

114 年度第 4 季法務部矯正署(明陽中學)外部視察小組視察報告

製作日期：114 年 12 月 12 日

一、委員組成(具名)

召集人：主席林嘉柏

委員：周緯柏、陳慧女

二、本季視察業務概述

(一)外部視察小組(以下簡稱本小組)114 年度之視察計畫，每季規劃不同視察重點。114 年度第 4 季之視察重點為 1. 明陽中學學生陳情校內意見箱或外部視察小組專用信箱之案件及其處理情形 2. 貴校新修建竣工之諮商輔導中心，其使用率為何？ 3. 貴校目前特教生人數為何？有無設計有別於非特教生之課程？未來特教生出校之轉銜為何？ 4. 審議 114 年度第三季會議紀錄內容。

本次報告為 114 年度第 4 季之視察報告。

(二)視察業務執行概述(簡述本季進行視察業務之情形，如實地訪查相關內容、請機關人員、收容人或相關人員書面意見提供或訪談以及陳情處理情形等)

1. 本小組於 114 年 11 月 26 日下午 2 時 30 分於明陽中學簡報室召開 114 年度第 4 次外部視察小組委員會議。本小組首先針對本季視察重點 1. 明陽中學學生陳情校內意見箱或外部視察小組專用信箱之案件及其處理情形之視察重點，就明陽中學政風室開啟校內意見箱 9-11 月獲悉陳情信計 1 則，內容略以：「學生陳情合作社發放物品公平性」等 1 件，委員聽取明陽中學學務處訓育組就陳情內容報告。

2. 視察重點 2. 貴校新修建竣工之諮商輔導中心，其使用率為何？，委員聽取輔導處蔡心理師報告，並備妥簡報、照片、影片等相關資料供委員參酌，會後至新建諮商輔導中心參觀。

3. 視察重點 3. 貴校目前特教生人數為何？有無設計有別於非特教生之課程？未來特教生出校之轉銜為何？委員聽取輔導處莊特教師及董社工師報告，並備妥簡報、照片、影片等相關資料供委員參酌。

4. 視察重點 4. 審議 114 年度第三季會議紀錄內容。此會議記錄無調整部分，通過。

上述 4 項視察重點詳細內容及委員提問、校方回應等均敘述於「視察內容及處理情形」並請詳閱附件。

(三)本小組由明陽中學鄭秘書陪同，進入校區開啟所設置之「明陽中學外部視察小組專用意見箱」，並至明陽中學新建竣工之諮商輔導中心。114 年度第 4 季並無學生對「外部視察意見箱」提出申訴案件。於下午 4 時圓滿結束。

三、視察內容及處理情形

案由	視察內容及處理情形	視察小組建議(由視察小組提出具體建議)
<p>1. 明陽中學 學生陳情 校內意見 箱或外部 視察小組 專用信箱 之案件及 其處理情 形？</p>	<p>本項計 1 案</p> <p>案由 1：</p> <p>明陽中學政風室於 114 年 11 月 4 日開啟意見箱發現有學生匿名投書合作社發放物品不公等情事，主要是學生購買物品有標註口味，但長久以來均未拿到自己所想要的口味，反而看到其他同學或自己能拿到，質疑是有公平性問題，請承辦單位針對意見箱陳情的內容回應處理情形。</p> <p><u>訓育組張組長</u>：目前最主要的癥結點在於合作社有學生接見的時候，購買物品時些家屬會註明商品口味，然而當學生領到物品時，往往不是當初購物單上所註明的，例如販售泡麵，可能有四種、五種口味，學生要牛肉口味，但門市恰巧沒有，所以也只能以現場供應的口味來發放。經討論後，學校合作社目前做法有四：1. 貨品單一化，可能只有一種，以他們最喜歡的口味來販售 2. 11 月初在各個班級，公告相關的規定，請學生註明口味，如果沒有，也須註明是否繼續購買，或者放棄 3. 製作意見反應單，於 12 月的生活檢討會跟各個班級的幹部進行說明 4. 比照一般的監所，在生活檢討會的時候，或者於其他時間請相關的學生幹部，及其業務承辦人等進行每個月一次的小型座</p>	

