

113 年度第三季法務部矯正署敦品中學外部視察小組視察報告

製作日期：113 年 10 月 1 日

一、委員組成(具名)

召集人：陳綺賢

委員：丁國翔(視訊)、張幸愉、劉瑞楨(報告撰寫)、王臨風(請假)

二、本季視察業務概述

(一)視察計畫或本季視察重點

1. 學校教師招考遴聘情形與教師人力運作狀況。
2. 學校圖書館及新建閱讀空間的使用狀況以及推廣閱讀的執行現狀。
3. 外部視察陳情案件。
4. 持續追蹤之議題是否解除追蹤。

(二)視察業務執行概述

1. 參與人員：本小組四位委員於 113 年 9 月 6 日在敦品中學舉行今(113)年度第三季外部視察小組會議，校方則由教務主任項昌益代表列席。
2. 視察情境：視察當日適逢學校懇親活動，為減少對學校運作及人力應用之影響，並考量本次視察重點，故視察會議於學校圖書館進行並由教務主任列席。
3. 執行程序：
 - (1) 視察議題說明與意見交換：本小組已於開會前先行將本季視察重點以書面通知學校，校方則在視察前提出書面回應(如附件一)，委員們於視察會議之初就校方回應之內容提出疑問並進行雙方意見交換。
 - (2) 實地視察硬體設施：委員除直接在圖書館進行視察會議並檢視相關設施外，也至兩處新設置的靜思書軒實地視察。
 - (3) 與相關人員會談：此次視察重點為教師遴聘、教學延續以及閱讀推廣策略的主題，並考量視察當日亦為學校懇親活

動，故未對教師進行訪談而與教務主任就視察議題進行意見交換，並就設有靜思書軒的班級抽選學生進行訪談，了解校方鼓勵閱讀的方案執行情形、學生心得感受以及學生與教師互動狀況等。

(4) 委員內部討論：委員訪談後就視察內容交換意見，並回饋視察心得予校方後完成視察活動。(會議記錄如附件二)

三、視察內容及處理情形

案由	視察內容及處理情形	視察小組建議 (由視察小組提出具體建議)
1. 近來常有學校招聘代理教師不順利之新聞，此狀況在公私立學校皆有發生，矯正學校性質特殊，請問貴校在師資招考與遴聘上是否有此狀況？如遇此狀況校方將如何因應，並保障學生受教權？	根據聯合國經濟社會文化權利委員會第 13 號一般性意見中所述「教育權本身是人權的一種，也同時是實現其他人權的手段。聯合國教育科學文化組織也指出學習權是閱讀和寫字、提出問題與思考問題、想像和創造、瞭解人的環境和編寫歷史、接受教育資訊、發展個人和團體技能的權利。教育是實現學習權的具體途徑。我國的教育基本法也明示人民接受教育之機會一律平等。矯正學校理當不能因為少年的特殊身分而忽略其學習的權利，故無論在教師及學習環境上更是需要重視。然近期媒體報導全國學校都有招聘師資的困擾，敦品中學有別於其他學校，就社會大眾觀點的特殊性是否造成招聘適當師資方面更為困難？另就教學的延續性上，教學環境的特殊性是否也造成適當教師留任的問題？若為問題，校方如何因應？因此，該議題為本次委員視察的重點。 學校回應：(機關書面回應摘要) 1. 矯正署核定本校教師員額，含一般學科教師 32 位、輔導教師 8 位及特教教師 3 位，合計 43 位。 2. 本校在 8/12 正式上課，然 8/12 至 8/23 兩周尚缺英文科及資料處理科代理教師，為維護學生受教權，該時段以同專業之師資代課處理。 3. 本校自 110 年 8 月 1 日改制為矯正學校已 3 年，大部分代理教師無法再聘，仍需重新甄聘之因素，故於 113 學年度仍需新甄	1. 敦品中學相較於其他學校招聘教室不順利的狀況，能夠不影響教學人力缺口太久的狀況下，完成教師甄聘且維持足額狀況，可感受到校方的用心值得肯定。然聘任代理教師比例大，對於學校雖彈性較大仍不免有不穩定的狀況，為避免代理教師流動致使師資聘任不順，建議待學校開設科別穩定且師資需求固定後，或可考慮增加正式教師之比例。 2. 教師甄選全國聯招易招聘到外縣市教師，敦品中學現委託桃園市聯合

	聘 11 位代理教師，而 7/15 第 1 次第 1 梯甄聘錄取 5 位；7/26 第 1 次第 3 梯甄聘錄取 4 位；8/21 第 2 次第 3 梯甄聘錄取 2 位。故至 8/26 止本校 43 位教師聘足，並依教務處教學組配排課規劃，正常授課。 本小組之視察過程及結果： 1. 與校方代表交流(摘要)： (1) 招聘流程： I. 在地招聘：因學校地處桃園，為求未來人力穩定而以在地人力為主，故委託桃園市教育局與桃園市聯合甄選，校方也會參與口試，挑選適當人才。 II. 招聘資格：隨著招聘梯次增加，資格條件也會隨之放寬。本年度招聘有 6 位合格教師，5 位為修完教育學程。 III. 敦品中學招聘順利因素 i. 福利制度完善：具有國旅卡以及危險加給，考核比照正式人員有薪資晉級的制度。 ii. 雖沒有寒暑假但仍可規律休假。 iii. 學生管教上有支援：一般中學老師要管學生秩序等，本校有教導員等人員協助。另也不用擔心學生出缺勤的問題，教學上有人可以協助，無須擔憂學生返家後是否有完成學習作業。 (2) 教師人力比例： I. 代理教師/所有教師的比例：敦品中學代理教師 14 名占所有員額 43 名比例為 33%，遠超於 8% 的規定比例。 II. 校方反應因為學校的特殊性，學期運作不若一般學校，班級少且畸零課程多，型態偏重為技術型高中，	甄選之方式可招聘桃園區人才，惟因矯正學校性質特殊，所需師資除教學能力外亦須適應學生之特殊性，此部分較難以聯合甄選方式篩選，如欲招聘符合學校需求之教師，採行獨招或是方式之一，甚至是矯正學校聯合甄選，供校方參考。 3. 讓適當的教師留用除了福利制度外，合宜的教育訓練也是讓教師感受在職過程能有所成長而繼續留任的要件。而教育部及法務部設有「少年矯正教育指導委員會」，其任務之一便為「矯正教育師資培育訓練之指導」。建議可參酌該委員會所提供的課程指導，規劃或改善學校師資的教育訓練。
--	---	--

