

114 年度第 3 季勵志中學外部視察小組視察報告

製作日期：114 年 9 月 26 日

一、委員組成

召 集 人：蕭富聰委員

委 員：蕭富聰委員、徐永南委員、林雅鋒委員、陳慈幸委員

列席人員：秘書何明哲、教務主任賴珮綺、輔導主任康瑞芷、警衛隊長郭峻榮、醫護主任洪汝仰、生輔組長邱瑋城、訓育組長蔡香綿

二、本季視察業務概述

(一) 114 年 9 月 12 日 14 時於勵志中學召開 114 年度第 3 季視察會議，本次會議由蕭富聰委員擔任會議主席；本會議共計出席委員 7 名，校方列席人員 7 名。

(二) 上次會議追蹤事項，簡述如下：

1. 委員建議：學校文件中仍使用「監獄」等用詞表達異議，認為這與矯正學校的教育宗旨相悖，要求校方推動修正。

(三) 本次會議有 2 項校務辦理情形與出席委員相互探討，簡述如下：

1. 有趣的社團及文康活動。

2. 電子家庭聯絡簿辦理情形。

(四) 訪談學生

視察委員共同訪談 3 位即將出校之男女學生。

※本季視察報告書由出席委員共同負責彙整

三、視察內容及處理情形

案 由	視察內容及處理情形	視察小組建議 (由視察小組提出具體建議)
(一) 上次會議追蹤 -對於學校使用「監獄」等用詞修正。	※委員建議事項： 學校文件中仍使用「監獄」等用詞表達異議，認為這與矯正學校的教育宗旨相悖，要求校方推動修正。 ※處理情形： 1. 如果只是將監獄用詞改成學校，它就會沒辦法對應到現所依據的違規及懲罰規定，到時候可能會銜接不起來，可能難免有另外一派人又來質疑。 2. 於懲罰基準表裡面加一些說明，例如勵志中學的特色、學生組成等，針對學校的特殊情況，設立了以下的違規行為及懲罰基準表，如此大家會比較清楚這勵志中學的特性及所謂學校指稱的違規情節、分類跟懲罰行為，比較完整的說明	無
(二) 有趣的社團及 文康活動	※視察內容-詳如附件1 1. 提供動靜皆宜的社團活動，如排球、籃球、園藝、素描、吉他、薩克斯風等，並以班級為單位輪動，確保學生有多元嘗試的機會。 2. 活動成為生活重心與紀律誘因，文康活動已成為學生的「生活重心」，他們對此非常熱衷，甚至比讀書還要在意，這使得學生會為了參與活動而互相約束、遵守規矩。 3. 激發創意與潛能，在舞蹈比賽、教室佈置等活動中，學生展現了高度的創造力與資源整合能力，例如在沒有經費支援的情況下，自己化	無

	妝、運用有限資源製作服裝與道具。這些經驗不僅讓他們獲得成就感，也培養了解決問題與積極投入的態度。 4. 「逆風計畫」戲劇療傷課程，引導學生將自身的生命故事創作成劇本並演出。這個過程不僅是藝術創作，更是一種深度的心理治療，幫助學生「修復」過去成長過程中所受的創傷。 5. 在辦理母親節卡片寫作等活動時，考慮到學生多元的家庭背景，性且溫暖的情感連結，學校允許他們將卡片寫給任何生命中的「重要他人」，避免了對家庭功能不彰學生的二次傷害， ※處理情形： 1. 學校的教學與活動設計超越了單純的紀律管教，更著重於透過多元體驗來培養學生的各項能力與正向價值觀。 2. 學校的活動設計深刻地觸及學生的內心世界與家庭關係，這對於建立復原力與順利回歸社會至關重要。 3. 社團及文康多元活動設計培養技能、自信與正向價值，著重情感療癒與家庭連結，強化支持系統。	
(三) 電子家庭聯絡簿辦理情形	※視察內容-詳如附件2 1. 電子家庭聯絡簿的推行，打破了地理與時間的限制，讓路途遙遠或工作繁忙的家長能及時關心孩子。 2. 這項措施不僅傳遞文字與照片，也成為修復親子關係的媒介，讓雙方在沒有面對面衝突的壓力下，逐步化解心結，為學生回歸家庭與社會建立穩固的支持網絡。 ※處理情形：	※委員建議 一些弱勢家庭、年長者對於使用手機或電腦來操作電子家庭聯絡簿有困難，建議優化系統功能。

