

114 年度第 2 季勵志中學外部視察小組視察報告

製作日期：114 年 6 月 27 日

一、委員組成

召集人：陳秋瑩委員

委員：陳秋瑩委員、林雅鋒委員

列席人員：校長林家如、秘書何明哲、輔導主任康瑞芷、總務主任廖雯雀、警衛隊長郭峻榮、醫護主任洪汝仰、主計主任童雅慧、
人事主任莊新得、生輔組長邱瑋城

二、本季視察業務概述

(一) 114 年 6 月 20 日 10 時於勵志中學召開 114 年度第 2 季視察會議，本次會議由陳秋瑩委員擔任會議主席；本會議共計出席委員 2 名，校方列席人員 9 名。

(二) 實地訪察及訪視學生

訪察地點：中央台、風雨球場、製茶教室、德班、勤班、樸班、女生班寢室、靜班、智班等 9 個處所。

(三) 上次會議追蹤事項，簡述如下：

1. 議題-學生投遞外部視察專用意見箱之處置，視察小組建議：

(1) 對學生的處罰都要明訂，並記錄其頻率跟數量。

(2) 學校對於紀生投遞意見箱之因應及後續作為。

(3) 各個班級針對學生一些處置紀錄。

2. 議題-隔離舍(品德班)硬體設備及管理措施之簡介，視察小組建議：

(1)學校保護室近幾年來所使用的頻率。

(2)學生保護室在佈置與色彩等之空間改善。

(四) 本次會議有 2 項校務辦理情形與出席委員相互探討，簡述如下：

1. 輔導後追-轉銜後學生順利畢業成效亮眼。(陳秋瑩委員提案)

2. 113 學年度第二學期教務處辦理特色課程介紹。(林雅鋒委員提案)

※本季視察報告書由出席委員共同負責彙整

三、視察內容及處理情形

案 由	視察內容及處理情形	視察小組建議 (由視察小組提出具體建議)
<p>(一)上次會議追蹤：學生投遞外部視察專用意見箱之處置</p>	<p>※委員建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對學生的處罰都要明訂，並記錄其頻率跟數量。 2. 學校對於紀生投遞意見箱之因應及後續作為。 3. 各個班級針對學生一些處置紀錄。 <p>※後續辦理情形，詳如附件1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學務處詳細報告了現行的學生違規行為基準表、新收手冊及學生處理報告表，強調學校在懲罰學生時有明確依據，並會向學生充分說明。針對有思覺失調或其他特殊教育需求的學生，會尊重其病歷並加註醫囑，若病情穩定仍有違規行為，則會進一步探究原因。對特殊個案提供加強評估、心理衛教及精神科醫療，並與校內身心科醫師溝通調整用藥方案，以提供額外資源。 2. 在處理紀生個案時，學務處指出該生因父母過度溺愛，頻繁探視並提供大量物質，導致其在校內以物質交友，產生人際問題。儘管早期介入時家長不配合，學生也表現出無所謂的態度，但經積極輔導與評估後，學校成功與家長及學生達成共識，限制物質探視，並協助該生轉班。目前紀生已適應新班級，並積極朝著成為警察的目標努力。 3. 學校也完善了學生日常行狀考核紀錄及處置記錄制度，教導員每月填寫，並將違規行為的輔導記錄納入其中，資料逐級呈核至校長，確保 	<p>※委員建議</p> <p>學校文件中仍使用「監獄」等用詞表達異議，認為這與矯正學校的教育宗旨相悖，並要求校方推動修正。</p>

	資訊透明與系統化。若涉及特殊問題，會轉介至各處室處理。委員肯定改制為矯正學校後，記錄的詳細性與系統性有所提升。	
(二)上次會議追蹤： 隔離舍(品德班)硬體設備及管理措施之簡介	<p>※委員建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校保護室近幾年來所使用的頻率。 2. 學生保護室在佈置與色彩等之空間改善 <p>※後續辦理情形，詳如附件2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保護室方面，警衛隊報告近兩年無使用紀錄，其主要用於臨時性或暫時性安置情緒高張學生，以避免自傷，並強調以醫療處理為優先。 2. 學校已依建議進行保護室空間佈置改善，於牆面貼上壁畫；委員建議可進一步考慮使用更柔和的顏色來達到更好的緩和情緒效果。 	無
(三) 輔導後追-轉銜後學生順利畢業成效亮眼	<p>※視察內容(陳秋瑩委員提案)-詳如附件3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導處報告了轉銜學生畢業成效的顯著進步，過去每年轉銜出去的七、八十位學生中，畢業人數幾乎為零或僅一、兩位，且多數學生在轉銜後很快休學，甚至有輕生的悲劇。 2. 然而，今年已有六、七位學生成功轉銜並順利畢業，其中多數能持續就學或半工半讀，顯示學生學習動機的恢復。輔導老師在轉銜之前需進行大量工作，包括確認學生興趣、學籍、學分、學費、交通及學習環境等，並與家長、保護官及轉入學校進行全面溝通。 <p>※處理情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請持續追蹤轉銜出去的學生就學就業狀況，並提供必要的支持與關懷，以鞏固其畢業成效。 	無

	2. 針對轉銜學生，除了畢業前的輔導，應考慮建立更長期、系統化的追蹤與支持網絡，例如引入校友或社會志工導師制度，提供持續的情緒支持與職業發展指導，降低中途放棄率。	
(四) 113 學年度第二學期教務處辦理特色課程介紹	<p>※視察內容(林雅鋒委員提案)-詳如附件4</p> <p>1. 學校開辦 AI 不露臉-音樂創作、男子美髮等課程，持續擴展多元化、創新性的技能培訓學生。</p> <p>2. 積極尋求社會資源與企業合作，為學生提供更多元的就學與就業管道，提升其未來社會競爭力。</p> <p>※處理情形：</p> <p>委員讚揚學校引入專業教師（如烘焙、AI 音樂創作）作為學生榜樣方面的努力，這些創新課程超越傳統課綱，對學生未來發展至關重要。</p>	無

<p>(五) 實地訪察及訪 視學生</p>	<p>※視察內容(林雅鋒委員提案)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中央台：瞭解本校目前學生收容人數及超收狀況。 2. 風雨球場：學校籃球隊的訓練課程，其成立遴選具籃球專長之男學生19名，由起初文創支援教練及學校聘任彰化師範大學教練等協助教授學生練球。 3. 製茶教室：平班為農場經營科，於技訓教室上實作課程，模擬準備製茶丙級技術士之檢定考試實體操作。 4. 德班：班級有成立女樂團，當場為視察委員表演自創歌曲，並由學生心情故事分享在外生活及入校後之改善與收穫心得。 5. 勤班：女學生多才多藝，潘生曾學習韓國女團舞蹈，秀了一段精湛的舞技，獲視察委員之讚賞及鼓勵。 6. 樸班：班級學籍為國中班，學生均為十餘歲出頭之年紀，顯現稚嫩的模樣，勉勵其利用時間學習成長，讓自己更加成熟穩重。 7. 女生班寢室：查看淑德樓三樓寢室區，深入瞭解學生夜間及假日的生活環境，對於寢室的通風設施及清潔維護極為注重。 8. 靜班：班級為上音樂課程，本校均按表上課，均衡學生五育發展。 9. 智班：於去年學校校慶時，班級才藝表演團體古典扇子舞，特地展現給視察委員欣賞；委員隨後挑選幾位學生，訪談其在校生活情形。 <p>※處理情形：</p> <p>委員感謝校長跟學校同仁帶領，於本日訪查時可以看到班級教導員的用心，真的很感動，這是非常不容易的事情。</p>	<p>無</p>
-------------------------------	---	----------

四、歷次視察建議處理情形(含解除追蹤、解除追蹤持續辦理、繼續追蹤等，此部分內容由機關提供，由外部視察小組視需要放入)