	<p>談會，去了解學生的需求以及相關的意見。</p> <p>委員提問及校方回應：</p> <p>周委員：申訴所提的重點為合作社不公平及把自己想要的口味自己留下來，請問這件事情屬實嗎？</p> <p>訓育組張組長：經詢問合作社幹事及提帶學生領百貨的教導員，均回應未有此情事，有部分學生若有不滿意的口味，會進行更換的動作；至於看到有學生自己搬回整箱物品，則是因為學生自己本身亦有接見，在 10 月 29 日、10 月 17 日，11 月 2 日均有接見，其父親為孩子(學生)購買物品，一般學生接見後領回物品隨即同教導員回教室，而學生本身亦擔任合作社協助角色，須應等合作社當日營業結束後才帶著自己物品回教室，才讓其他學生對此有誤解。</p> <p>林主席：關於合作社幹事，應是常駐在合作社，所以處理出貨或是清點庫存，是否也由這 1 位學生來協助？</p> <p>訓育組張組長：合作社的清點庫存，是由合作社排定輪值的監事親自去清點，並由合作社幹事協助，不會經由學生來清點。由於合作社在下午收封前會將當日班級購買百貨發放至各班，學生方便之餘，會直接詢問合作社，隔日才會將訊息轉達，校方下個月開始會依照理事主席指示，每個月生活檢討會，會跟各方的幹部們敘明理事主席所提</p>	<p>林主席：建議學生若有庫存貨品等相關問題，可直接詢問合作社幹事，或是在口味分配上去做改善，避免誤會產生</p>
--	--	--

	<p>議，或是利用意見反應單的方式直接反映給合作社。</p> <p>林主席：若是商品真的沒有庫存，應不會有此陳情反映，現在的狀況是其實是有庫存的，但可能都是同樣班級或同樣幾位同學能拿到，其他的同學，會認為不是真的沒有庫存，只是一直沒有輪到我…如果是這種情況，有沒有可能分配上面，去做改善，避免最後變成先拿先贏的狀況發生？有沒有方法可以去調整的措施？</p> <p>訓育組張組長：自本月份起，販售商品以學生喜歡的單一口味，另外 1 個方式就是在 11 月 6 號，有公告相關的規定，學生在百貨三聯單，要明確的註記哪一種商品哪一種口味，若沒有的時候是不是要繼續購買，或者是可以用其他口味來替代，都需要註明的相當明確，合作社幹事管制商品可以比較明確來執行。</p>	
2. 貴校新修建竣工之諮商輔導中心，其使用率為何？	<p>蔡心理師：本校於 12 月 16 日新修建竣工之諮商輔導中心正式揭幕啟用，分享一個諮商輔導空間改建情況的影片(略)，新的諮商室我們已經開始試用，在參與的過程，雖然舊在諮商室與學生們一起互動，是安全和溫暖，不過廿年過去即便努力保持整潔，還是不免斑駁腐鏽；原先計有 2 間個別諮商室+1 間團體諮商室，110 年開始陸續進用及約用心社人員 7 人後，空間運用顯著窘迫；10 月底改建完</p>	

	<p>成後，目前設置有個別諮商室 3 間(芯語、微芽、澄光)、多人諮商室 1 間(望晨)、團體諮商室 1 間(朝陽)及心理衡鑑室 1 間(點悟)，使用空間倍增後，11 月份諮商使用頻率即已大幅增加近 30%。</p> <p>委員提問及校方回應：</p> <p>林主席：想了解新的諮商室由原來的 3 間擴充為 6 間，從影片當中採光的材質及顧及學生隱私和動線，與舊有的諮商室有無具體的更新或改變？</p> <p>輔導處蔡心理師：隱私和戒護安全，這兩件事當然會需要折衝，改建以後，在矯正機關安全考量的情況下，必須在確認學生的隱私同時，也要確認專輔及醫療人員的安全，先前因有部分監所的醫療人員、醫生等，被學生攻擊等情事，所以在隱私與安全兼具的情況下，我們做了一些簡單的調整，將開透性放大，讓戒護同仁在巡查的時候都可以用最快的方式確認使用的空間，在隱私的部份，因為全面改建，都有隔音牆，只要聲音勿太過大聲，是能達到隱私的效果。</p> <p>周委員：影片中所呈現之滿意度，因量表為自行設計的量表，其中分數的表現 1 分 2 分或 3 分等，影片並未敘述分數代表甚麼意思。報告時應列出分數範圍所代表意義，讓大家看到此量表時，能清楚滿意度程度。另外，諮商室的格</p>	<p>周委員：建議滿意度問卷量表能列出分數範圍所代表意義，讓外界人士在觀看影片時能了解量表分數所代表的滿意度程度。</p>
--	--	--