	1. 電子家庭聯絡簿的實施成效，強調其在促進家長與學生溝通、提供家庭支持方面的重要性，尤其對偏遠地區或有特殊家庭背景的學生助益良多。 2. 科技始終來自人性，過去只能用面對面接見，甚至接見時還要隔個玻璃窗，現這運用對於小孩跟家長的幫助太大了。	
(四) 訪談學生	4位視察委員共同訪談3位即將出校之男女學生，以瞭解學生在校生活及未來回歸社會之規劃；密不錄由。	無

四、歷次視察建議處理情形(含解除追蹤、解除追蹤持續辦理、繼續追蹤等，此部分內容由機關提供，由外部視察小組視需要放入)

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
無	無	無	無	無

五、114 年度第 3 季勵志中學外部視察報告權責機關回覆

案 由	視察小組意見或建議	權責機關回覆
電子家庭聯絡簿辦理情形	※家長曾反映因思考內容花費較多時間，然系統頁面中無提醒，致使按出確認後跳回到首頁，無法知曉是否發佈成功。 1. 建議家庭連絡簿頁面增設提醒字眼(如右上角提醒多久後會跳出頁面/須重新登入)，並且在按下確認後能有個發佈成功的回饋視窗。 2. 另建議可新增暫存功能及優化系統，以提升使用便利性。	本案權責請由上級機關協助回覆。

勵志中學114年度第3季外部視察小組會議記錄

會議時間	114年9月12日（星期一）10時00分		
會議地點	學務處團輔室		
會議主持人	蕭富聰委員	記錄	行政組長曾保諦
出席委員	蕭富聰委員、徐永南委員 林雅鋒委員(視訊)、陳慈幸委員(視訊)		
列席人員	秘書何明哲、教務主任賴珮綺、輔導主任康瑞芷、警衛隊長郭峻榮、醫護主任洪汝仰、生輔組長邱瑋城、訓育組長蔡香綿		

壹、主席致詞

各位委員及勵志中學的夥伴們大家好，首先介紹本次外部視察會議出席的委員，由本人-蕭富聰委員擔任會議主席，另出席在場徐永南委員，以及於視訊線上的陳慈幸委員及林雅鋒委員等，現在開始進行本會議議程。

貳、上次會議追蹤事項

一、委員建議：學校文件中仍使用「監獄」等用詞表達異議，認為這與矯正學校的教育宗旨相悖，要求校方推動修正。

說明：學務處針對上次會議追蹤後續辦理情形，有關學校文件中仍使用「監獄」等用詞，本校依委員之建議，全面檢視含有監獄、收容人或舍房等用詞，修正為學校、學生及寢室等，以符合當初少輔院改制為學校之理念。

徐永南委員：我是同意將監獄用詞改成學校，但是現變成違反學校秩序的行為，而後續的處罰如果到時候被第三方看到，它就會沒辦法對應；因為像剛剛看「聚眾」等，一般學校不會有這些校規，如果自行取代為學校，這些規定其實就是監獄的規定，只是把名稱換掉，到時候可能會銜接不起來，但也不是說不能處罰。假設監獄裡使用戒具，那現在學校裡用的還是戒具，普通學校是不會有聚眾賭博等，所以如果純粹要改成學校兩個字，那要改成特殊學校嗎？不然

只是改監獄變為學校，可能難免有另外一派人又來攻擊。

蕭富聰主席：我有個想法也提出來，跟徐委員及在場各位討論適不適合。在懲罰基準表裡面加一些說明，例如勵志中學的特色、學生組成等，針對學校的特殊情況，設立了以下的違規行為及懲罰基準表，如此大家會比較清楚這勵志中學的特性及所謂學校指稱的違規情節、分類跟懲罰行為，比較完整的說明。請問其他委員是否有不同的建議？若沒有就依此做為決議。