	需要的教師特性較為不同，如生活科技及資訊科技的合格教師報名人數太少，故本校可寬容超過8%之規定要求。 (3) 教師留用與考核： I. 不適任的教師的處理：因採一年一聘的方式，不適任的教師經輔導協助仍不合適則不會續聘。 II. 合格與適任老師留用：今年迄今有 2 位代理教師考上正式教師離開。適任之代理教師本校會依法予以續聘，並鼓勵其透過招聘(聯招)考上正式教師後繼續於本校服務，並將視教學需求遴聘(獨招或聯招)教師。 III. 專業教育訓練：矯正署對新進人員提供聯合職前教育訓練，本校也會固定有特教及在職教育訓練的課程，並鼓勵教師參與教育部的相關研習。 2. 學生訪談 受訪的 2 位學生分別來自高二及高三，均來校超過 1 年，後者為 2 次進敦品中學，兩者皆反應科任教師多每學期都會有所調整，都需要一些適應，但尚能調適也無明顯感受到教師教學的不適切。 3. 總結： (1) 敦品中學順利完成教師甄聘，教師也能維持足額，而無太長時間的人力缺口影響教學品質，實屬不易而值得肯定。雖聘任代理教師對於學校運用可有較大彈性，然為避免代理教師流動致使師資聘任不順，長期來看，需待學校開設科別穩定也就是師資需求固定之後，或可考慮逐步增加正式教師之比例。 (2) 教師甄選全國聯招易招聘到外縣市教師，敦品中學現採委託桃園市聯合甄選之方式雖可招聘桃園區人才，惟因矯正	
--	---	--

	學校性質特殊，所需師資除教學能力外亦須適應學生之特殊性，此部分較難以聯合甄選方式篩選，如欲招聘符合學校需求之教師，採行獨招或是方式之一，此部分可供貴校參考。 (3) 敦品中學有別於一般學校，若讓教師有其熱忱而能將在矯正學校發展納入其生涯規畫的一部分而留任甚而為矯正教育貢獻心力，期間的專業成長便相當重要，因此對於學校教師的職前以及就職後的教育訓練將列為此次視察後的追蹤項目之一。	
2. 本小組於 111 年第四季視察校園環境時，貴校圖書館之活化工程已經完成，並開始開放使用，在上一季實地訪查教導員之工作環境時，亦欣見第一及第四生活區之書軒即將設置完成，本小組想了解校方對於圖書館及書軒使用之規劃，如何善用其功能，以啟發學生閱讀與學習之興趣？	閱讀是自學能力相當重要的關鍵，況且閱讀本身具有「增智」、「娛心」以及「怡情養性」的功能，而圖書館在古希臘就有「療癒靈魂之地」的意思。因此，敦品中學將圖書館活化以及增設生活區之書軒就促進學生學習是很有意義的措施，本次視察亦延續過往的視察，進一步了解敦品中學促進學生在硬體設施設置後的應用與鼓勵閱讀的操作。 學校回應：(統整摘要機關書面回應內容) 1. 硬體設備 (1) 111 年圖書館活化工程完成。 (2) 慈濟基金會統籌、捐贈之靜思書軒，於學校第一生活區及第四生活區 A 教室建置，除了更新裝潢之外，亦配置 86 吋觸控式大螢幕及白板、書軒書架 12 架、書籍數千本、淨思福慧桌椅 25 套及三好三願圖。待完成驗收會正式啟用。 2. 館藏的增加 (1) 書籍管道：由校方、教職員、桃園市立圖書館、各界善心管道提供 (2) 111 學年度下學期起，與桃園市立圖書館合作，借覽約四	1. 敦品中學在學生閱讀風氣的推廣於活動設計及硬體資源開發的努力值得稱許並期待持續。惟考量學生閱讀能力以及學習需要，書籍的選擇乃至於數位化資料，如何考量學生興趣、學習應用及生活技能培養上取得平衡，建議可有適當機制，如設置委員會或購置小組等進行篩減或規劃。 2. 校方目前借閱書籍方面僅由 1 名專責教師及各班導師、教導員共同處理，並有 2 名志工於圖

