其少年態樣仍隨時變化，到其他機關則需另訂更合適之處遇計畫，依法本所遞交鑑別報告至法院，法院則有心輔員心測員另行業務後報告最終資料將轉至矯正學校。	健全的心理測驗、鑑別制度，篩選出暴力低自控的青少年，以為更適當之對待。 (三) 近期手機短影片對於青少年的影響，導致專注力不容易集中，學習、生活上均易受挫，情緒管理亦會受影響，建議可以著重於情緒管理相關課程。 (四) 建議可以就貴所現有臨床心理師的專業來分類鑑別，現有社安網的推廣司法、醫療、矯正等，建議相關資料可與其他機關橫向聯繫以做為更健全有效的處遇。
--	---	---

四、歷次視察建議處理情形(本次會議無歷次視察建議處理事項之列管情形)

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
無	無	無	無	無

五、附件如 PPT 所示

113 年第 3 季法務部矯正署花蓮看守所外部視察小組會議紀錄

壹、時間：113 年 9 月 13 日(星期五)10 時 0 分

貳、地點：本所行政大樓 2 樓會議室

參、主席：鄧委員煌發

紀錄：林柏宏

肆、出席人員：張委員瓊文、林委員燕姿

伍、列席人員：曾秘書志賢、陳科長彥甫、劉輔導員文弘、謝心理師兆翔

陸、討論提案

提案一：少觀所課程規劃與輔導處遇，提請討論。

請協助彙整會議中討論事項及書面資料，以利製作本季視查報告。

提案二：下次會議時間與議題，提請討論。

決 議：

1. 因下一季外部視察小組委員有異動，保留會議時間與議題討論。
2. 待與新任委員聯繫後，以電子郵件或其他通訊軟體，建立電子雲端溝通平台，討論下次會議時間與議題。

柒、臨時動議：無

捌、散會(12 時 0 分)

少觀所課程規劃與處遇策略

暖社社工師聯合事務所
王穎柔 社工師



少觀所社工師角色

- **資源連結：**

1. 針對特殊少年進行個案研討，透過參與網絡會議建立少年出所安置或返回社區社福資源連結與相關建議。
2. 針對少年提出之家中困境，視主要照顧者需求，聯繫評估並提供相關資源資訊或協助連結相關資源。

- **個別/團體輔導：**

1. 若遇少年適應不良或情緒不穩，則安排個別輔導協助其舒緩壓力。
2. 若遇違規事件，則分別進行違規少年們個別或團體輔導，加強其團體生活下相互尊重與協力重要性觀念，以及對事件反省及避免風險之概念。

- **少年團體課程輔導：**

協助短期收容少年穩定身心，提升自我了解與強化問題認知與因應能力

收容少年案件類型與性質

- 多數為傷害、竊盜、毒品、**詐欺**（觀察有逐年上升趨勢）
- 收容時間較短，平均約1-2個月，較難做長期處遇

收容少年特質

- 對於未來缺乏現實感與目標
- 對自我缺乏自信與了解
- 情緒控制力較差，對他人不易產生同理
- 肯表達但欠缺思慮
- 易受同儕影響衝動行事不考慮後果，界線感模糊
- 專注力較不足

因應少年特質之課程規劃

- 課程媒材：桌遊、牌卡、短片、思考表單
- 目標：**盡可能寓教於樂**，讓少年從過程中感到有趣願意學習或討論表達
- 課程主軸：認識自我、了解情緒、建立界線。訓練少年如何具體清楚表達，對於他人以及問題能有更深入的了解以及練習調整自己慣性的因應方法。

課程媒材類型

我做了一個 ✨ _____ ✨ 選擇

↓

當我決定做這個選擇時，我的心裡在想什麼？

↓

當我在選擇的過程中，我感覺到了哪些情緒？ ✨ _____

因為這個選擇我可能要承擔哪些風險？ ✨ _____

→ 選擇後我獲得的 ✨ _____

→ 選擇後我失去的 ✨ _____

運用思維路徑表單，
和少年談選擇與風
險概念。

問問自己

回答時請你思考，寫下的答案是能真的幫助到自己。

1.你覺得【渴望】的意思是什麼？

2.你會想念什麼時候的自己？.當時的你在做些什麼？

3.你想要被別人記得自己是一個怎樣的人？(可從藍色卡中選擇)

4.什麼渴望是你很害怕一不小心就失去了？(可從黃色卡中選擇)

情緒字詞表(參考百變情緒卡)