參、討論議題

一、有趣的社團及文康活動。

說明：請學務處報告，詳如附件。

蕭富聰主席：謝謝蔡組長的報告，從報告的內容可以看到學校很認真的提供學生在矯正學校的過程，當中有一些很多元的活動，其實對學生來說這些活動跟經驗是重要的，他們在矯正的生活過程當中是很重要的調劑及目標，所以會很認真不想違規，而想要參加活動，這表示學校提供的活動真的是幫助學生。

徐永南委員：一個班級學生特定只能參加一個社團，這可能是管理上的需要，或是學校的特殊性，但要知道每班級經票選想要參加的社團，而這社團並不是每位學生個人都想要參加；我之前的經驗，參加社團是一種自由跟快樂的感覺。

蕭富聰主席：我詢問一下，其中一個活動是母親節卡片，我猜父親節會有父親節的活動，可是我想大家應該會注意到，有一些同學他們的成長背景裡面，父親跟母親很可能不是一個適合寫卡片的對象，他們可能有少部份情況會有很糟糕的家庭，其父親跟母親是一切萬惡的根源之類，所以這個時候學校有沒有一些特殊的調整做法，針對這一些學生給他們些許不同的做法。

蔡香綿組長：學校有混班的社團，如精英籃球隊，是由各班學生先行報名，經學務處嚴格遴選測驗體能或是投籃等合格，方才能加入；另口琴隊學生只要願意學，口琴老師就願意教，這些孩子幾乎沒有音

樂基礎，他們幾乎完全不懂；這個老師很妙的是他不是只有在教口琴，我是覺得他也是在教品格教育。另外母親節卡片部分，我知道並不是每一個孩子都有媽媽、爸爸，或者是有媽媽、爸爸但真的很糟糕，學校在比賽辦法裡面就有規定，只要學生覺得是重要的人，就可以寫卡片給她表示尊敬之意，甚至有些孩子完全沒有爸爸媽媽，是寫給學校教導員，所以我們的活動都很有彈性，每個活動都會有很完整的考慮跟規劃。

陳慈幸委：我個人比較有興趣的問題，如果同學不是很想參加社團的時候，學校是怎麼處理的？

蔡香綿組長：學校有時候的規劃考量真的沒辦法顧慮到每一個學生，譬如說籃球社，當然很多孩子很喜歡籃球，但是同一班的學生也有可能幾位就是不想動，我們不會很強迫一定要來打籃球。教導員可陪伴在他身邊聊聊天及一些溝通，所以不會很強制性的。矯正學校和外面學校比較不一樣，在外面學校因為有興趣來參加籃球社，但在這裡是全班共同參與的社團活動，學校有顧慮到這樣的情形。

二、電子家庭聯絡簿辦理情形。

說明：請輔導處報告，詳如附件。

蕭富聰主席：感謝輔導主任的報告，我們可以看到學校很努力，不僅前一個報告是在增進學生在學校內的生活更多元，然後這電子家庭聯絡簿則是試著提高他們跟家長的聯繫，希望能夠有更多對學生家庭的功能，還有未來的社會連結，有一些更好的幫助。

林雅鋒委員：我知道科技始終來自人性，從剛才的那個電子聯絡簿，應該只是開始了，過去只能用面對面接見，甚至面對面還要隔個玻璃窗，現這個的幫助太大了，所以我很高興可運用這些來幫助小孩跟家長。

徐永南委員：看起來這個所謂的電子聯絡簿是一個獨立的系統，他不能夠

透過外面的軟體應用，寄到學校們的信箱，讓你們收信就好？

康瑞芷主任：不行，它是一個特別、專屬的電子系統，它是結合在矯正署便民服務網裡其中一個系統，必須得要先行申辦，於登入後才可使用，它不是直接像 line 一樣方便，這樣子會有發生狀況是可能有些家長在家裡操作不方便的時候，學校其實很難直接去協助他們解決問題。