	千冊藏書至本校。 (3) 桃園圖書館八德分館館藏移置入校計畫，桃園圖書館八德分館將於 113 年 8 月閉館，且永久封存館藏。圖書業務負責人李瑩祺老師與八德分館謝宛珊主任合作，讓該館館藏移至學校圖書館無限期使用，使圖書能善盡其價值，並裨益本校師生有更優質的圖書資源可以利用。目前持續辦理中。 3. 使用程序:增加借閱的方便性 (1) 設有班級書箱及學籍班借書證:113 學年度起，在桃園市立圖書館協助下，讓各班導師主導，陪同學生主動上桃圖網站搜尋欲借出的書籍並造冊，再由桃圖負責人集書成箱後送至本校，供各班同學閱讀。 (2) 與桃園市立圖書館行動書車合作:於 111 學年度開始執行，書車於每月月底，以半天巡迴方式至生活區，讓喜愛閱讀的學生可以外借書車圖書一個月。 (3) 運用班級閱讀日:自 112 學年度起實施，於每月首二週內，由班級導師擇一節課帶全班入館閱讀，每名學生均可挑選桃園圖書借展圖書與校內圖書館館藏書各一本回生活區閱讀。 (4) 「跨領域閱讀」課程:113 學年度起實施，由導師授課，每週一節課。導師可於該節課讓學生在各班級教室閱讀書籍，或 使用本校圖書館、藝想空間，讓學生閱讀、搜尋新進館書籍，或由老師、同學分享彼此閱讀心得。 (5) 書軒的使用:平時空間可提供班級上課使用，在夜間及例假日，更可提供生活班教導員，規劃閱讀或靜態活動運用 (6) 閱讀書籍統計:目前受學生歡迎，流通度最佳的類型為漫畫、心理學、勵志類等書籍。	書館服務，就學校未來發展及圖書管理而言，可考慮增加志工或負責之教師人數，另也需要考量藏書的空間可能不足的狀況。
--	---	--

	4. 促進閱讀活動 (1) 學校設備組圖書館業務承辦老師，積極規劃多項班級閱讀活動。如：行動書車、BOOK 思義閱讀心得寫作、班級書箱及班級閱讀日等活動。 (2) 透過班級閱讀日、「跨領域閱讀」，讓學生習慣每週閱讀的時間，養成閱讀習慣。 (3) BOOK 思義閱讀心得寫作：於 111 學年度開始執行，委由國文老師批改，並給予優良作品甲等、優等、特優之等第獎勵，於月底頒獎，頒給獎狀、獎品，並結合處遇成績加分機制，提升學生寫作閱讀心得之動機。 (4) 借閱優良班級評選及獎勵，以「閱讀推廣日」、「班級書箱」、「行動書車」、「閱讀心得書寫」及「整體閱讀風氣」五項指標進行每月評分。依據各生活區每月閱讀活動表現給予相對應積分，於學期末結算並進行排序，選出二個閱讀優良生活區進行頒獎表揚。 本小組之視察過程及結果： 1. 實地訪察(附件 3)： (1) 圖書館：本小組直接在圖書館進行視察會議及學生訪談，空間雖不大但明亮且舒適，可供多功能使用，就學生而言應有相當的使用誘因。 (2) 靜思書軒：靜思書軒分別設於學校第一生活區及第四生活區 A 教室，本小組視察第一生活區之書軒，雖無冷氣但設有大型吊扇，書架上書籍均已分類擺好且類似連鎖書店方便取閱，書桌椅不因方便收納而不易久坐，空間予人溫馨安定之感受且具多功能使用功能。 (3) 與校方代表互動： I. 購書經費的使用：學校除來自教職員及外界的捐書	
--	---	--

	外，並跟桃園市圖書館合作，每年也會約有 20000 元購置書籍，佔學校業務費的 10%。書籍的購置會參考教職員工以及班級師生選書的意見進行。 II. 書籍的管理：圖書館的書籍會由學校圖書館志工協助管理，書軒的部分則是由生活區的教導員負責，對外圖書館的管理則是透過班級老師協助。 III. 圖書館人員：目前由圖書館業務負責老師以及 2 位志工協助。 2. 學生訪談(節錄摘要) (1) 2 位學生分別為高二與高三，來校均超過 1 年，應可感受圖書館與書軒有無的差異。 (2) 圖書館的使用狀況：受訪學生均表示約 1 個月來圖書館 1 次，喜歡圖書館的氛圍且可以自由選書。在校借書的管道也很多元，提到有行動書車、班級書箱等。二者皆有借閱也反應同學借閱反應不錯，期待增加到圖書館的次數。靜思書軒的部分則是僅看到有書籍但還未使用。 (3) 閱讀活動推廣的感受：參加心得寫作比賽的同學有得獎也跟家人反應，有不錯的感受。二者皆持正面的態度且覺得閱讀有助於讓自己心思平靜。 3. 總結： 1. 敦品中學在圖書資源的開發上相當努力，管道多元且內容豐富，目前的硬體設備及推廣措施在激發學生閱讀興趣上有不錯的回饋，加上眾多鼓勵閱讀的措施，著實稱許且期待持續推展。惟學生可能以往較少閱讀致使閱讀能力較為低落，而閱讀能力與學生之學習成效亦有相關，仍有相當的開發空間，建議學校採購或選擇提供學生借閱之書籍時，可多加參考學生意見，挑選符合學生	
--	--	--

	興趣亦合乎校方規定之書籍，甚至書籍也不限於紙本，影音及電子書籍或真人圖書館等，並配合教學或有導讀的引導，提高學習興趣，逐步養成其閱讀習慣及能力，藉此提升其學業成就、自我學習與生活調適能力。 2. 校方目前借閱書籍方面僅由 1 名專責教師及各班導師、教導員共同處理，並有 2 名志工於圖書館服務，為使外界提供之資源發揮最大效益，如有需求可考慮增加志工或負責之教師人數。 3. 目前圖書館的空間使用上雖尚足夠，但考量學校未來藏書的增加，且每年都有固定購置書籍的經費，加上類似書軒的場地不僅只是兩個教區，書籍也需要替換，需思考儲放書籍的空間或相關的管理措施。	
3. 請問貴校 113 年第 3 季外部視察小組專用意見箱開啟情形。	此議題為每季固定追蹤之事項：113 年第 3 季是否有向外部視察小組陳情之案件： 1. 學校回應： 113 年 7 月 4 日、7 月 11 日、7 月 18 日、7 月 26 日、8 月 1 日、8 月 8 日、8 月 14 日、8 月 23 日及 8 月 29 日由秘書偕同政風室主任開啟，均無陳情意見。 2. 總結： 請持續保持依規定開啟意見箱及追蹤本議題。另本次視察學生訪談中對於外部視察小組多不清楚，建議加強宣導。	無
4. 繼續追蹤之議題是否解除追蹤？	1. 有關 112 年第二季議題一，視察建議事項：期許學校持續加強正面宣導，讓家屬及外界能透過學校官網及社群網站提升對矯正學校之瞭解及肯定，同時也讓在校孩子知道學校的好而同感認同，降低負面標籤的影響。 (1)學校回應：	無