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
無	無	無	無	無

五、114 年度第 2 季勵志中學外部視察報告權責機關回覆

案 由	視察小組意見或建議	權責機關回覆
學生投遞外部視察專用意見箱之處置	學校文件中仍使用「監獄」等用詞表達異議，認為這與矯正學校的教育宗旨相悖，並要求校方推動修正。	有關學校文件中仍使用「監獄」等用詞，本校將依委員之建議，全面檢視含有監獄、收容人或舍房等用詞，修正為學校、學生及寢室等，以符合當初少輔院改制為學校之理念。

勵志中學114年度第2季外部視察小組會議記錄

會議時間	114年6月20日（星期一）10時00分		
會議地點	行政大樓三樓會議室		
會議主持人	陳秋瑩委員	會議主持人	陳秋瑩委員
出席委員	陳秋瑩委員、林雅鋒委員		
列席人員	校長林家如、副校長林岳賢、秘書何明哲、教務主任賴珮綺、輔導主任康瑞芷、總務主任廖雯雀、警衛隊長郭峻榮、醫護主任洪汝仰、人事主任莊新得、主計主任童雅慧、生輔組長邱瑋城		

壹、主席致詞

首先介紹本次出席的委員，由本人-陳秋瑩委員擔任會議主席，另有林雅鋒委員出席，現在開始進行本會議議程，首先至校園內實地訪查學生上課及生活環境之情形。

貳、實地訪察及訪視學生

- 一、中央台：瞭解本校目前學生收容人數及超收狀況。
- 二、風雨球場：學校籃球隊的訓練課程，其成立遴選具籃球專長之男學生19名，由起初文創支援教練及學校聘任彰化師範大學教練等協助教授學生練球。
- 三、製茶教室：平班為農場經營科，於技訓教室上實作課程，模擬準備製茶丙級技術士之檢定考試。
- 四、德班：班級有成立女樂團，當場為視察委員表演自創歌曲，並由學生心情分享在外生活及入校後之改善與收穫心得。
- 五、勤班：女學生多才多藝，潘生曾學習韓國女團舞蹈，秀了一段精湛的舞技，獲視察委員之讚賞及鼓勵。
- 六、樸班：班級學籍為國中班，學生均為十餘歲出頭之年紀，顯現出稚嫩的模樣，勉勵其利用時間學習成長，讓自己更加成熟穩重。

七、女生班寢室：查看淑德樓三樓寢室區，深入瞭解學生夜間及假日的生活環境，對於寢室的通風設施及清潔維護極為注重。

八、靜班：班級為上音樂課程，本校均按表上課，均衡學生五育發展。

九、智班：於去年學校校慶時，班級才藝表演團體古典扇子舞，特地展現給視察委員欣賞；委員隨後挑選幾位學生，訪談其在校生活情形。

參、委員訪察後提出意見或建議事項

陳秋瑩主席：謝謝校長跟大家帶領，委員訪查時可以看到班級教導員的用心，我是真的很感動，這非常不容易的事情。我認為政府對於學校扮演更重要的角色，包括銜接的部分、社會資源等，都還不是很足夠；有些企業其實是很願意協助，但是要如何引進來。另學生有精神上面的問題，實際上他是不應該進來，把精神上的思覺失調，甚至重度憂鬱、自殺都丟入學，他們應該是要去醫院住院治療，但是我不知道到底現在實務上處置可能一些狀況，現衛福部已經設立心理健康司。

林雅鋒委員：謝謝你們所有的努力，我今天很感動，過程看到那些學生很認真的唱歌跳舞，表演中具有相當專業的態度及精神。

肆、上次會議追蹤事項-由承辦人報告

有關前次(114年度第1季)會議外部視察委員建議或需列管追蹤事項，本校後續辦理情形。

一、議題-學生投遞外部視察專用意見箱之處置，視察小組建議：

- 1.對學生的處罰都要明訂，並記錄其頻率跟數量。
- 2.學校對於紀生投遞意見箱之因應及後續作為。
- 3.各個班級針對學生一些處置紀錄。

說明：請學務處報告，詳如附件。

林雅鋒委員：對於違規行為及懲罰基準表之部分，學務處是否都有宣導讓學生知道。

學務處回覆：學生於新收入校時，在新生班都會發給每個學生一人一本新收手冊，其內容包含累進處遇分數核給規定、在校應遵守事項及違

規懲罰項目之依據標準與懲罰程度等，均有詳細的說明。

陳秋瑩主席：對於有一些學生有思覺失調，或者是特殊教育進來者，可能是需要醫療，那學校要怎麼處理？

洪汝仰醫護主任：學生的違規懲罰表一定會轉會醫護室，針對他的病歷去查詢，如果他是有特殊狀況，會特別加註一下意見，比如患有思覺失調症狀，將定期追蹤病況，其實如果穩定，理論上不應該有這些違規的態樣。

林雅鋒委員：剛看到這個處罰規定，有一項妨礙監獄秩序之行為，我覺得從民國110年把這裡改成學校之後，那個「監獄」的用詞非常刺眼，要在少年矯正學校裡矯正孩子的品格、個性，然後讓他的成長環境想辦法導引到出社會的時候，成為一個正常的孩子，可是為什麼現在看到「妨害監獄秩序」的文字，貴校是不是可以做修正。

警衛隊長：本校隸屬於法務部矯正署之機關，一些法律規範沒有為矯正學校所專設，故是準用監獄行刑法等相關規則。

林雅鋒委員：你們現在已改制為學校，可不可以修正內容？這是比較特別的，因為要去做這件事情，好像也沒那麼容易，可能需要修法。不過我覺得先實事求是，修法的事情在時間上要拖延很久，但是這個太刺眼了，所以如果你們內部使用，可不可以經由我們這次的外部視察會議建議，有關「監獄」的字眼都把它修正掉。另外第二點，我剛才聽到有很多孩子自願留在學校，不要把這裡變成監獄，這裡就是學校，我們在監察院做這麼多的努力，跟矯正署及法務部要求，好不容易把少年輔育院改成矯正學校。第三點，過去法務部派女性受刑人來做飲食協助，整個餐廳都是她們在打理，而學校不是要樹立榜樣嗎？學生跟女受刑人接觸，有脫不開犯罪的可能，後來這伙食廚工都外包了。所以我要的是孩子們在這裡學習，它要有榜樣，像在座各位都是他們的榜樣，像我今天看到很多、很讚佩的，尤其是剛訪視最後一班，那外聘的餐飲老師，把這些孩子當作是可栽培的對象，用他的熱忱來教育這些孩子。這些孩子會不會走樣，

至少看到的榜樣是對的，而不是女受刑人，所以在這些過程當中，要期待這些孩子是要走向未來社會，然後在這裡被塑形。

陳秋瑩主席：我覺得林委員是提醒大家，對於學生的懲罰依據做內容文字修飾，一般學校的概念就是校規這樣，於違反校規就會有一些警告。在實務上學生妨害學校秩序的行為，也是需要一些懲罰的標準，我覺得花一點時間去修飾文字，把妨害監獄秩序改成妨害學校秩序，這個也是我們努力的方向。

林雅鋒委員：有些法官表現得特別好且讓人感動，我一直覺得應該有機會要讓這些好法官、保護官被看到。上次盧生案件我去做了一些瞭解，台東法院少年法庭已有非常認真的檢討，而司法院少家廳也對少年法院舉措，盧生進入感化教育跟法官原來要看他進去感化教育的初衷是否違背。