蕭富聰主席：聽起來我覺得那系統可能需要一些優化，尤其是操作上的防呆機制，我們可以去向上級機關反應。

康瑞芷主任：家長曾因思考內容花費較多時間，然系統頁面中無提醒，致使按出確認後跳回到首頁，無法知曉是否發佈成功。建議家庭連絡簿頁面增設提醒字眼(如右上角提醒多久後會跳出頁面/須重新登入)，並且在按下確認後能有個發佈成功的回饋視窗，另建議可新增暫存功能，以提升使用便利性。

肆、訪談學生

視察委員共同訪談3位即將出校之男女學生，以瞭解學生在校生活及未來回歸社會之規劃；密不錄由。

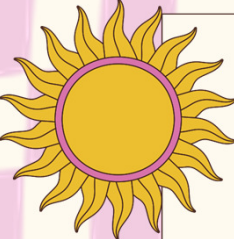
伍、委員訪察後提出意見或建議事項

蕭富聰主席：對於學生的訪談過程中，各位委員有沒有想要對學校這邊提出一些建議，目前若沒有，那本次會議就到此結束，就謝謝大家的參與。

陸、臨時動議

無。

柒、散會

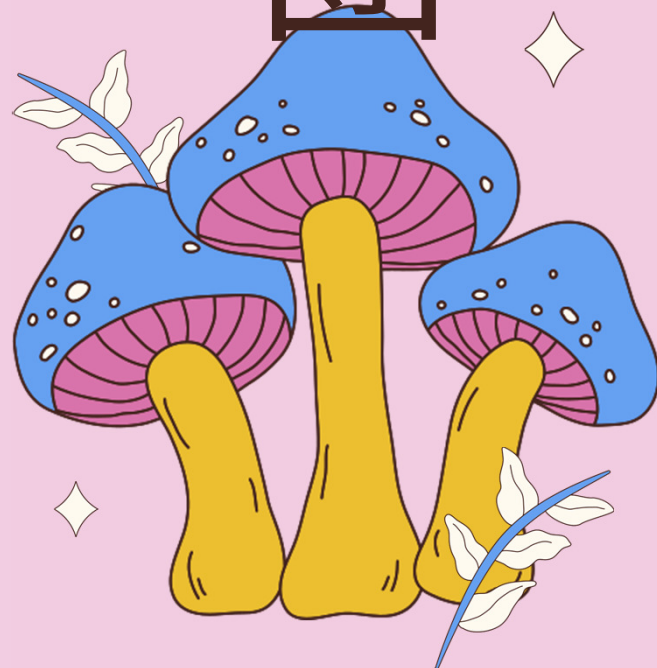


學務處簡報

矯正學校的
特殊性

有趣的社團及文康活動

班級社團



以班為單位-共11班11項不同社團