不耐煩	希望	安全	滿足
喜悅	害怕	感動	恐懼
沮喪	丟臉	自信	放鬆
勇敢	自卑	愉快	痛苦
解脫	絕望	懷疑	悲傷
疲憊	愚蠢	抓狂	幸福
羨慕	矛盾	舒服	憤怒

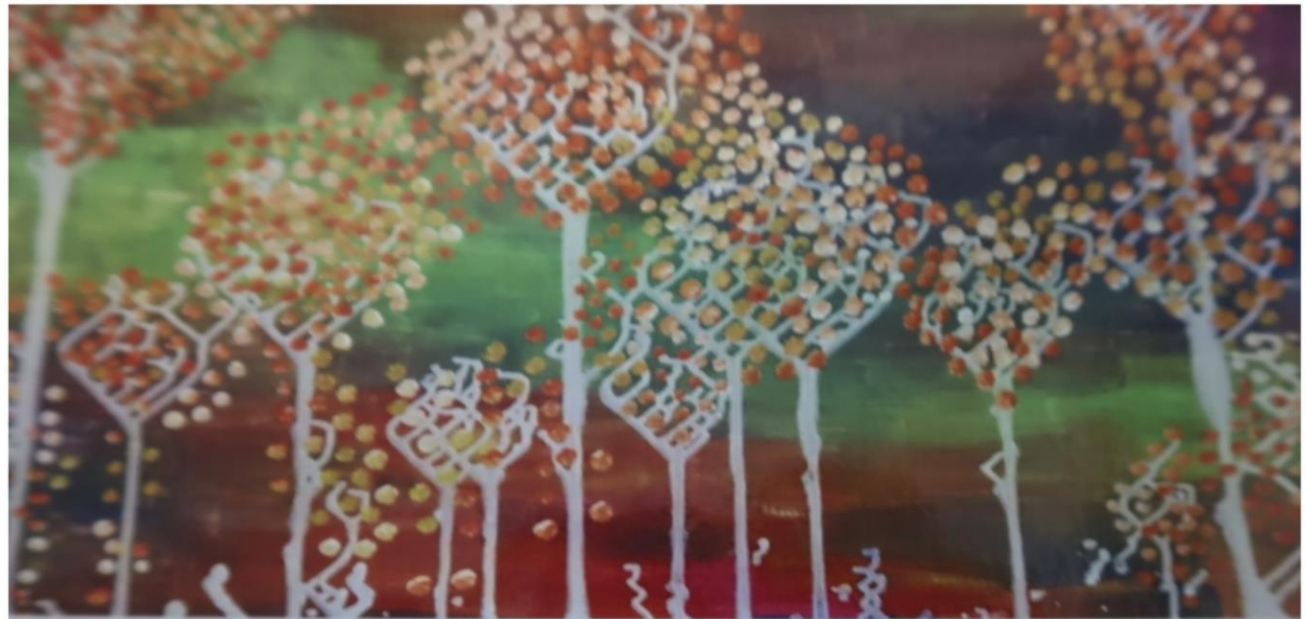
表單加上牌卡等
素材和少年談情
緒與渴望/夢想



從不同性質牌卡 (探索潛意識與具體提問型)，讓少年對自我更了解並練習去表達，傾聽不同的意見



桌遊訓練少年專注
力和思考，能了解
自我特質



青少年優勢力卡 (第二版)

Strengths card for Teenagers

少年上課情形



少年上課情形(續)



少觀所課程規劃與處育策略

雲子綺社工師

因應少年特質之課程規劃

- 課程媒材：電影/影片、牌卡、遊戲。
- 目標：透過不同的媒材，讓少年對課程有興趣，進而有所學習和成長。
- 課程主軸：認識自我並對自身情形有所覺察，同時學習如何表達情緒及想法，進而有機會思考自身生涯規劃，期待於出所後有新的可能性。

電影賞析- 真愛每一天

其英文片名《About Time》講述更多的是關於時間、親情、友情和愛情的故事，主要透過像是講述愛情喜劇的電影內容，且非所有人都像男主角一樣擁有「回到過去」超能力，然生活中的每個細節，若能細細品嚐，是充滿樂趣與喜悅的，期許少年們能珍惜自己的每一天。