<p>3. 貴校目前特教生人數為何？有無</p>	<p>局圖，若有醫療用途的話，面積大小要標示出來。又緊急聯繫鈴啟動時，校方的後續處置為何？</p> <p>輔導處蔡心理師：</p> <p>有關簡報中改建前諮商室使用問卷是使用 5 點量表，將依委員建議加上 0-5 分的說明；另外，心理諮商、心理治療室法規有規定，每 1 間至少要有十平方公尺，簡報上將 m² 誤植為坪的數據，會立刻調整，謝謝委員的細心審視，也會請委員至現場察看。矯正機關工作就是要在安全和隱私中間要取得折衷和平衡，包含在 6 間諮商室+走廊都設有監視器，未來有智慧型監獄的計畫，監視器的線路也會重新拉線。</p> <p>輔導處蔡心理師：目前明陽中學就有 1 個無聲遙控警報器，啟動按下後的中控臺就會啟動警報。委員的建議和意見我們會列在智慧型監獄的改建計畫，亦會增加幾組遙控警報器先做為因應，做最完善的規劃，以避免有更多的不必要的風險產生。也邀請委員會後至新建諮商室給予指導。</p> <p>輔導處莊特教師：今年度從 1 月至 11 月統計目前學校的特殊教育學生人數，學生確認生 6 人，疑似生 6 人，總計 12 人，學校針對特殊教育學生提供有別於一般學生的協助，</p>	<p>周委員：如果遇到比較危險的情境時，建議治療者使用攜帶型無聲緊急鈴，放在口袋，可較容易啟動緊急鈴。緊急鈴安裝位置，或門和走道動線等，應以安全為前提。</p>
--------------------------	--	---

<p>設計有別於非特教生之課程？未來特教生出校之轉銜為何？</p>	<p>主要是分為課程及教學 2 點，課程方面有 1. <u>社會技巧</u>：以情緒、人際互動與性別教育為主。2. <u>學習策略</u>：因學生大多為失學或輟學，學習程度大多落在小五、小六，學習策略課程主要以提升基本學業能力與教導學習策略。3. <u>職業教育</u>：以協助技訓與教導就業前的準備為主。4. <u>生活管理</u>：主要為教導基本生活整潔能力，以適應在校生活。等 4 個面向；在教學方面，我們會透過到新生班做宣導來協助全校同學瞭解特教學生的一些特質跟如何與他們相處的策略，並會定期晤談，來了解學生在學校的人際關係適應狀況；另有含暑期課程，根據專長、學生興趣等安排課程活動，特別針對妨害性自主罪名的學生開設性別教育課程，協助提升正確知識與強化行為，另外，配合學生興趣開設簡單烘焙、手作等課程。</p> <p>關於學生出校的轉銜工作，主要是依據各教育階段、身心障礙學生轉銜及輔導服務辦法來進行學校學生出校前半年的轉型工作，召開之會議主要根據學生個人的需求來聯繫外部單位。</p> <p>委員提問及校方回應：</p> <p>林主席：想了解，轉銜的流程，或者最近出校的幾位特教生有沒有目前的具體的實例？</p> <p>輔導處莊主任：有實例，我們在轉銜的過程中，比如社政</p>	
-----------------------------------	---	--

衛政、勞政跟法院保護官、警局等相關單位，按實際轉銜需求去做聯繫，以因應社安網上面的轉銜機制跟要求。

輔導處董社工師：我們出校辦理轉銜的脈絡跟策略，以執行的楊生的辦理狀況來跟大家做分享，出校轉銜辦理脈絡與策略其流程 1. 身分之確認—特教？身障？(中)低收？2. 個案醫療需求之評估—轉銜？通報？3. 盤整網絡服務資源 4. 社區主責與分工 5. 社勞政聯合服務方案

依據流程，會議、評估、醫療、訪視、結合社會資源及未來就業服務等，請詳閱(附件一)。影片觀賞(略) 影片意

涵：轉銜並不是 1 個人的工作，校內校外的合作很重要，長官的支持也很重要，明陽中學很特別的氛圍，是長官們對於孩子的轉銜的區塊，是全力支持！從孩子不願意開口提出需求，從學校各方面配合到就業服務員來到明陽建立了關係，為這群孩子開啟一扇窗，轉銜的工作，其實就是一關接著一關一步驟接著一步驟，大家手牽起來，到後來可以幫助孩子們走出去，順利的回到他自己的家，然後回歸到社會生活。

林主席：個人從事律師工作，承接不少法律扶助基金會指派的少年的案件，以律師的身分來說，我們能夠協助的是案件少年他人生的 1 個階段而已，案件主要還是訓誡、保護管束或者是生活輔導居多，所以我們其實會遇到的狀