二、隔離舍(品德班)硬體設備及管理措施之簡介，視察小組建議：

1. 學校保護室近幾年來所使用的頻率。
2. 學生保護室在佈置與色彩等之空間改善。

說明：請警衛隊報告，詳如附件。

林雅鋒委員：保護房四周牆面的顏色為綠色，是有醫學的根據嗎？開日光燈看時更恐怖，會比較建議人情緒很激動的時候，是不適合用的鮮豔的顏色。

警衛隊長：大部分的矯正機關從早期到現在都是用這種顏色，因為綠色是比較緩和的顏色，後來學校也有在牆面貼一些可愛的壁紙裝飾，保護房空間看起來更溫馨。

伍、討論事項

一、輔導後追-轉銜後學生順利畢業成效亮眼。

說明：請輔導處報告，詳如附件。

林家如校長：很多學生自己想留下來補休學分，拿到我們合作學習學校的

畢業證書，這都是學生願意想要。而有些學生因為刑期的關係等必須出校，沒有辦法在學校待到畢業，在外半工半讀的的努力把課業完成。

主席：你們辛苦了，這是對學校團隊及校長的肯定。

二、113學年度第二學期教務處辦理特色課程介紹。

說明：請教務處報告，詳如附件。

主席：學校設立夢想學院很棒，有夢最美、築夢踏實，其實社會上沒有很多元，而108課綱有時候對於學生來講的創意是沒有說很好，藉由勵志夢想學院在這裡是有多一些創意的。最後會議結束，謝謝各位及老師辛苦了。

陸、臨時動議

無。

柒、散會



校長陪同視察委員訪視校園



觀看籃球隊學生練球



關心平班製茶技訓課實作



委員訪談學生



學生心情故事分享



女樂團表演



視察班級教室



委員與同學近距離接觸



校長解說學生寢室



瞭解學生課堂學習狀況



與授課教師互動



外部視察會議實況

學生投遞外部視察專用意

見箱之後續追蹤事項

報告人-學務處生輔組長 邱瑋城

外部視察小組委員建議事項

- 1.對學生的處罰都要明訂，並記錄其頻率跟數量。
- 2.學校對於紀生投遞意見箱之因應及後續作為。
- 3.各個班級針對學生一些處置紀錄。

學生違規行為及懲罰基準表

勵志中學 受感化教育學生違規行為及懲罰基準表

違規行為情節分類	懲罰基準
一、妨害監獄秩序之行為 (一) 妨害行刑管理秩序類	
1. 以物品窺視、觀察監獄職員行蹤者。	告誡一次 勞動服務一至三日 核扣累進處遇分數 1.0 至 2.0 分
2. 對監獄職員有侮辱或騷擾之行為者。	告誡一次 勞動服務三至五日 核扣累進處遇分數 2.0 至 3.0 分
3. 對監獄職員利誘、期約或交付賄賂或其他不正利益者。	告誡一次 勞動服務五日 核扣累進處遇分數 3.0 分
4. 對於監獄職員施以強暴、脅迫者。	告誡一次 勞動服務五日 核扣累進處遇分數 3.0 分
5. 私結黨羽，有不法企圖或對管理有不良影響者。	告誡一次 勞動服務二至四日 核扣累進處遇分數 1.5 至 2.5 分
6. 集體滋事、鬧房、騷動、暴動者。	告誡一次 勞動服務五日 核扣累進處遇分數 3.0 分

學生違規行為及懲罰基準表

7. 涉及違規事件之相關人，拒絕配合監獄調查者。	告誡一次 勞動服務一至三日 核扣累進處遇分數 1.0 至 2.0 分
8. 以偽造、欺騙或不正方式影響監獄決定者。	告誡一次 勞動服務二至四日 核扣累進處遇分數 1.5 至 2.5 分
9. 強迫他人頂過、代受處分者。	告誡一次 勞動服務二至四日 核扣累進處遇分數 1.5 至 2.5 分
10. 不遵守合於法令之指令，嚴重妨害監獄秩序，或妨害監獄安全者。	告誡一次 勞動服務三至五日 核扣累進處遇分數 2.0 至 3.0 分
11. 違反刑法及刑事特別法規定之行為，妨害監獄秩序或安全者。	告誡一次 勞動服務三至五日 核扣累進處遇分數 2.0 至 3.0 分
12. 幫助他人違規者。	得依所幫助之違規行為之懲罰減輕之。
13. 教唆他人違規者。	依所教唆之規行為懲罰之。

學生違規行為及懲罰基準表

一、妨害監獄秩序之行為	
(二) 規避戒護類	
1. 冒用他人信期發信或未經檢查私發書信者。	告誡一次 勞動服務一至三日 核扣累進處遇分數 1.0 至 2.0 分
2. 未經他人許可，託人或自行傳遞訊息者。	告誡一次 勞動服務二至四日 核扣累進處遇分數 1.5 至 2.5 分
3. 囑託、勾串或脅迫得出入監獄之人員攜入違禁物品或未經檢查物品者。	告誡一次 勞動服務五日 核扣累進處遇分數 3.0 分
4. 未經許可，調換床位者。	告誡一次 勞動服務一至三日 核扣累進處遇分數 1.0 至 2.0 分
5. 未經許可，調換舍房者。	告誡一次 勞動服務一至三日 核扣累進處遇分數 1.0 至 2.0 分
6. 未經准許前往其他教區、工場（教室）、舍房等處所者。	告誡一次 勞動服務一至三日 核扣累進處遇分數 1.0 至 2.0 分
7. 無故脫離戒護視線者。	告誡一次 勞動服務一至三日 核扣累進處遇分數 1.0 至 2.0 分

學生懲罰報告表

勵志中學學生懲罰報告表					
			日期： 114年6月20日		
班級	忠班	學號	114200	姓名	王大明
實施日期及時間： 年 月 日 時 分(送達人員填寫)					
審查人員	審查內容				人員核章
戒護人員	一、發生時間： 114年6月20日11時5分 /地點： 忠班教室 懲罰原因事實：				敬會： 教導員 導師 輔導老師
	二、擬依少年矯正學校設置及教育實施通則第79條第二項、少年矯正學校學生累進處遇分數核給辦法第12條、參照勵志中學受感化教育學生違規行為及懲罰基準表第二項第二款第1目規定施以下列懲罰： <input checked="" type="checkbox"/> 告誡。 <input checked="" type="checkbox"/> 勞動服務 1 日。 <input checked="" type="checkbox"/> 核扣累進處遇分數 0.5 分。 三、佐證資料： <input checked="" type="checkbox"/> 監視畫面(調閱人:警衛隊內勤)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生陳述書 1 份。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談紀錄 1 份。 <input type="checkbox"/> 其他： 四、已給予學生陳述意見之機會，並告知其懲罰之原因事實及懲罰內容(學生陳述意見及告知紀錄附陳於本報告表後)。 <input type="checkbox"/> 學生未有陳述意見。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生以書面陳述意見(意見書附陳於本報告表後)。 <input type="checkbox"/> 學生以言詞陳述意見(紀錄附陳於本報告表後)。 學生簽名捺印：				
醫事人員	<input type="checkbox"/> 無意見。 <input type="checkbox"/> 學生身心狀況評估意見：				
生活管理主管	審核意見：				
校長	一、是否核准懲罰： <input type="checkbox"/> 是。 <input type="checkbox"/> 否。 二、其他批示或變更意見：				

勵志中學少年收容人特殊事件 通知聯繫單

勵志中學少年收容人特殊事件通知聯繫單

基本資料	交 付 法 院		少年學號姓名	
			身 分 證 號	
			出 生 日 期	年 月 日
通知人員	通知時間	年 月 日 時 分		
	職稱姓名		聯 絡 電 話	
通 知 事 項				
一、違紀事件及處理情形 (一)事件關係人(含行為人、相對人等): 行為人: 相對人: (二)事件發生時間、地點、情節、原因: 1. 時間: 2. 地點: 3. 情節與原因: (三)有無造成傷害、財物損失及其程度: 無。 (四)後續處理情形(含送醫、懲罰、後續輔導機制等;如有懲罰通知單,併請檢附):				
二、身心重大傷害、重大疾病或戒護住院事項及處理情形 (一)發現時間: 送醫時間: <input type="checkbox"/> 檢附就醫紀錄影本 <input type="checkbox"/> 待補正 (二)造成原因: <input type="checkbox"/> 群聚感染 <input type="checkbox"/> 待查明後補正 <input type="checkbox"/> 其他: (三)處理情形:				
三、長期(____個月以上)家人或親友師長未接見關懷,建請協助聯繫(少年之法定代理人或現在保護少年之人或其他親友師長;若曾留下聯繫方式,亦請一併檢附): <input type="checkbox"/> 最近一次辦理接見之時間、接見對象及與少年之關係: <input type="checkbox"/> 本機關處理情形(如與少年家人聯繫情形等)				