	本校自 112 年第三季起陸續刊登雲門舞集舞蹈教室、外交部《光華》雜誌報導敦品中學行動書車、法務部「逆風少年·藝動青春 Art Beating」展覽、台灣世界展望會-藍海計畫、國瑞汽車捐贈本校技訓車輛 2 台及引擎、變速箱各 4 具、112 年法務部矯正機關教化藝文及技訓作業聯合展示會敦品中學表演影片、玉山關懷少年矯正教育，建置矯正學校柔性專業輔導空間、愛，Can Do it！法務部攜手台灣世界展望會「藍海計畫」讓矯正學校學生用運動翻轉生命、112 學年度英語歌謠比賽活動成果報告、學生參加法務部新春團拜活動、陸戰 66 旅籃球交流友誼賽、「擁抱·愛」歌詞仿寫暨歌唱比賽、「敦品智慧王」閱讀 PK 大賽等正面宣導，未來益將持續辦理正面活動並將活動成果發布於本校網站、FB 粉絲專業及 Youtube 專屬頻道等管道，提請討論本案是否解除追蹤。 (2)總結： 經檢視學校網站，校方有進行正面宣導，請校方持續推動此事項，以降低負面標籤影響，提升學生對學校之認同感，本案解除追蹤。 2. 有關 112 年度第三季議題二，視察建議事項：就醫療需求的部分，建議可定期讓學生填寫「看診醫師滿意度調查表」以了解各診別須改進之處。可進行學生就診狀況的統計，了解學校學生的健康問題，以利健康促進計畫的規劃與醫療設備等的預算擬定。如，吸食毒品或生活型態的問題，牙齒健康就需要注意，就需要安排定期對學生進行牙齒衛教等活動。提請討論是否解除追蹤。 (1) 學校回應： 1. 看診醫師滿意度調查：依健保局時程，定期對醫師之醫療服務進行滿意度調查；另有關牙科部分，針對今年 1-8 月看診之學生進行門診滿意度抽樣調查，結果皆為普通以上。 2. 學生就診狀況統計及衛教宣導：	
--	--	--

	(1)每月底統計學生就診狀況及特殊病況列管關懷人數，並於每月行政主管會議中報告。 (2)針對牙科醫療服務存查「醫療確認單」於就醫紀錄中；經由醫師清楚解釋治療原因、診斷結果、處置內容部分及在口腔內指明治療部位及內容，再由學生確認簽名。 (3)針對學生辦理「口腔保健衛教」、「CPR 訓練課程」、「愛滋病防治課程」及「創傷止血急救訓練課程」等各類衛教宣導。 (4)對學生辦理「愛滋病、梅毒抽血檢驗」、「胸部 X 光篩檢」、「驗光配鏡作業」及「全校學生健康評估」等各項健康檢查。 (2) 總結： 經檢視校方提供之資料，學生對於牙科看診醫師滿意度均為普通以上、多為滿意及非常滿意，校方對學生亦辦理多項衛教宣導及健康檢查，本案解除追蹤。	
--	---	--

四、歷次視察建議處理情形-繼續追蹤

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
111	一-1	請校方加強宣導外部視察小組之成立法源及功能，尤其是可以接受陳情之部分。	持續於班會課時請各班級導師協助宣導，亦同步請各生活區教導員協助宣導，並於各生活區公布欄公告，之後定期於每季外部視察小組會議前持續宣導。	繼續追蹤 113.8.26 更新
112	二-1	期許學校持續加強正面宣導，讓家屬及外界能透過學校官網及社群網站提升對矯正學校之瞭解及肯定，同時也讓在校孩子知道學校的好而同感認同，降低負面標籤的影響。	1. 學校官網、FB、Youtube 設有專人管理，即時更新學校活動訊息，提升家屬及外界對矯正學校之瞭解及肯定，如法務部「逆風少年・藝動青春 Art Beating」展覽-廣播專訪敦品中學校長、桃園市立圖書館行動書車專案、春節懇親會、母親節懇親會、中秋節懇親會、籃球賽、作文比賽、英語歌謠比賽、逆風計畫(雲門舞集)、本校出版品(輔導刊物)、電影欣賞心得、媒體正面報導等，各平台連結如下： (1) 敦品中學官網：	解除追蹤