2. 審議 114 年度第三 季會議紀 錄內容	<p>況，就是我自己本身在辦理案件時，會遇到的問題，就是我幫助他們走完案件的調查或審理的過程，已得知其結果，但是我並不知道他們未來能夠有什麼樣的發展，或者是說他們的家庭、社會是不是能夠接納他們…？今天很感動能有這樣的報告及實例的影片，非常精彩。</p> <p>無調整，通過</p>	
----------------------------------	--	--

四、歷次視察建議處理情形(含解除追蹤、解除追蹤持續辦理、繼續追蹤等，此部分內容由機關提供，由外部視察小組視需要放入)

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
114	3	無	無	無

五、附件(如會議紀錄、詢問紀錄、函件等等…)

(一) 明陽中學 114 年度「技訓業務職類與成果業務簡報」實施情形簡報（附件 1）

(二) 114 年度第 4 季外部視察小組會議之會議紀錄(附件 2)



114年第4季

外部視察小組會議業務簡報

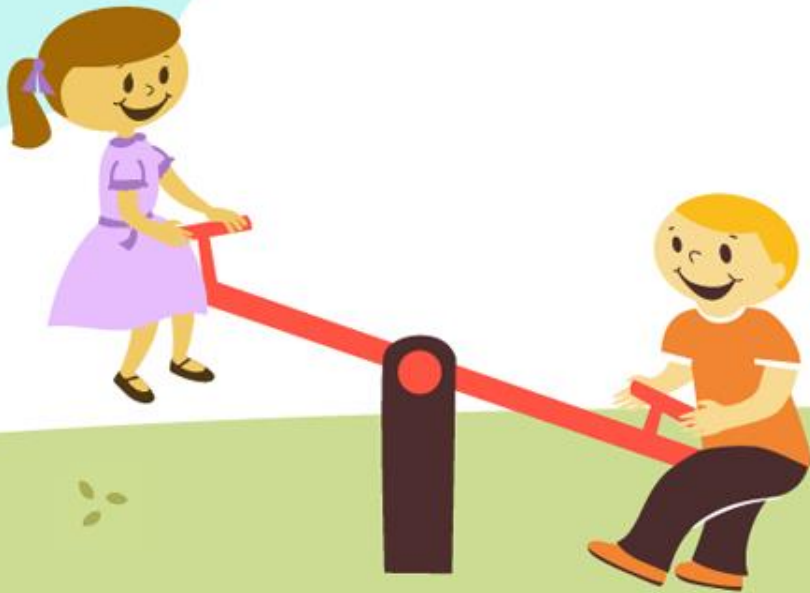
輔導處業務-新諮商輔導中心、特教及轉銜





諮商輔導空間改建

本案獲玉山基金會捐贈







改建前01



改建前02



改建前03



改建後01



改建後02



改建後03





空間使用：從3間諮商室→6間諮商室

平面配置圖



*校外人員優先使用

10/16 (四)	個諮室 I	個諮室 II	個諮室 III	心測室	多人諮商室	團體室	本處會議室
第一節 0820-0910							
第二節 0915-1005							雪華
第三節 1010-1100	惠君		晉緯				
第四節 1105-1155		惠君	晉緯	其祐		雪華(實習生)	
午休時間							
第五節 1400-1450			蔡心				
第六節 1455-1545	宜靜						
第七節 1550-1640			晉緯	其祐		雪華(實習生)	
第八節 1640-1700							

*校外人員優先使用

10/17 (五)	個諮室 I	個諮室 II	個諮室 III	心測室	多人諮商室	團體室	本處會議室
第一節 0820-0910							
第二節 0915-1005	惠君	思彤					
第三節 1010-1100	孟惠(延) 女社		靜璇	雪華			
第四節 1105-1155	其祐		靜璇				惠君
午休時間							
第五節 1400-1450			靜璇	雪華			宜靜
第六節 1455-1545							宜靜
第七節 1550-1640			雪華				
第八節 1640-1700							