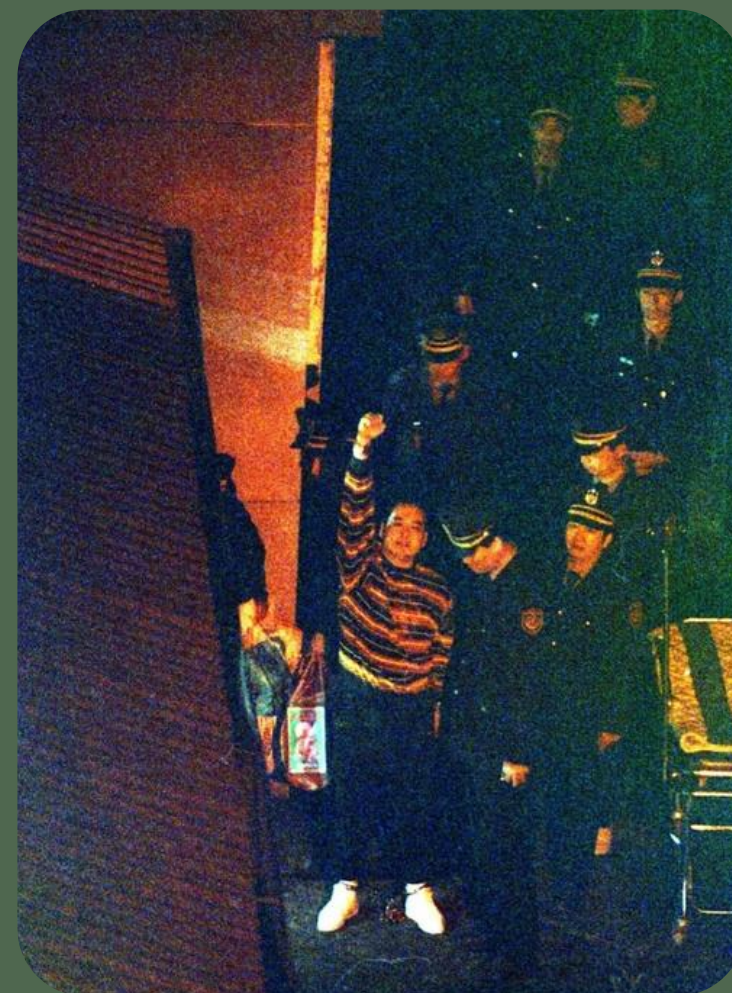


短片討論



周處除三害

課程從周處除三害進入，
先勾起少年們的興趣。



黑道殺手-劉煥榮

找出周處除三害的原型人物，
讓少年們討論其中的
是非對錯。



民間英雄-林靖娟

運用劉煥榮紀錄影片的旁白，
介紹劉煥榮心目中的
英雄-林靖娟老師，藉此帶領
少年們討論真英雄/假英雄，
以及台灣近幾年的法律變革。

單純課程較無法吸引少年們的專注力，然透過影片放映，隨後直接進行相關討論，少年的注意力則能集中，進而有機會衍生更多可討論的議題。例如播放林靖娟老師的紀錄影片後，少年對於交通安全、相關法規有諸多提問，同時也開始好奇台灣有哪些民間英雄進入宗烈祠？對於他人的故事有嚮往、有思考，也能進一步對於所內少年的價值觀注入更多正面能量。