四、特殊行狀及其他事項(有無施用戒具、獨居、使用精神科藥物等情狀): (一)情節、原因、起迄時間: (二)有無其他關係人(例如被害人等): (三)有無造成傷害、財物損失及其程度: (四)後續處理情形(如有輔導機制計畫及懲罰通知單,併請檢附):				
通 報 主 管 機 關				
<input type="checkbox"/> 通報(通知或報告)時間及通報事由: 經由下列管道完成通報(通知或報告): <input type="checkbox"/> 「關懷 e 起來」線上通報保護事件系統(https://ecare.mohw.gov.tw/);並檢附通報表、通報案件查詢碼、自殺防治通報關懷單等相關資料供參) <input type="checkbox"/> 其他: <input type="checkbox"/> 尚未完成通報(通知或報告)/原因:無通報事由。				
通知少年之法定代理人、現在保護少年之人或其他親友師長				
<input checked="" type="checkbox"/> 通知對象/與少年之關係/時間/方式(如以電話、手機、電子郵件或社群媒體聯繫,請併註明其號碼、信箱等): 1. 通知對象/與少年之關係: 2. 時間: 3. 電話: <input checked="" type="checkbox"/> 受通知者之意見:無。 <input checked="" type="checkbox"/> 後續處理:無。				
聯 繫 事 項				
備註:責機關如需詢問通知事項詳情或學生學行表現,聯繫方式如下: 1. 政府機關上班時間請聯繫: 單位/職稱/姓名:學務處/生輔組長/邱瑋城 電話:04-8742111 分機 415 學務處/導師室/個管導師 電話:04-8742111 分機 308 2. 非政府機關上班時間,或為緊急狀況請聯繫: 警衛隊中央台值班人員 電話:04-8742111 分機 405、分機 410 其他:				

學生受處分名冊

-提學校累進處遇會議追認

勵志中學

報表代號：CJALB110R

感化教育人違規處分意見審查名冊

印表日期：2025年06月02日

使用者：邱瑋城

114年5月

頁次：Page 1 of 2

懲罰依據：少年矯正學校設置及教育實施通則第79條第二項，少年矯正學校學生累進處遇分數核給辦法第13條

呼號	姓名	目前 等級	違規日期	違規事實	申訴意見	【懲罰種類】						扣分	單位	扣分處理方式
						訓誡 次數	誦誡 次數	面責 次數	停見 次數	停戶 日數	停信 次數			
111	楊	1	114/05/07	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	禮班	
111	楊	1	114/05/07	不遵守合於法令之指令，嚴重妨害機關秩序，或妨害機關安全者。		0	1	0	0	0	0	4	禮班	
111	蔡	1	114/05/07	不遵守合於法令之指令，嚴重妨害機關秩序，或妨害機關安全者。		0	1	0	0	0	0	2	孝班	
111	陶	1	114/05/03	未經許可持有、傳遞、轉讓、交易或使用其他限制使用物品者。		0	1	0	0	0	0	1	忠班	
111	林	1	114/05/22	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	仁班	
111	喬	1	114/05/23	留藏、佔用公物或作業材料、共用物品者。		0	1	0	0	0	0	3	智班	
111	汪	1	114/05/22	有霸凌或欺凌行為者。		0	1	0	0	0	0	5	品德班	(孝)
111	劉	1	114/05/07	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	孝班	
111	朱	1	114/05/08	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	5	品德班	(和)
111	唐	1	114/05/07	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	3	品德班	(仁)
111	唐	1	114/05/09	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	品德班	(仁)
111	朱	2	114/05/07	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	2	誠班	
111	呂	2	114/05/08	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	5	和班	
111	鍾	2	114/05/08	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	5	和班	

學生受處分名冊

-提學校累進處遇會議追認

勵志中學

報表代號：CJALB110R

感化教育人違規處分意見審查名冊

印表日期：2025年06月02日

使用者：邱瑋城

114年5月

頁次：Page 2 of 2

懲罰依據：少年矯正學校設置及教育實施通則第79條第二項，少年矯正學校學生累進處遇分數核給辦法第13條

呼號	姓名	目前等級	違規日期	違規事實	申訴意見	【懲罰種類】							扣分	單位	扣分處理方式
						訓誡 次數	誥誡 次數	面責 次數	停見 次數	停戶 日數	停信 次數	勞動 日數			
114	朱	2	114/05/08	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	5	品德班	(和)	
114	辜	1	114/05/08	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	5	品德班	(和)	
114	李	3	114/05/01	有霸凌或欺凌行為者。		0	1	0	0	0	0	3	誠班		
114	賴	3	114/05/09	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	平班		
114	黃	3	114/05/23	留藏、佔用公物或作業材料、共用物品者。		0	1	0	0	0	0	3	智班		
114	楊	3	114/05/09	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	平班		
114	江	4	114/05/09	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	平班		
114	林	4	114/05/09	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	仁班		
114	張	4	114/05/01	有霸凌或欺凌行為者。		0	1	0	0	0	0	3	誠班		
114	張	3	114/05/09	徒手互毆或毆人者。		0	1	0	0	0	0	4	平班		

合計：24人

學校對於紀生之後續處置

- ▶ 紀生投遞外部視察專用意見箱，其內容主要述求希望能轉至其他班級就讀。
- ▶ 查紀生原配於孝班，因與班上學生相處不融洽，由教輔小組針對其在班行狀評估後，提報轉配班會議討論，經各處室依學生最佳利益綜合考量，將紀生改配至和班。
- ▶ 目前紀生轉至和班已2個餘月，與班級同學之間相處和睦，尚無狀況。

班級-學生日常行狀考核紀錄表

勵志中學 學生日常行狀考核紀錄表				
班級：德班		學號：11	姓名：劉	
是否為特教生： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		考核日期：114 年 3 月 28 日		
學生日常行狀紀錄摘要				
<p>該員患有混合困擾情緒及干擾行為適應障礙、行為規範障礙、憂鬱症，持續服身心科三餐飯後及睡前藥，近日情緒及表現陰晴不定。3/3 收南投地院停止感化之駁回裁定，心情低落哭泣，擬加強陪伴及輔導。近日上課常打瞌睡，又因案父屢次爽約未接見，令其失望，情緒易糾結而精神萎靡，人際關係尚可。3/18 參加 3 月份三對三鬥牛賽，其利用課餘練習，惟其為備用選手，未實際上場感失望，安撫之。</p> <p>1. 3/3 今日收南投地院之聲請駁回之公文，自認停止感化之期望破滅，心情低落哭泣，輔導之。</p> <p>2. 3/4 自述腰背痠痛，及皮膚過敏，經家醫科看診，開利膚軟膏等，現無不適。</p> <p>3. 3/7 夜間狂食四個麵包，20:45 自述肚子痛，至 21:00 有情緒、低頭以頭髮蓋住臉部點名，點名後哭泣，安撫後漸入睡。劉生因患高血糖，須長期使用血糖機監測數值，今打報告委請校方代為購置血糖試片，針具等耗材共 3 大組共 1500 元，並由本人保管金支付，其無異議。</p> <p>4. 3/9(日)上午 8:24 分自習時間，因回想前日夜間點名時情緒之事，於 03/09 日間點名後執意要執勤人員跟她說話聊天，執勤人員拒絕之，劉生於 8:24 大聲哭泣捶打舍房門一下，其行為已擾亂舍房秩序，予以扣 0.4 分單，持續輔導輔導。19:00 夜間略有情緒，同房反應擺爛不寫周記，其撕信紙臥桌哭泣鬧脾氣，輔導之。</p> <p>5. 3/11 今日上午練習籃球，不慎扭傷右腳踝，給予冰敷等。該生因開窗戶與同房張生有相處問題，擬調整至 307 房。</p> <p>6. 3/13 下午參加吳澄澄生命講座課程，其大方分享未來就業規劃。</p> <p>7. 3/14 今下午美容學科評量考 78 分，其擺爛不寫作業，用哭泣以對，告誡之。</p> <p>8. 3/20 今身心科看診，醫囑身心狀態日益進步，予以肯定，其心情愉悅。</p> <p>9. 3/25 自述腹瀉，今家醫科看診，囑其暫清淡飲食，勿暴饮暴食。3/25-3/27 第一次段考，擺爛無心作答，勸導後仍我行我素。</p> <p>*案母行動接見：3/4、3/19 家庭支持尚可。*保管金：7680 元</p>				
教導員	學務主任	秘書	副校長	校長