			https://www.tyr.moj.gov.tw/ (2) 敦品中學 FB 粉絲專頁： https://www.facebook.com/High.School.Dun.Pin/ (3) 敦品中學 Youtube 專屬頻道： https://www.youtube.com/channel/UCIYtjSFSP1FK0y55aPoz7UQ 2. 除學校官網及社群網站外，亦於面對面懇親、學習成果「分享」等活動讓家屬及外界瞭解學生的改變及學校的作為，本年度亦於法務部「逆風少年·藝動青春 Art Beating」展覽，展示矯正教育之樣貌，提升外界對矯正學校之瞭解。 3. 輔導處定期發行輔導刊物「敦品之心」並公告於校網，將持續出刊，針對輔導議題進行討論，增進教職員工生輔導知能，並公告校內相關活動成果，供閱讀者了解，進行正面宣導。	
112	二 -3	編班流程中涉及不同單位，思索是否有適宜學校運作的資料系統，有助於教學、輔導及矯正事務的統合及橫向聯繫。	新生入校後本校教務處、學務處及輔導處即共同商議至編入至適合之生活區及學籍班，透過各處間的溝通協調，擬定「編班流程」，以強化橫向與縱向的聯繫溝通，讓學生在校內執行感化教育期間均能安心學習。	繼續追蹤 113.8.26 更新
112	二 -4	1. 可考量將特殊處遇的部分問卷與學校身心健康相關問卷加以統合，對學生有全面性的身心狀態了解。 2. 因特殊處遇治療師多來自校外，可思索如何將特殊處遇內容與校內矯正計畫加以融合，而非各自獨立之運作。	1. 有關將特殊處遇的部分問卷與學校身心健康相關問卷加以統合之建議，回覆如下： (1) 目前新生評估面向多元：本校學生入校時，會由新生班輔導教師進行新生評估，施測 BSRS-5、生涯興趣量表、中學生生活適應量表，並視其過往觸犯案由與經歷決定是否進入專業處遇，同時參酌其法院資料、少年觀護所鑑別報告、警局填覆之家庭狀況調查等，以掌握其狀況。故每位學生皆有專業人員針對其生活適應情形、家庭、個人特質、生涯規劃等面向進行個案分析與處遇規劃，並擬定其個別化處遇計畫，以	繼續追蹤 113.8.26 更新

			利掌握個案狀況、有效交接。 (2) 專業量表施測有其目標：以毒品處遇為例，毒品入監量表專為過往有毒品案由之學生設計，其施測目標為了解學生毒品施用狀況，及毒品使用風險之評估，若予所有學生填寫，恐偏離其施測目標，並且失去評估意義。 (3) 輔導量能限制：目前輔導教師量能有限，量表施測後須伴隨解測，對於所有學生進行解測說明，易造成輔導人力更加吃緊。 (4) 綜上所述，目前輔導處進行之評估及量表施測，已能針對每位學生做到全面的身心狀態了解，若再針對每位學生施行專業處遇之量表，恐無法貼合每位學生的實際狀況，量表施測易流於形式，故建議仍維持目前作法，以利對學生狀況進行個別化的處遇計畫。 2. 近年來輔導處致力於增加外聘心理師及本校教輔小組及相關人員之互動，除定期掌握外聘心理師所撰寫之輔導紀錄外，也會視情況及個案晤談進程，安排學生之輔導教師、教導員與外聘心理師針對學生狀況進行個案會議，故校外專業處遇人員能掌握學生在校內的適應情形，校內教輔小組也能針對學生專業處遇執行狀況有更深入之了解。此外，專業處遇乃學生在校期間個別化處遇計畫之一環，個別化處遇計畫也隨個案需求與處遇進程適時修正、調整，以符個案之個別需求與在校期間之成長。	
112	三 -1	1. 就學校特性而言，心理輔導專業人力如心理、社工及特教等應有一定的比例，除招募不易的問題外，長期穩定的經費來源有其必要性。期主管機構在學校體制及預算	1. 本校聘有輔導教師 8 名、特教教師 3 名、編制社工師及編制心理師各 3 名，人力尚屬穩定。另聘有國教署補助之諮商心理師 3 名，目前國教署之經費預計補助至 113 年底，為充足本校專輔人力，將爭取國教署延長補助。 2. 警衛隊長及教導員屬矯正人員，調動由矯正署發布；教務主任及輔導主任由校長就編制內教師聘兼之，學務主任由校長就專任教師聘	繼續追蹤 113.8.26 更新

		上能有所重視，或在計劃性的經費補助能夠持續穩定。 2. 人事體系呈現不同體制的運作，調動的時程也不明確，就學校發展及學校學生特性而言恐有負面影響，建議時程明確或拉長如3年一期等，以利學校發展。 3. 新進學校工作人員可有清楚的工作指引或交班事項及教育訓練流程，有助於盡速融入學校運作。	兼或由教導員兼任之，本校將審慎選擇合適之教師或教導員兼任主任，並培育儲備人才，以利業務銜接及因應考試或調動產生之空缺。 3. 本校新進職員皆會由校長親自簡報介紹學校辦學目標及未來方向，矯正署編有「矯正相關法規選輯」、「矯正署函令彙編」及「戒護教材」等手冊，本校輔導處編有心理師、社工師及個管師之工作手冊，可供新進教職員參考，另四所矯正學校正聯合編輯「少年矯正學校班級經營參考手冊」及「少年矯正學校輔導參考手冊」，撰寫完成後將請專家學者提供意見並供四校教職員工參考。如遇同仁調動，亦會請同仁撰寫工作交接清冊，以利接任之同仁盡速融入學校運作。	
112	三-2	1. 就醫療需求的部分，建議可定期讓學生填寫「看診醫師滿意度調查表」以了解各診別須改進之處。 2. 可進行學生就診狀況的統計，了解學校學生的健康問題，以利健康促進計畫的規劃與醫療設備等的預算擬定。如，吸食毒品或生活型態的問題，牙齒健康就需要注意，就需要安排定期對學生進行牙齒衛教等活動。	1. 看診醫師滿意度調查： 依健保局時程，定期對醫師之醫療服務進行滿意度調查；業於10月4日進行學生對牙科門診滿意度調查，結果皆為非常滿意及滿意，調查統計如附件(一)。 2. 學生就診狀況統計及口腔保健衛教： (1) 每月底統計學生就診狀況及特殊病況列管關懷人數，並於每月行政主管會議中報告，12月份報告如附件(二)。 (2) 針對牙科醫療服務存查「醫療確認單」於就醫紀錄中；經由醫師清楚解釋治療原因、診斷結果、處置內容部分及在口腔內指明治療部位及內容，再由學生確認簽名，如附件(三)。 (3) 將定期對學生進行口腔保健衛教，業於112年11月20-21日對各生活區及新生班進行衛教，相關紀錄如如附件(四)。	解除追蹤