1. 忠班：排球



2. 孝班：園藝



3. 仁班：卡拉OK



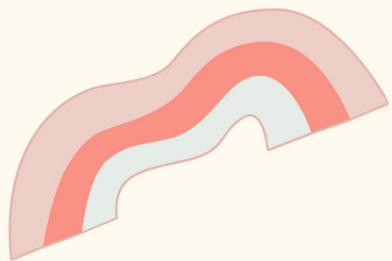
4. 愛班：素描



5. 信班：羽球



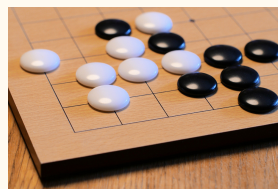
6. 義班：電影欣賞評論



7. 和班：籃球



8. 平班：圍棋



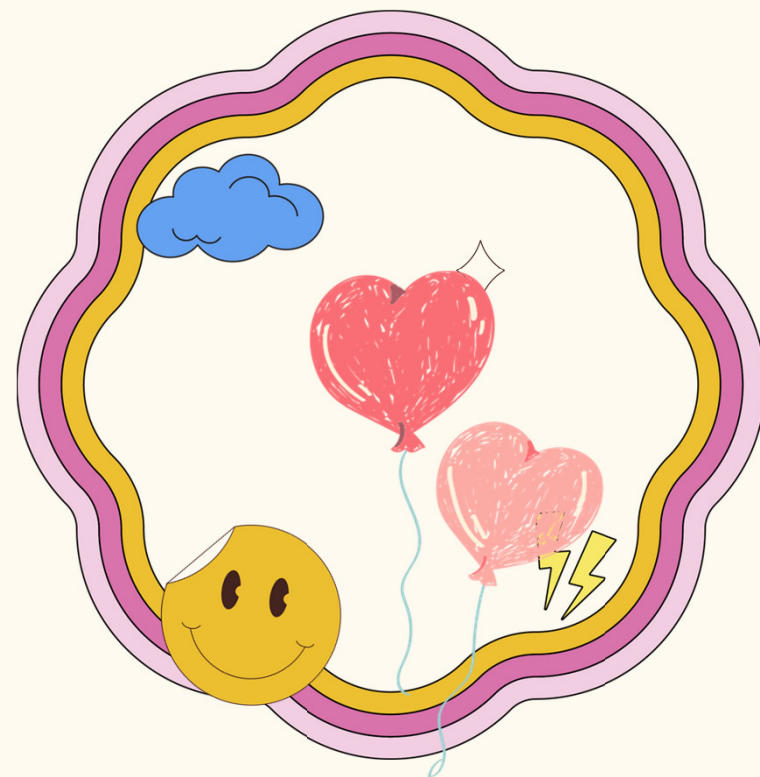
9. 禮班：吉他



10. 靜班：飾品製作

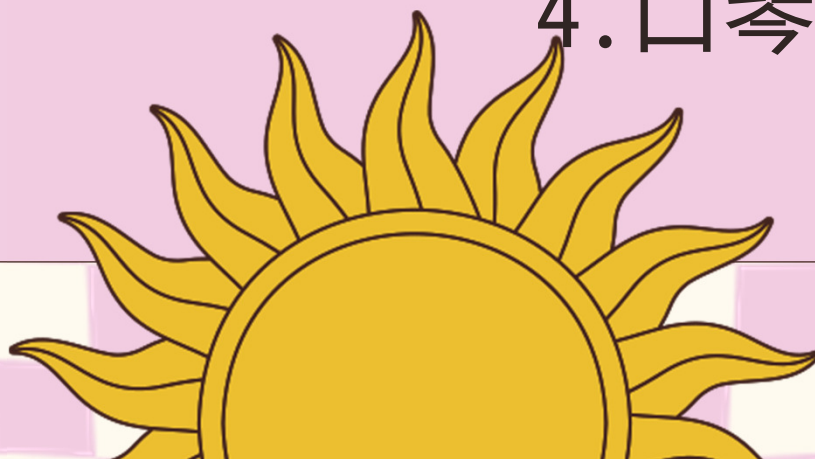


11. 德班：薩克斯風



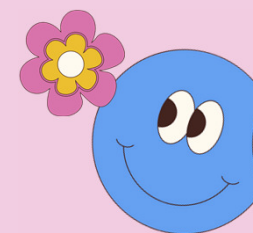


興趣社團



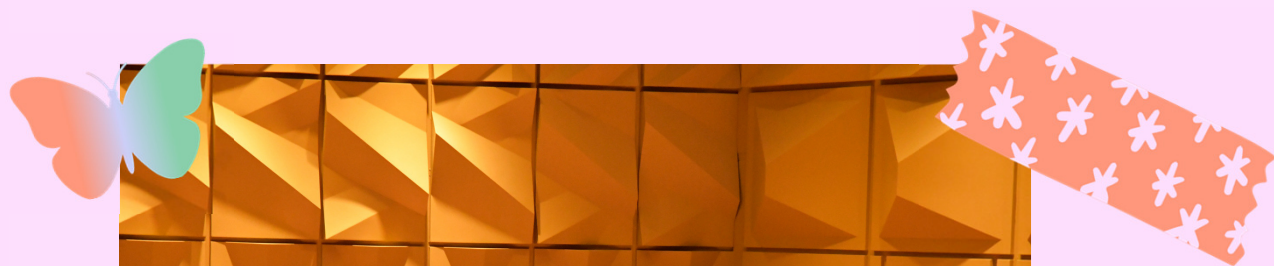
學生成員來自各班-以共同興趣
為主

1. 菁英籃球社
2. 女生班油畫
3. 男生班油畫
4. 口琴









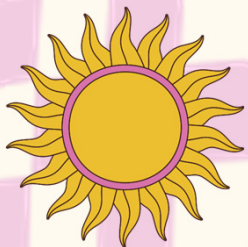