勵志中學 學生日常行狀考核紀錄表				
班級：德班		學號：11	姓名：劉	
是否為特教生： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		考核日期：114 年 4 月 29 日		
學生日常行狀紀錄摘要				
<p>該員患有混合困擾情緒及干擾行為適應障礙、行為規範障礙、憂鬱症，持續服身心科三餐飯後及睡前藥，近日自覺 6/30 即將出校，略有焦慮，又因糾結於案父冷漠未接見亦無消息，而情緒及行狀表現陰晴不定，夜間與同儕相處常擺臭臉，屢勸無效，近日常向同房索討餅乾，告誡之。平日上課態度懶散消極，對美容彩妝常固執己意操作，服從性差。另舍房內務及教室內個人置物櫃，大多髒亂，勸誡仍擺爛，教輔小組擬持續關懷及引導，並提升出校後之情緒管理、法治觀念及親子修復課題。</p> <p>1. 4/1 因上月購買帆布鞋、日品及泡麵等，消費金額共 2769 名列全校第一，擬加強宣導消費觀念，樽節支出，強化分辨需要與想要。</p> <p>2. 4/2 案母行動接見，多聊出校後生活，自述對吃喝玩樂諸多期待。</p> <p>3. 4/6 夜間因洗澡時，任意放流熱水，浪費水源，告誡之。</p> <p>4. 4/7 今加強檢查無新增紋身無外傷，並宣導反霸凌及兒童公約。4/7 體育課其排球發球，控球球技尚可，肯定之。</p> <p>5. 4/8 因即將期滿加強輔導，擬再次確認其就學意願，其自述出校後先就業，待生活穩定，再與父母討論就學之事。</p> <p>6. 4/14 今天下午由千禧龍社工輔導，其多分享生活近況及未來就業等。</p> <p>7. 4/16 自述分泌物過多，今婦科看診，已口服藥治療，現無不適。</p> <p>8. 4/19 早上 7:28 在舍房將 2 件被子重疊摺被，投機取巧造成凌亂，其未依內務規定，又對同學態度差，告誡之。</p> <p>9. 4/23 案母行動接見，其向母多抱怨案父不理睬，案母盼其接受現況，返回後情緒低落，給予心理支持，加強輔導之。20:59 夜間因如廁沖水，不慎將地板弄濕，擺爛不處理，並多所辯解，引起同房不悅，其咆哮憤而丟衣服於地板，21:00 未依規定點名，擬訓斥告誡之，於 4/24 調整至 315 房。</p> <p>10. 4/28 今日收案母之線上購物(日用及食品)700 餘元。</p> <p>*案母行動接見：4/2、4/23 家庭支持尚可。*保管金：4812 元</p>				
教導員	學務主任	秘書	副校長	校長

學生成績記分總表

勵志中學學生成績記分總表

學號 處分期間 2年7月10日
 姓名 許凱 起算日期: 113.01.05
 罪名 詐欺 入校日期: 113.01.05
 地院 臺中 地院 終結日期: 115.08.14(收容折抵143日)

年	113		113		113		113		113		113	
	1	2	3	4	5	6	7	8				
等 級			四	四	四	三	三	三				
責 任 分 數			48	48	48	96	96	96				
成 績 分 數	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績											
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績											
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績											
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績											
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績											
成 績 分 數				19.5	39.8	13.6	38.4	65.1				
操 行			4	5	6	7	8	9				
輔 導			1	2	3	4	5	6				
學 習			12.5	13.3	13.4	13.4	13.3	13.1				
小 計			19.5	20.3	22.4+1.4 =23.8	24.4 +16.2=40.6	26.3+2.7 =29	28.1+0.5 +0.4=29				
數 合 計			19.5	39.8	61.6	38.4	65.1	94.1				
未 抵 銷 責 任 分 數			30.5	10.2		59.6	30.9	1.9				
成 績 餘 分					13.6							
備 註					2.4月清潔公室 1.4月清潔公室 2.4月清潔公室 2.4月清潔公室 2.4月清潔公室	1.5月清潔公室 2.5月清潔公室 3.5月清潔公室 4.5月清潔公室 5.5月清潔公室	1.6月清潔公室 2.6月清潔公室 3.6月清潔公室 4.6月清潔公室 5.6月清潔公室	中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室				
班 級 導 師												
學 務 主 任												
教 務 主 任												
輔 導 主 任												

勵志中學學生成績記分總表

學號 11 處分期間: 2年7月10日
 姓名 起算日期: 113.01.05
 罪名 詐欺 入校日期: 113.01.05
 地院 臺中地院 地院 終結日期: 115.08.14(收容折抵143日)

年	113		113		113		113		114		114		114	
	9	10	11	12	1	2	3	4						
等 級	三		二		二		二		一		一		一	
責 任 分 數	96		144		144		144		192		192		192	
成 績 分 數	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
成 績 分 數	94.1		29.6		62.5		97.1		134.2		70.2		70.4	
操 行	10		11		12		13		14		15		17	
輔 導	7		8		9		10		11		12		13	
學 習	13.1		13.1		12.3		13.2		12.5		12.8		13	
小 計	30.1+1 10.4+21.5 =31.9		32.1+0.8 =32.9		33.3+0.4 =33.7		36.2+0.6 =36.8		37.2+0.4 +0.5=37.7		38.8+0.4+0.3 =40.2		44+0.4+0.4 =44.8	
數 合 計	125.6		62.5		97.1		134.2		174.2		70.4		112.4	
未 抵 銷 責 任 分 數			81.5		46.9		9.8				121.6		79.6	
成 績 餘 分	29.6						30.2							
備 註	11月打掃公室 1.11月打掃公室 1.11月打掃公室 1.11月打掃公室 1.11月打掃公室		中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室		中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室		中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室		中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室		中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室		中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室 中央台公室	
班 級 導 師														
學 務 主 任														
教 務 主 任														
輔 導 主 任														

勵志中學學生成績記分總表

學號 11 處分期間: 2年7月10日
 姓名 起算日期: 113.01.05
 罪名 詐欺 入校日期: 113.01.05
 地院 臺中地院 地院 終結日期: 115.08.14(收容折抵143日)

年	114		114		114		114		114		114		114	
	5	6	7	8	9	10	11	12						
等 級	一		一											
責 任 分 數	192		192											
成 績 分 數	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
	未 完 成 分 類 調 查 , 不 予 評 定 成 績													
成 績 分 數	156.4		196.2											
操 行	17.0		15.3											
輔 導	14.0		12.6											
學 習	13.1		13.3											
小 計	41+0.4+0.4 +0.5=42.3		41.2+0.3 +0.5=42											
數 合 計	196.2		238.2											
未 抵 銷 責 任 分 數														
成 績 餘 分	4.2		46.2											
備 註	打掃中央台 打掃中央台 打掃中央台 打掃中央台 打掃中央台		打掃中央台 打掃中央台 打掃中央台 打掃中央台 打掃中央台											
班 級 導 師														
學 務 主 任														
教 務 主 任														
輔 導 主 任														