牌卡媒材及遊戲

運用多元媒材：能力強項卡、愛情卡或是
Bingo、便利貼猜謎遊戲。

卡片媒材



能力強項卡

運用牌卡挑選讓少年具體說出自己的能力，是一套為自己喝采的牌卡。同時也能聚焦討論如何有效增進自身尚不足的能力。



愛情卡

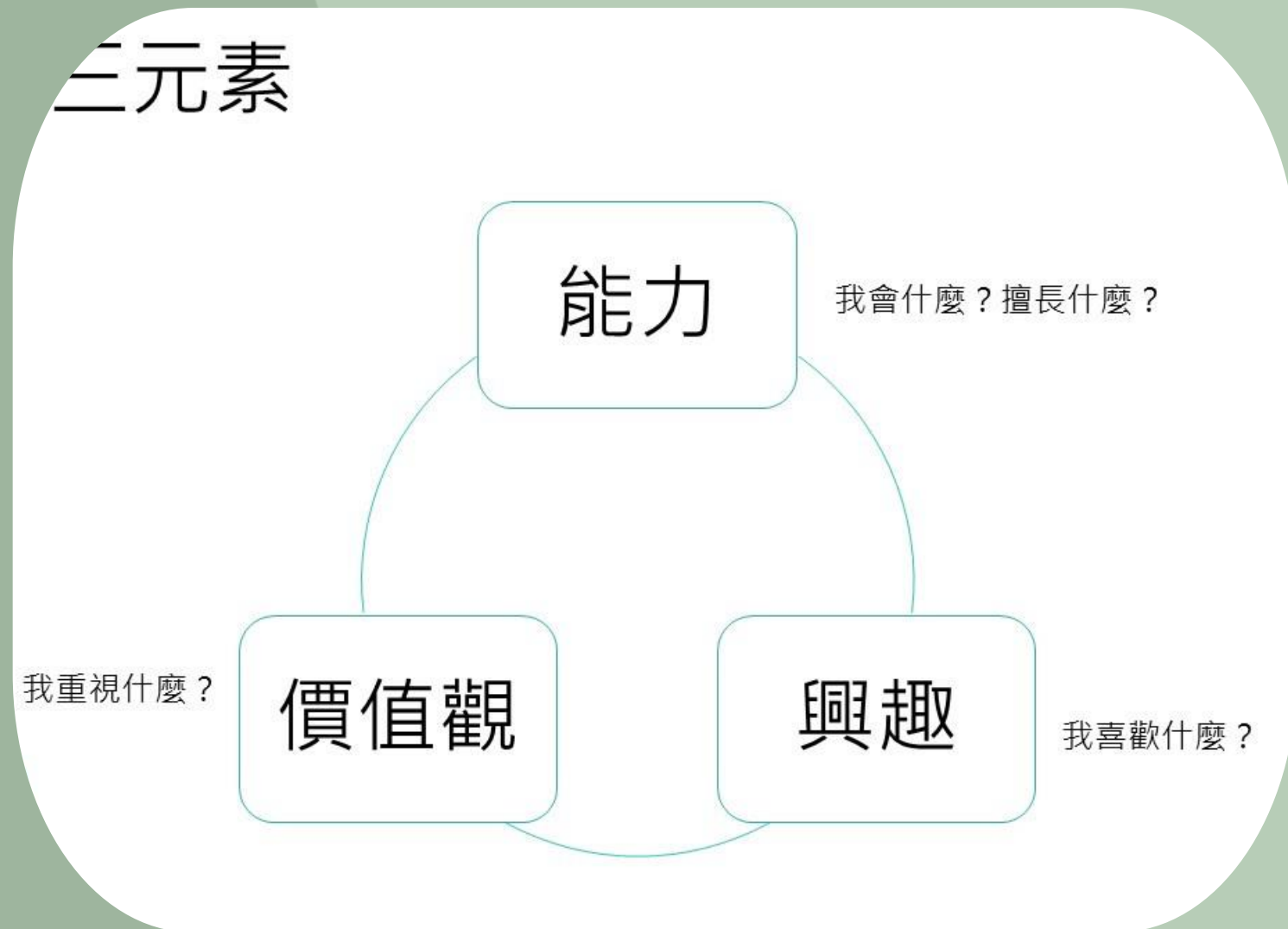
運用牌卡挑選自身的感情價值觀，釐清對於愛情錯誤的認知和想像。



便利貼猜謎

提供主題及提示，並發下便利貼，讓少年們猜一猜，如基本六情緒、生涯三元素。

生涯三元素



教科書版本

影響生涯的三個元素，分別為能力(我會甚麼？)、興趣(我喜歡甚麼？)、價值觀(我在意甚麼？)



少年版本

於團體討論過程中，發現教科書版本的生涯三元素，並不一定能影響少年們的生涯選擇，但親情、友情及愛情，卻會在少年此年齡階段，產生較大且深遠的影響。

人類的基本情緒

分別為憤怒、厭惡、恐懼、
愉快、悲傷、羞恥和驚訝



便利貼猜謎課程開始時，社工師先予以少年一個主題，如生涯三元素或是人類的基本情緒。

遊戲進行方式由少年對社工師提問，讓少年練習問問題，而社工師僅就問出的問題給予提示，促進少年於過程中思考，而非只是單純給予正確解答的授課方式。

尤其生涯三元素，雖有教科書版本，但少年於課堂中討論出的三元素為親情、友情及愛情，更讓社工師反思此年齡階段的少年，是需要於「關係」中的關注與引導。

113年少觀所上課花絮

輔導組報告

活動照片

1. 國教署伴我飛行計劃(暑期增聘鐘點心社人員)



2. 場舍書籍借閱及圖書室書籍整理



3. 文康活動團體優勝(少工)



4. 安全用藥及毒品危害宣導-少工



活動照片

1.少觀所「少年on light 課程」-與世展會合作



2.法扶線上法治教育講(聯播)



3.生涯能力強項探索課程-由社工師帶領



4. 生活英語上課照片



活動照片

1.收容人才藝班/壓花課程



2. 少年團體輔導



3.少年職涯準備計畫宣導(與世展會合作)



4.少女團體輔導