多元的文康活動

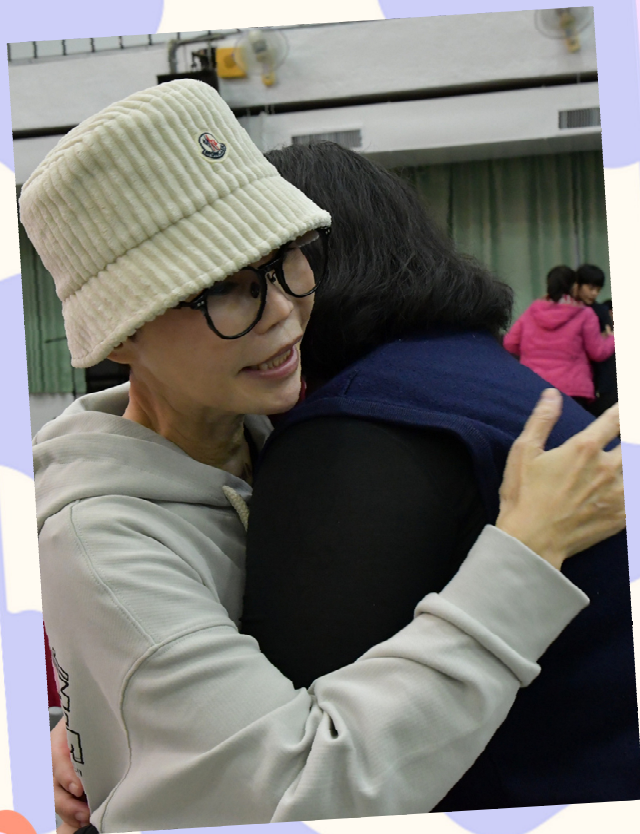






母親終於結婚，這是光緒十九年我第一次和母親
快樂。或許這是我錯過了我從小到大的所有
生日，所以我一直以為母親和我無關，但如我
們之間不能斷，或許還不能斷吧？有時我想問
你是否有一刻和我親近過，我病最重，更恨自
己，恨我自己不夠有錢，恨你恨不受我，一年
又一年我成長到現在成年，才明白都是因為家一次
離婚，而我是個每年都是放誰最大的小孩，加上
我是外甥最大的小孩，所以和你們時有隔閡，
很多事都是我後才知道的，兄弟就當只有你
你也不會受我，但你是世上剩不下而已，因為
外甥之世，所以你只剩不下，因為弟妹太小，
所以家裏才權重，此處成為我的依靠，但對不
起，我還是走了和你同樣的路，此處對不起我
不是你和叔叔的孩子，但我會
一直陪自己，你曾經對我說，
在家的每一天我會努力表現我，
但我知道你不在乎，我很謝
謝你，因為你才有機會認識
外甥，這輩子為知，你幸福即
可，外甥在天上世間平心的，
母親終於快樂。