警衛隊報告

保護室空間後續追蹤
辦理情形。



PART 01

- 學校保護室近幾年來使用之頻率
- 使用保護室相關表單

01 學校保護室近幾年來使用之頻率

☆本校最近一次使用保護室日期為112年11月5日：吳姓學生



學生重要行狀 通報單



請班級教導員填寫學生有效聯繫資料

所屬法院	家長姓名	關係	行動電話號碼
地院	吳	父	096

勵志中學 學生重要行狀通報單

班級：品德班 學號：1120 姓名：吳 () 是 否 特教生 112年11月06日 08時00分

通報事項：

1. 時間：112年11月5日 09時45分許
2. 地點：品德班C103寢室
3. 情節與原因：品德班C103房1120 吳 (下稱吳生) 於11月5日上午9時20至9時40分，因精神萎靡臥於個人收納箱上休息(身體位於床鋪底下)，經值勤主管多次勸導後，吳生行為仍未改善，且態度不佳並出言辱罵值勤主管「操你媽」，吳生情緒激動，其行為已有擾亂秩序之實，為保護吳生，因此於本日09時46分將吳生收容於保護房保護之，並於下午15時45分返回原舍房。

單位處理情形：一、依規定轉送品德班 保護室。
二、加強生活輔導。 職 112.11.06

敬會 教導員： 導師： 輔導老師：

學務主任： 秘書： 副校長：

敬會
警衛隊長



特教老師

政風室



學生收容於保護室 紀錄表



勵志中學學生收容於保護室紀錄表							
							日期：112 年 11 月 05 日
班級	品德班	學號	112●●●	姓名	吳●●	罪名	毀損債權
審查人員	審查內容						人員核章
戒護人員	一、收容日期時間：112年11月05日09時46分 二、收容於保護室事由： 品德班C103房1120●●吳●●（下稱吳生）於11月5日上午9時20至9時40分，因精神萎靡臥於個人收納箱上休息（身體位於床鋪底下），經值勤主管多次勸導後，吳生行為仍未改善，且態度不佳並出言辱罵值勤主管「操你媽」，吳生該行為已有擾亂秩序之實，因此收容於保護室予以保護。 三、收容於保護室依據： (一) <input checked="" type="checkbox"/> 依監獄行刑法第二十三條第一項第一款，認學生有： <input type="checkbox"/> 脫逃之虞 <input type="checkbox"/> 自殘之虞 <input type="checkbox"/> 暴行之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 擾亂秩序之虞。 (二) <input type="checkbox"/> 依監獄行刑法第二十三條第一項第二款，認學生有教護必要，非管束不能預防危害。 四、是否為先行收容於保護室： <input type="checkbox"/> 是（核准之機關長官： ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 否。						
機關長官	是否核准收容於保護室： <input checked="" type="checkbox"/> 是。 <input type="checkbox"/> 否。原因：						
戒護人員	是否已通知醫護室人員： <input checked="" type="checkbox"/> 是，時間：112年11月05日10時05分 <input type="checkbox"/> 否，原因：						
醫事人員	一、學生身心狀況評估意見： (一) 是否有外傷？ <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是，外傷處置情形： (二) 是否反映有就醫需求？ <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是，處置情形： 二、經評估學生身心狀況有無終止或變更收容於保護室之必要： <input type="checkbox"/> 無。 <input type="checkbox"/> 學生因 _____ 有終止之必要。 <input type="checkbox"/> 學生因 _____ 有變更之必要，建議變更措施為：						
機關長官	<input type="checkbox"/> 無終止或變更之必要。 <input checked="" type="checkbox"/> 終止學生收容於保護室。 <input type="checkbox"/> 變更學生收容於保護室之措施如下：						
戒護人員	一、終止日期時間： 112年 11月 5日 15時 45分 二、終止收容於保護室事由： 吳巖鑫於15時45分情緒穩定，故予解除。						
首長	一、備查。 二、批示意見：						



學生收容於保護室 觀察紀錄表



勵志中學學生收容於保護室觀察紀錄表							
班 級	品德班	學 號	1120●●●	姓 名	吳 ●●●		
收容於保護室事由	品德班 C103 房 1120●●● 吳●●● (下稱吳生) 於 11 月 5 日上午 9 時 20 至 9 時 40 分, 因精神萎靡臥於個人收納箱上休息 (身體位於床舖底下), 經值勤主管多次勸導後, 吳生行為仍未改善, 且態度不佳並出言辱罵值勤主管「操你媽」, 吳生該行為已有擾亂秩序之實, 因此收容於保護室予以保護。			收容於保護室時間	112 年 11 月 05 日 09 時 43 分		
				終止收容時間	112 年 11 月 05 日 15 時 45 分		
觀察時間	觀 察 紀 錄		觀 察 評 估 情 形		紀錄人		
09 時 46 分	行為表現: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定		<input checked="" type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。		管理員 徐建邦		
10 時 46 分	行為表現: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定		<input checked="" type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。		管理員 徐建邦		
11 時 46 分	行為表現: <input checked="" type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定		<input checked="" type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。		關永祥		
12 時 46 分	行為表現: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定		<input checked="" type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。		管理員 徐建邦		
13 時 46 分	行為表現: <input checked="" type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定		<input checked="" type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。		管理員 徐建邦		
14 時 46 分	行為表現: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input type="checkbox"/> 穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 不穩定		<input checked="" type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。		管理員 徐建邦		
15 時 46 分	行為表現: <input checked="" type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input checked="" type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定		<input type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input checked="" type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。		管理員 徐建邦		
時 分	行為表現: <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定		<input type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。				
時 分	行為表現: <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定 情緒反應: <input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定		<input type="checkbox"/> 仍有收容之原因, 繼續收容。 <input type="checkbox"/> 已無繼續收容之原因, 終止收容。				
場舍人員		組 員	警衛隊長	醫護主任	秘 書	副 校 長	校 長
		林正英	江明徽	10.11.07	羅茂榮	鄧折成	



學生輔導 紀錄表



勵志中學 學生輔導紀錄表

班級	品德班	學號	1120●●	姓名	吳●●
案由	毀損債權	刑期	3年	日期	112年11月05日

- 品德班 C103 房 1120●● 吳●● (以下稱吳生) 於 11 月 5 日上午 9 時 20 至 9 時 40 分，因精神萎靡臥於個人收納箱上休息 (身體位於床鋪底下)，經值勤主管多次勸導後，吳生行為仍未改善，且態度不佳並出言辱罵值勤主管「操你媽」，吳生情緒激動，其行為已有擾亂秩序之實。
- 09:45 值勤主管向中央台請求支援，中央台派人支援，開啟 C103 房將吳生上銬帶離至保護室，學務主任陪同且詢問吳生狀況，吳生態度消極過程中謾罵辭話予以輔談不理人，溝通無效置於保護室冷靜。
- 09:50 吳生踢舍房門大聲怒吼，09:52 值勤主管施用防護型噴霧器。
- 10:23 生輔組長以及誠班教導員將吳生解除手銬，給與冷水沖洗，並詢問吳生狀況。
- 12:00 值勤主管給予陳述書書寫，該情緒和緩，但態度消極不配合，持續在保護室觀察。
- 13:33 陳文字老師向吳生進行輔談，告知品德班規矩，配合作息。
- 15:45 態度軟化，情緒和緩，解除保護室，回原 103 房持續觀察記錄吳生情緒行狀。

職勸導其對於自己的犯錯行為應深反省，尤其應有改過的態度，相信同學與師長看到吳生有改過的態度之後會肯定吳生的改變，同時會給予吳生改過的機會。

吳生表示給他時間，他自己會先想想。此時吳生的行為尚能配合，惟吳生的情緒仍不穩定，先調回原 103 房以觀察其情緒反應。

輔導人員	徐建邦	學務主任	陳宗揚	秘書	羅漢強	副校長	鄭哲成	校長	鄭哲成
------	-----	------	-----	----	-----	-----	-----	----	-----