112	三-3	學生戒護外醫時，在上了戒具後，即使學生可能不介意，建議戒護人員仍應一一詢問學生是否需戴帽子，需遮掩戒具，需坐輪椅。	學生戒護外醫時，皆有準備小帽供學生使用，並請學生攜帶衣服(外套)，以利遮掩戒具。另亦要求學生配戴口罩，如醫院備有輪椅，亦令學生乘坐輪椅，由同仁推至診間看診，看診完畢返回車上時亦同。	繼續追蹤 113.8.26 更新
112	三-4	1. 對於自殺/自傷防治模式除參考法務部矯正署的自殺防治處遇計畫，也可參照教育部的校園學生自殺防治手冊，宜針對不同等級的學生，有更清楚且跨單位的處置方案。 2. 初級預防的宣導可考量學生特性及宣導效果，不全然以宣講的方式以達效果，在主題上也可考量增加生命教育方面的議題。 3. 建議對於學生自傷行為的防治，也須有一定機制處理及介入，或加入自殺防治流程或校安機制中處置。	1. 本校將持續規畫本校自傷/自殺防治三級輔導計畫，並具體擬定處遇原則及機制，後續將與各處室持續討論，並參考矯正署自殺防治處遇計畫、教育部校園學生自我傷害三級預防工作計畫制定，由本校主管會議通過推行，以利校園安全網之建置及學校人員因應與預防。 2. 未來針對自殺防治初級輔導的部分，於本校特殊性的考量下，如：戒護、安全性等，規劃以多元主題進行心理衛生宣導，如：生命教育、情緒因應等。	繼續追蹤 113.8.26 更新

113	一 -1	就學生的特性及學習歷程的角度，衝突與擾亂秩序事件不會不發生且會一再發生，思考的重點應是傷害可修復並且不擴大，更重要的是學生是否有改善，就視察3月份衝突事件後，建議如下： 4. 定期學校危機處理議題的相關訓練：多數工作人員均可在事先察覺到可能的危機，但對後續的應對有所遲疑或方式有限，讓危機事件有所發展。 5. 增加違規行為的處置方式：就行為改善的角度，除強化正向行為也要能弱化負向不好的行為，然目前對於負向行為可以處置的方式較少，短暫的隔離空間也缺乏。	1. 確實分配事件發生時各處室教職員之應變措施，並於應變演練時落實執行，以利遇到事件時，相關人員能各司其職，提升應變效率，防止事件擴大。 2. 本校另有隔離專區可收容18名學生，待未來戒護人力補足後將全盤考量是否重新啟用該專區以弱化學生負向行為。	繼續追蹤 113.8.26 更新
113	二 -1	1. 建議敦品向矯正署爭取經費，立即改善文康中心設施、警衛隊備勤室之硬體設備，讓員工有舒適之休閒及備勤處所，紓解身心壓力，以增加員工向心力及人事穩定。 2. 建議敦品善用易服社會勞動	1. 將向矯正署爭取經費以改善同仁文康設施及備勤空間，並研議加蓋屋頂鐵皮以改善備勤室壁癌問題。 2. 規劃易服社會勞動來本校服務時，每週清潔同仁備勤室，並視同仁需求及易服社會勞動人力進行調整。	繼續追蹤 113.8.26 更新

		之人力，以改善學校戒護區外之環境清潔工作。		
113	二 -2	對於員工身心健康問題能有切合員工需求的計畫措施。而視察過程，主管與員工都強調工作人員的心理狀態很重要。建議可逐年對校內員工的身心狀態整體了解，並以此作為員工心理健康促進及協助方案的執行根據。	針對員工生理部分，本校每年均會辦理員工健康檢查，維護同仁身體健康；心理部分，本校將持續與心理治療(諮商)所簽訂員工心理健康諮詢服務契約，提供同仁保密性及專業性的心理諮詢服務，並不定期辦理心理健康講座，並請各單位主管適時注意員工身心健康，關懷員工，提供及時幫助。每年亦會辦理員工員工協助方案需求調查，作為員工心理健康促進及協助方案的執行根據。	繼續追蹤 113.8.26 更新

五、附件

- (一) 113 年度第 3 季外部視察小組報告權責機關回覆
- (二) 113 年度第 3 季外部視察小組會議紀錄
- (三) 委員實地視察靜思書軒照片集

敦品中學

113 年度第 3 季外部視察小組會議紀錄

壹、日期：113 年 9 月 6 日

貳、時間：9 時 0 分

參、地點：圖書館

肆、主席：視察小組委員兼召集人陳綺賢 記錄：陳子皓

伍、出席人員：委員劉瑞楨、委員張幸愉、委員丁國翔(視訊參加)

陸、列席人員：教務主任項昌益

柒、主席致詞：

各位委員、教務主任及承辦人大家好，今天召開 113 年第 3 季外部視察小組委員會議，預計討論貴校招聘教師是否面臨困難及貴校對於學生閱讀之相關安排，感謝各位委員及學校人員參加會議。

捌、視察議題討論：

一、議題一(每季追蹤事項)：請問貴校 113 年第 3 季外部視察小組專用意見箱開啟情形？

(一)本校回復：

113 年 7 月 4 日、7 月 11 日、7 月 18 日、7 月 26 日、8 月 1 日、8 月 8 日、8 月 14 日、8 月 23 日及 8 月 29 日由秘書偕同政風室主任開啟，均無陳情意見。