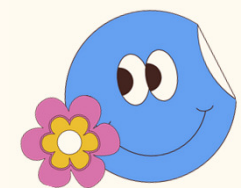
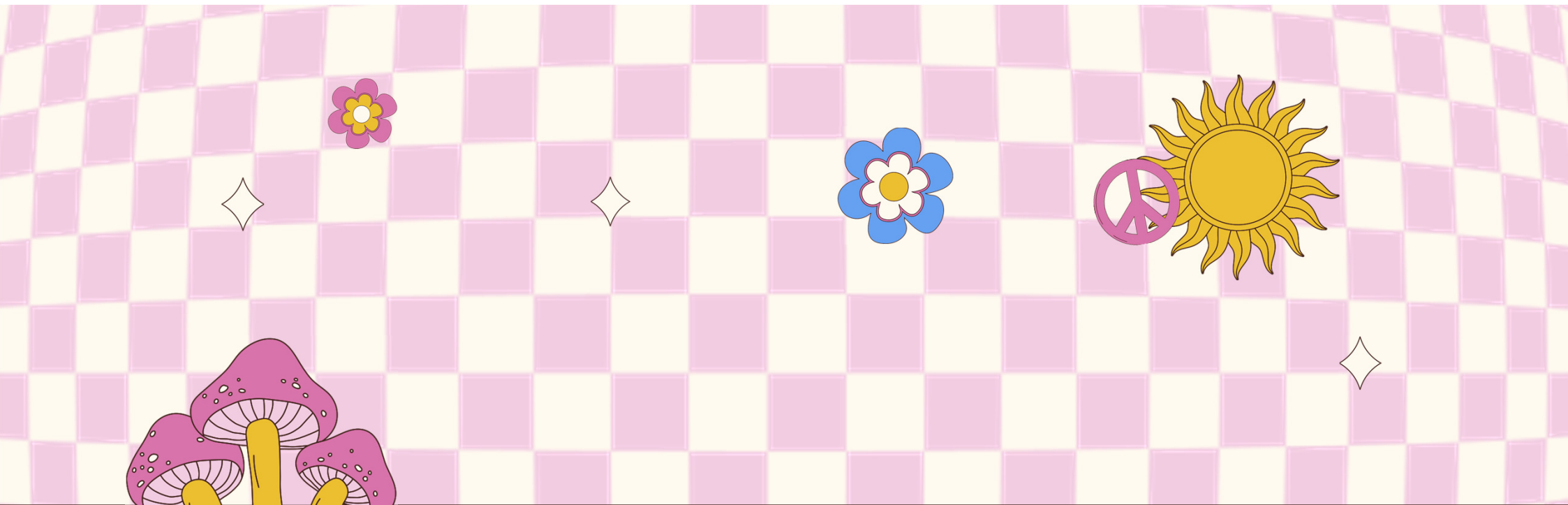