PART 02

- 保護室在佈置與色彩空間改善情形

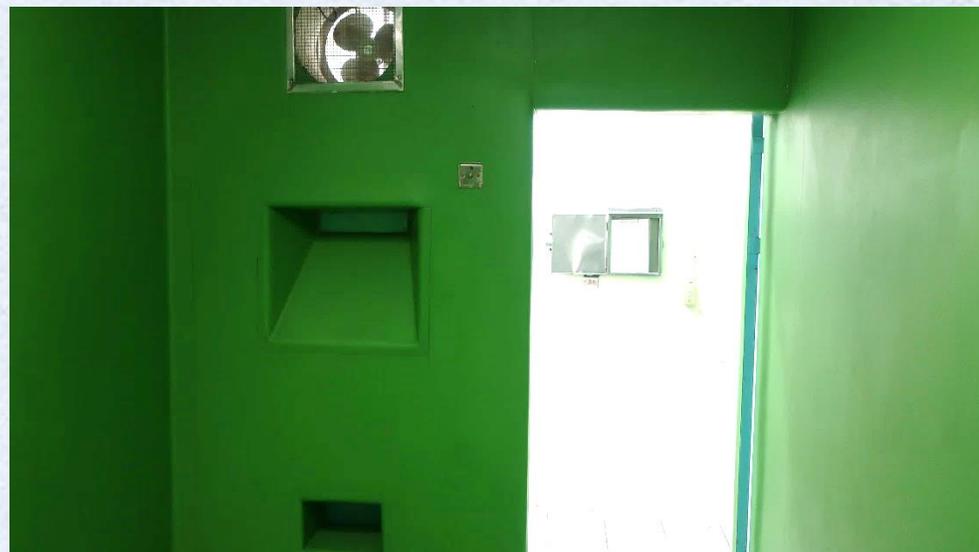


02 改善前

翻志!



保護室





02 改善情形

勵志!



保護室





02 改善後

勵志!



保護室





勵志中學

Li Zhi High School

謝謝指導 警衛隊報告完畢



A decorative notebook page with a white background and a grey spiral binding on the left. The page is adorned with several colorful flowers: a large orange flower at the top left, a yellow flower at the top right, a pink flower on the left side, a pink flower on the right side, a pink flower at the bottom left, and a pink flower at the bottom right. A simple orange cloud is drawn in the upper center. The text is centered on the page.

Let's Fighting

輔導後追-轉銜後學生
順利畢業成效亮眼

輔導處

In The Past...



-  自110年以來，每年學生轉銜畢業人數僅1-2位，且畢業者多為僅轉銜就讀1個月
-  轉銜學生多數直接未報到或僅就讀不到2個月



輔導老師在轉銜需要做.....?

程序多多，還需要教務處註冊組的協助及支援

第一步

先確認學生興趣及欲就讀的學校並蒐集資料給學生

第二步

確認學生學籍或是就讀學校科別是否符合

第三步

釐清學生就學規劃，如：學費、交通方式、學習環境

輔導老師在轉銜需要做.....?

程序多多，還需要教務處註冊組的協助及支援

第四步

與家長及保護官溝通學生就學規劃之可行性

第五步

註冊組先行電話通知對方學校轉銜會議事宜

第六步

召開轉銜會議，評估學校對學生的接納度並進行討論

輔導老師在轉銜需要做.....?

程序多多，還需要教務處註冊組的協助及支援

第七步 學生轉銜後情境模擬討論

第八步 出校後追蹤學生就學狀況



老師們在一次一次失落中

不放棄希望

Let's Go!

113學年度，開始有成果！



就讀1年
修業



就讀1個月
畢業



就讀1學期
畢業

113學年度，開始有成果！



就讀1年
畢業



就讀1個月
畢業



就讀
畢業

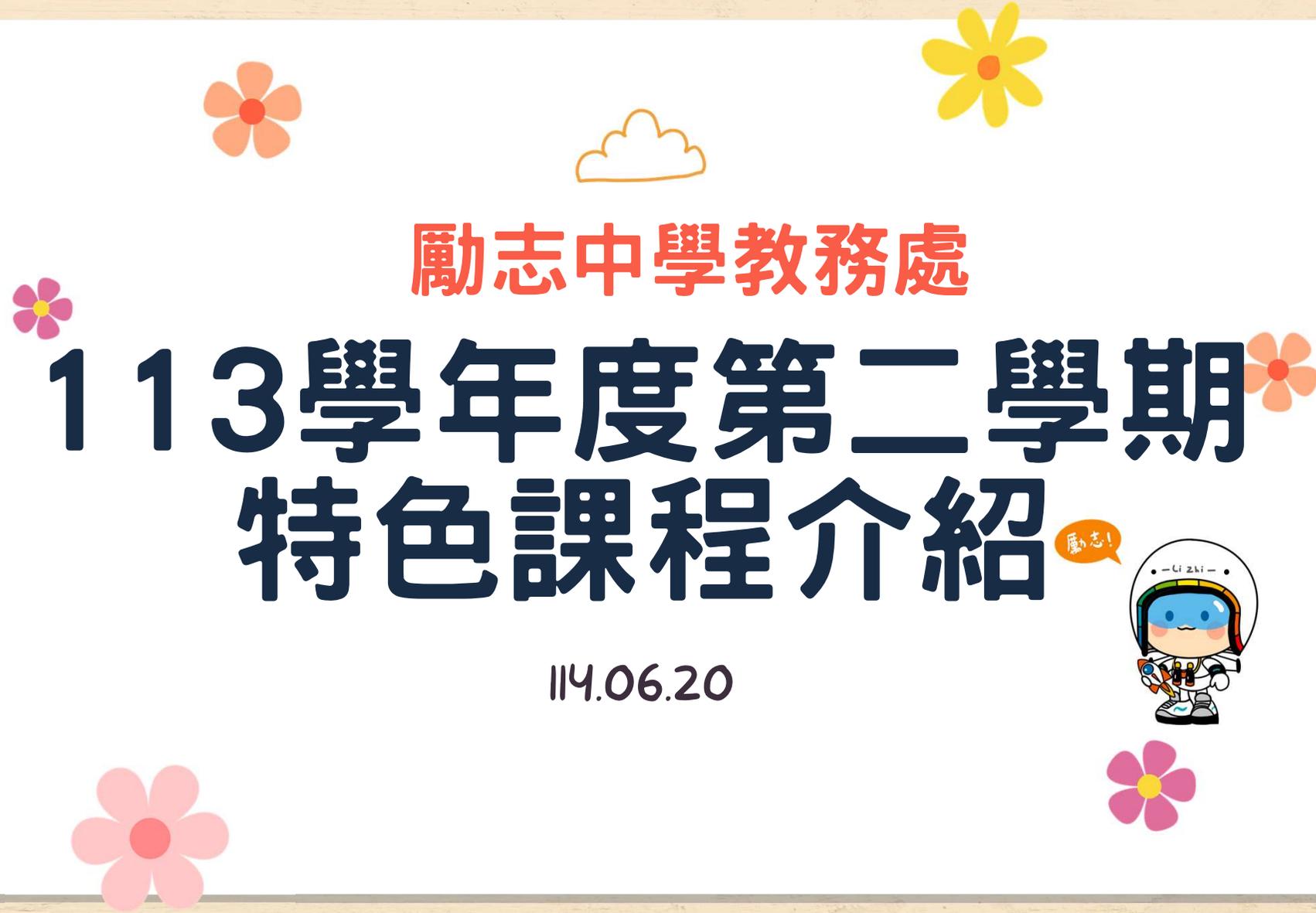


目前仍有15位學生持續就學中

我們繼續努力！

Keep Going !