(二)決議：

知悉，請持續依規定開啟意見箱及追蹤本議題。

二、議題二(張幸愉委員提案)：近來常有學校招聘代理教師不順利之新聞，此狀況在公私立學校皆有發生，矯正學校性質特殊，請問貴校在師資招考與遴聘上是否有此狀況？如遇此狀況校方將如何因應，並保障學生受教權？

(一)本校回復：

1. 矯正署核定本校教師員額，含一般學科教師 32 位、輔導教師 8 位及特教教師 3 位，合計 43 位。
2. 學校在 8/12(一)正式上課，8/12(一)至 8/23(五)兩周

尚缺英文科及資料處理科代理教師，為維護學生受教權，該時段以同專業之師資代課處理。

3. 本校自 110 年 8 月 1 日改制為矯正學校已三年，很大部分代理教師無法再聘，需重新甄聘的因素，本校 113 學年度，須新甄聘 11 位代理教師，7/15(一)第一次第一梯甄聘錄取 5 位；7/26(五)第一次第三梯甄聘錄取 4 位；8/21(三)第二次第三梯甄聘錄取 2 位。
4. 8/26(一)，學校 43 位教師聘足，並依教務處教學組配排課規劃，正常授課中。

(二)決議：

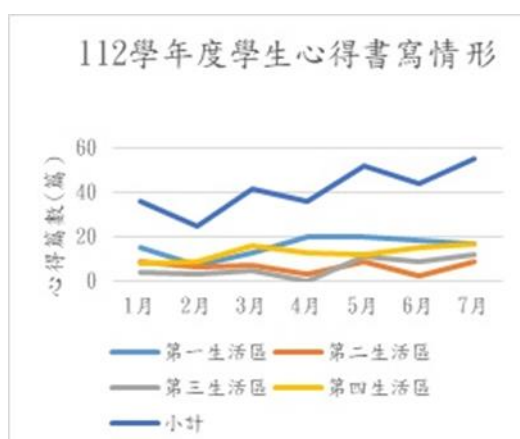
1. 貴校順利完成教師甄聘值得肯定，聘任代理教師對於學校彈性較大，然為避免代理教師流動致使師資聘任不順，待學校開設科別穩定(師資需求固定)後，或可考慮增加正式教師之比例。
2. 教師甄選全國聯招易招聘到外縣市教師，貴校現委託桃園市聯合甄選之方式可招聘桃園區人才，惟因矯正學校性質特殊，所需師資除教學能力外亦須適應學生之特殊性，此部分較難以聯合甄選方式篩選，如欲招聘符合學校需求之教師，採行獨招或是方式之一，此部分供貴校參考。

三、議題三(陳綺賢委員提案)：本小組於 111 年第四季視察校園環境時，貴校圖書館之活化工程已經完成，並開始開放使用，在上一季實地訪查教導員之工作環境時，亦欣見第一及第四生活區之書軒即將設置完成，本小組想了解校方對於圖書館及書軒使用之規劃，如何善用其功能，以啟發學生閱讀與學習之興趣？

(一)本校回復：

1. 本校圖書館自揭牌開幕，學校教職員工生，入館使用館藏書籍及館內教學設施後，學校設備組圖書館業務承辦老師，即積極規劃多項班級閱讀活動。如：行動書車、BOOK 思義閱讀心得寫作、班級書箱及班級閱讀日等活動。

2. 自 111 學年度下學期起，與桃園市立圖書館合作，借覽約四千冊藏書至本校，均為目前流通度最佳的漫畫、心理學、勵志類等書籍，頗受學生歡迎，借閱次數高。
3. 與桃園市立圖書館行動書車合作，於 111 學年度開始執行，書車於每月月底，以半天巡迴方式至生活區，讓學生有完整的時間閱讀。考量學生不易於三節課內讀完全書，為使其能有完整的閱讀經驗，與「Book 思義讀書心得寫作」獎勵機制結合，讓喜愛閱讀的學生可以外借書車圖書一個月。
4. BOOK 思義閱讀心得寫作，於 111 學年度開始執行，委由國文老師批改，並給予優良作品甲等、優等、特優之等第獎勵，於月底頒獎，頒給獎狀、獎品，並結合處遇成績加分機制，提升學生寫作閱讀心得之動機。統計實施成果如圖：



5. 班級書箱及學籍班借書證，有鑒於學生所能借閱之書籍，均由校方、桃園市立圖書館、各界善心管道提供，但學生也渴望接觸到熱門的流通書籍，因此自 113 學年度起，在桃園市立圖書館協助下，讓各班導師主導，陪同學生主動上桃圖網站搜尋欲借出的書籍並造冊，再由桃圖負責人集書成箱後送至本校，供各班同學閱讀。
6. 班級閱讀日，自 112 學年度起實施，於每月首二週內，由班級導師擇一節課帶全班入館閱讀，每名學生均可挑選桃園圖書借展圖書與校內圖書館館藏書各一本回生活區閱讀。