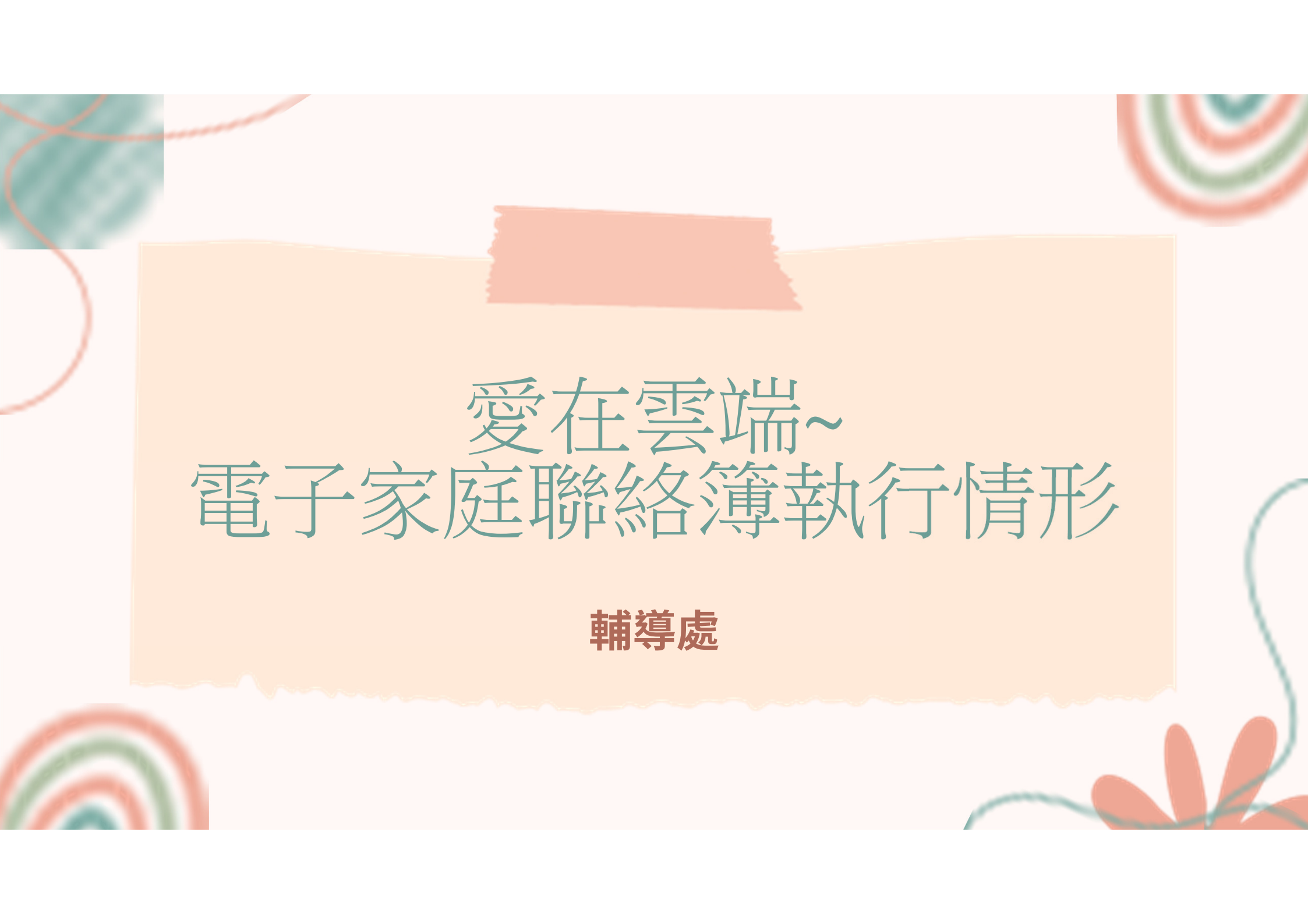






謝謝聆聽
敬請指教





愛在雲端~ 電子家庭聯絡簿執行情形

輔導處

Introduction

實施對象

1. 本校學生之配偶、直系或旁系三親等內親屬、二親等內之姻親，或共居之家屬(家屬與學生為同一戶籍，或持有同居證明者)。
2. 直轄市、縣(市)政府、里(村、鄰)長或機構人員，因家庭、社會福利、更生保護、出監(所、校)轉銜方案須協助收容學生或其家屬，得專案申請。前項機構包含醫療、社福、長照、安置等公、民營機構或主責相關業聯聯繫之人員。

Introduction

使用限制

1. 排除一般公務之聯繫(如申請接見、在校證明、返家奔喪、提名文件等)。
2. 除其他家庭支持活動方案或專案經機關首長核准者外，收容學生端平日不啟用上傳功能，僅接收家屬端訊息。
3. 家屬端上傳之內容與相片需與收容學生關懷問候或有助於增進家庭關係、支持者。
4. 家屬端使用系統每2日1次。文字以150字為限，照(圖)片檔限1件。但專案經機關首長核准者不在此限。
5. 家屬不依規定使用，內容經審查退件累計3次以上，機關得暫停收容學生家屬使用權限一個月。

114年執行情形

✓ 114年1~8月共計895件

✓ 114年度單月最高可達126件

執行優點

即時性

雖然仍有天數限制，但相較以書信來往，家長能更快速傳遞訊息給學生。

操作簡單

以目前的傳訊習慣，操作相對簡單，如傳line、簡訊般即可使用。

破除物理界線

即使疾病隔離或因路途遙遠，家長仍可表達對學生的關心。

增加互動

扣除原本的接見次數，可以增加與家屬互動的機會與頻率。

執行困境與限制



家長主動性及意願

許多家長申請後主動使用意願不高



家長不善使用手機或電腦

許多家長為年邁的親屬，不會使用手機，只能等
社工訪視時協助申請及使用

執行困境與限制



操作方式不直覺

雖然如同通訊軟體打字及傳送圖片，然仍受字數及天數限制，操作頁面需要特別登入網站，導致家長使用意願降低



法務部矯正署
Agency of Corrections, Ministry of Justice

便民服務入口網

家庭聯絡簿

動人的故事



Thank You!