勵志中學教務處

113學年度第二學期 特色課程介紹

114.06.20

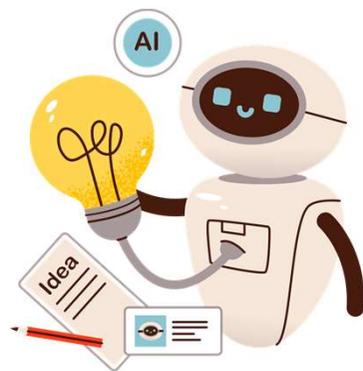


113學年度第二學期特色課程



✿ AI不露臉課程

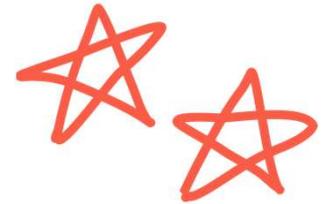
✿ 男子理髮丙級證照課程



AI不露臉 課程



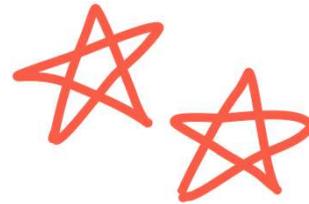
AI不露臉課程



- ✿ 上課日期：114.04.21-114.04.22
- ✿ 授課師資：起初文創協會 余盈賢老師、徐秋子老師(助教)
- ✿ 參與學生：男生**6**名，女生**5**名，共計**11**名。

AI不露臉課程

🌸 課前討論



AI學習問卷

基本資料

1. 你幾歲？
2. 你是男生還是女生？

興趣與目標

3. 你對以下AI用法的興趣有多大？（請幫它們排個名次，最有興趣是10，最沒興趣是1）
 - 用AI做短影片
 - 用AI寫文章
 - 用AI做動畫
 - 用AI做影片和劇情內容
 - 抖音影片和YouTube短片
 - 用AI寫廣告文案或社群貼文
 - 用AI做播客
 - 用AI畫圖片或設計標誌
 - 用AI做網路廣告或社群內容
 - 不露臉也能經營個人品牌
4. 如果學會了AI，你最想用它來做什麼？
 - 幫自己節省時間
 - 讓自己的網路帳號變厲害
 - 賺一點零花錢
 - 學會一個有用的新技能
 - 其他：_____

學習方式與內容

5. 你希望課程怎麼上會比較有趣？
 - 老師講解給我們看
 - 自己動手試試看
 - 看影片學習
 - 一起討論怎麼做會更好
 - 其他：_____

學習頻率

6. 你希望多頻繁上AI課程？
 - 每天一次
 - 每週幾次
 - 每兩週一次
 - 視情況調整

學習時間與進度

7. 你覺得自己每次最多能花多少時間學AI？
 - 每天1小時
 - 每天2小時
 - 每週幾次
 - 隨便看多少就學多少
8. 你希望課程要多久才能學完？
 - 1個月內
 - 2-3個月內
 - 4-6個月內
 - 看內容需要多久就學多久
9. 如果AI能幫助你提升網路人氣或賺一點錢，你希望做到什麼？
 - 讓更多人看我的影片
 - 賺一些零用錢
 - 讓自己的網路帳號更厲害
 - 其他：_____

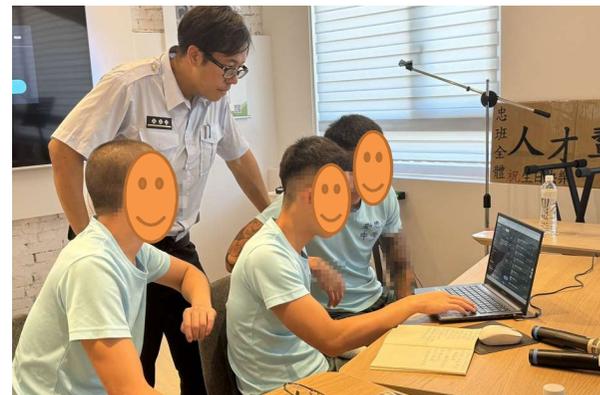
感謝你的填寫，這些答案會幫助我們設計更適合你的課程！

AI不露臉課程

課程實施狀況

上課地點：勵志夢想學院

上課內容：AI的法律權限、Chat GPT的應用、
Mureka 數位音樂創作、可靈AI圖片創作...



AI不露臉課程



學生作品



寂寞的夜，總有人在流淚

【主歌一】

寂寞的夜，總有人在流淚

夢裡的黑，看不清你的美

內心世界，忘了自己是誰

任時光倒轉，模糊的混亂

彼岸花吞噬著我的心，腦海中有兩個不同的聲音

讓我漸漸分不清，現實或夢境

【副歌一】

我落入海底，成為那條鯨

蝶拖著枷鎖，闖入我生命

無法喘息的夢，讓我生了場怪病

波洶洶的思緒，暫停

千瘡百孔的心，如此冷冰

迂迴的自己，向破碎的鏡

而我卻抵不過，海嘯入侵



【主歌二】

窗前的蓮，出淤泥而不染

落下一片，天堂裡的花瓣

經過歷練，幻化成一隻蟬

任時間扭曲，故事的相遇

站在彼岸花前的我

蔓延全身的恨是怒火

澆熄不掉的脆弱，讓我無處可

躲

【副歌二】

落入海底，成為那條鯨

蝶拖著枷鎖，闖入我生命

無法喘息的夢，讓我生了場怪

病

波洶洶的思緒，暫停

千瘡百孔的心，如此冷冰

迂迴的自己，向破碎的鏡

而我卻抵不過，海嘯入侵

AI不露臉課程

 學生作品



[主歌]

我是道地台東零八九，生活靈魂不只是小米酒，
椰子樹配著海風，潮州土狗也不算甚麼，
我走路的節奏就是yoyoyo，生活的態度就是gogogo，
一切沒問題六六六，雷鬼的台東超幽默，

[副歌]

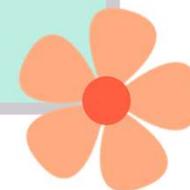
Saligaganumida 是我的親人，Vavayan 是我的夢中情人，
我喜歡用母語對話，祈那幅是我的養分，



AI不露臉課程 ☆☆



男子理髮丙 級檢定課程



男子理髮丙級檢定課程

課程源起

學生 1

向法官表達希望學習男子理髮的動機

學生 2

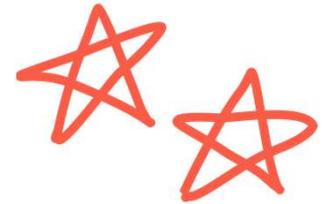
曾有相關的工作經驗，但是沒有相關的證照

學生 3

在校外曾是相關的科系，入校後無法繼續學習



男子理髮丙級檢定課程

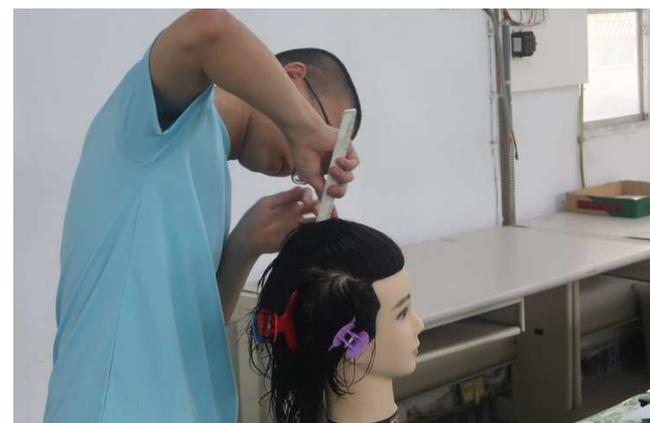


- ✿ 上課日期：114年5月19日起，上課7次，共42小時培訓
- ✿ 授課師資：弘光科技大學授課團隊
- ✿ 參與學生：男生9名

男子理髮丙級檢定課程

✿ 課程實施狀況

上課地點：技訓大樓2樓
上課內容：學科講解、術科練習



Thank you
for Listening!

See you next time!



勵志!