7. 校本課程「跨領域閱讀」，自 113 學年度起，本校增加「跨領域閱讀」課程，由導師授課，每週一節課。導師可於該節課讓學生在各班級教室閱讀書籍，或使用本校圖書館、藝想空間，讓學生閱讀、搜尋新進館書籍，或由老師、同學分享彼此閱讀心得。希望藉由固定之節次安排，讓學生習慣每週閱讀的時間，養成沉澱心情、品味書中乾坤的習慣。
8. 借閱優良班級評選及獎勵，以「閱讀推廣日」、「班級書箱」、「行動書車」、「閱讀心得書寫」及「整體閱讀風氣」五項指標進行每月評分。依據各生活區每月閱讀活動表現給予相對應積分，於學期末結算並進行排序，選出二個閱讀優良生活區進行頒獎表揚。
9. 桃園圖書館八德分館館藏移置入校計畫，桃園圖書館八德分館將於 113 年八月閉館，且永久封存館藏。圖書業務負責人李瑩祺老師與八德分館謝宛珊主任合作，讓該館館藏移至學校圖書館無限期使用，使圖書能善盡其價值，並裨益本校師生有更優質的圖書資源可以利用。第一階段，雙方已透過會議達成共識，現正進行館藏挑選，並持續於 113 學年度持續辦理相關事宜，直至館藏入校、全部上架，並開始於校內流通。
10. 慈濟基金會統籌、捐贈之靜思書軒，於本校第一生活區及第四生活區的 A 教室建置，除了更新裝潢之外，亦配置 86 吋觸控式大螢幕及白板、書軒書架 12 架、書籍數千本、淨思福慧桌椅 25 套及三好三願圖。現正辦理工程之收尾、驗收，並俟於近期正式揭牌啟用。書軒平時空間可提供班級上課使用，在夜間及例假日，更可提供生活班教導員，規劃閱讀或靜態活動運用，9/3(二)慈濟師兄師姐入校佈置書軒。目前，第一生活區書軒為電機一乙教室，第四生活區書軒為汽車一乙教室，均已教學使用中。

(二)決議：

1. 知悉，貴校在圖書資源方面相當豐富，惟學生可能以往

較少閱讀致使閱讀能力較為低落，而閱讀能力與學生之學習成效亦有相關，建議學校採購或選擇提供學生借閱之書籍時，可多加參考學生意見，挑選符合學生興趣亦合乎校方規定之書籍，逐步養成其閱讀習慣及能力，藉此提升其學業成績及生活適應力。

2. 貴校目前借閱書籍方面由 1 名專責教師及各班導師、教導員共同處理，並有 2 名志工於圖書館服務，為使外界提供之資源發揮最大效益，如有需求可考慮增加志工或負責之教師人數。

玖、臨時動議：

- 一、議題一(敦品中學提案)有關 112 年第二季議題一，視察建議事項：期許學校持續加強正面宣導，讓家屬及外界能透過學校官網及社群網站提升對矯正學校之瞭解及肯定，同時也讓在校孩子知道學校的好而同感認同，降低負面標籤的影響。提請討論是否解除追蹤。

(一)說明：

本校自 112 年第三季起陸續刊登雲門舞集舞蹈教室、外交部《光華》雜誌報導敦品中學行動書車、法務部「逆風少年·藝動青春 | Art Beating」展覽、台灣世界展望會-藍海計畫、國瑞汽車捐贈本校技訓車輛 2 台及引擎、變速箱各 4 具、112 年法務部矯正機關教化藝文及技訓作業聯合展示會敦品中學表演影片、玉山關懷少年矯正教育，建置矯正學校柔性專業輔導空間、愛，Can Do it！法務部攜手台灣世界展望會「藍海計畫」讓矯正學校學生用運動翻轉生命、112 學年度英語歌謠比賽活動成果報告、學生參加法務部新春團拜活動、陸戰六六旅籃球交流友誼賽、「擁抱·愛」歌詞仿寫暨歌唱比賽、「敦品智慧王」閱讀 PK 大賽等正面宣導，未來益將持續辦理正面活動並將活動成果發布於本校網站、FB 粉絲專業及 Youtube 專屬頻道等管道，提請討論本案是否解除追蹤。

(二)決議：

經檢視學校網站，校方有進行正面宣導，請校方持續推動此事項，以降低負面標籤影響，提升學生對學校之認同感，本案解除追蹤。

二、議題二(敦品中學提案)有關 112 年度第三季議題二，視察建議事項：就醫療需求的部分，建議可定期讓學生填寫「看診醫師滿意度調查表」以了解各診別須改進之處。可進行學生就診狀況的統計，了解學校學生的健康問題，以利健康促進計畫的規劃與醫療設備等的預算擬定。如，吸食毒品或生活型態的問題，牙齒健康就需要注意，就需要安排定期對學生進行牙齒衛教等活動。提請討論是否解除追蹤。

(一)說明：

1. 看診醫師滿意度調查：依健保局時程，定期對醫師之醫療服務進行滿意度調查；另有關牙科部分，針對今年 1-8 月看診之學生進行門診滿意度抽樣調查，結果皆為普通以上(普通、滿意及非常滿意)。
2. 學生就診狀況統計及衛教宣導：
 - (1) 每月底統計學生就診狀況及特殊病況列管關懷人數，並於每月行政主管會議中報告。
 - (2) 針對牙科醫療服務存查「醫療確認單」於就醫紀錄中；經由醫師清楚解釋治療原因、診斷結果、處置內容部分及在口腔內指明治療部位及內容，再由學生確認簽名。
 - (3) 針對學生辦理「口腔保健衛教」、「CPR 訓練課程」、「愛滋病防治課程」及「創傷止血急救訓練課程」等各類衛教宣導。
 - (4) 對學生辦理「愛滋病、梅毒抽血檢驗」、「胸部 X 光篩檢」、「驗光配鏡作業」及「全校學生健康評估」等各項健康檢查。

(二)決議：

經檢視校方提供之資料，學生對於牙科看診醫師滿意度均為普通以上、多為滿意及非常滿意，校方對學生亦辦理多項衛

教宣導及健康檢查，本案解除追蹤。

壹拾、散會：12 時 10 分。

附件-實際視察靜思書軒照片集

慈濟愛心捐贈靜思書軒，使學生能修身養性，並改善學生生活環境，書籍種類豐富，福慧桌椅移動方便，書軒教室除可上課、閱讀使用外，亦可辦理衛教宣導及其他團體活動，第一、四生活區已於本(113)年9月3日施工及布置完畢。