*校外人員優先使用

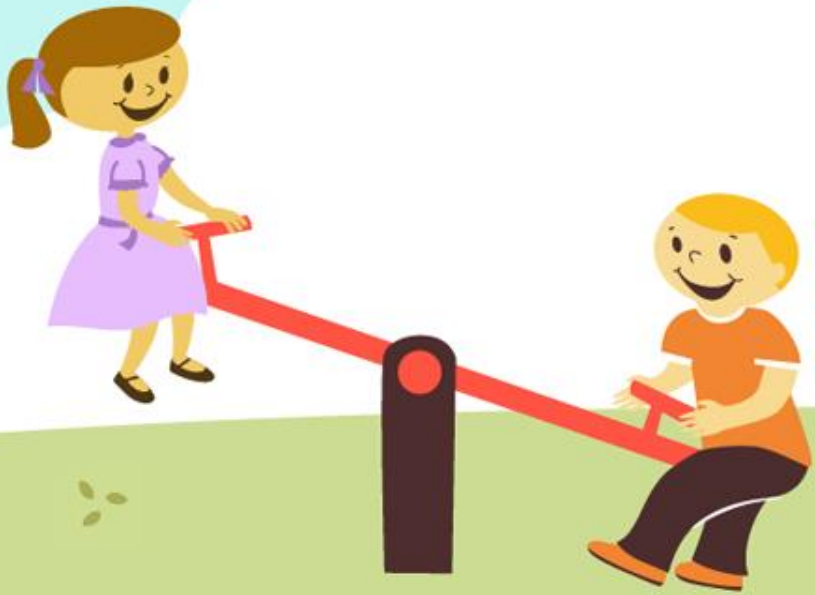
10/20 (一)	個諮室 I	個諮室 II	個諮室 III	心測室	多人諮商室	團體室	本處會議室
第一節 0820-0910	其祐	惠君					
第二節 0915-1005	其祐	惠君				宜靜	
第三節 1010-1100	靜璇	惠君	晉緯		琬琪	宜靜	
第四節 1105-1155			晉緯		琬琪		
午休時間							
第五節 1400-1450	毒品出校 社工師	靜璇		晉緯	惠君	史保宜導 2-4PM	
第六節 1455-1545	毒品出校 社工師		雪華	其祐		史保宜導 2-4PM	
第七節 1550-1640						史保宜導 2-4PM	
第八節 1640-1700							

*校外人員優先使用

10/21 (二)	個諮室 I	個諮室 II	個諮室 III	心測室	多人諮商室	團體室	本處會議室
第一節 0820-0910	靜璇	琬琪					
第二節 0915-1005		琬琪		雪華	倪煥	姊妹團體	
第三節 1010-1100	其祐		惠君		倪煥	姊妹團體	靜璇
第四節 1105-1155	其祐		晉緯			雪華(實習生)	靜璇
午休時間							
第五節 1400-1450	毒品出校 社工師	其祐		姊妹個別	倪煥	宜靜	
第六節 1455-1545	毒品出校 社工師			姊妹個別		雪華	
第七節 1550-1640				姊妹個別			
第八節 1640-1700							



特教業務及轉銜





簡報完畢，
恭請長官指導！



明陽中學特殊教育服務 現況

我下課回家囉



報告人 特教教師 莊庭卉

特殊教育學生人數

月份	確認生人數	疑似生人數	合計
114/01	10	8	18
114/02	9	10	19
114/03	9	8	17
114/04	10	9	19
114/05	10	8	18
114/06	8	8	16
114/07	9	6	15
114/08	9	9	18
114/09	8	6	14
114/10	6	6	12
114/11	6	6	12

教學工作-特需課程

- 社會技巧課程-情緒、人際互動與性別教育為主。
- 學習策略課程-因學生大多為失學或輟學，學習程度大多落在小五、小六，學習策略課程主要以提升基本學業能力與教導學習策略。
- 職業教育-以協助技訓與教導就業前的準備為主。
- 生活管理-主要為教導基本生活整潔能力，以適應在校生活。





與餐飲科老師協同教學



社會技巧課程搭配
地板滾球，增加學
生合作與互動能力。



社會技巧小團體
地點可能受限於學校
體制而需彈性調整。

寒暑期課程

- 寒暑期仍持續進行課程，但不受課程計畫限制，教師能根據專長、學生興趣等安排課程活動。
- 暑期課程仍會持續安排社會技巧課程，並以小團體的方式進行，其中特別針對**妨性個案開設性別教育課程**，協助提升正確知識與強化行為，另外，配合學生興趣



點心烘焙課程搭配生活管理課程。
以班級為單位，普特生共同參與。



女生班課程多為
一對一進行。

邀請心理師協同帶小團體，並與暑期實習心理師共同規劃課程，也因實習生年紀與學生相近，藉此模擬學生未來與異性相處之情形。

愛情怎麼了嗎？

然後你就去對方家了，

你們兩個獨處一室坐在客廳沙發上在聊天，
對方突然把手放到你的大腿，並暗示想和你發生性行為

Q 1 0：但是你現在不想要，你可以怎麼辦？

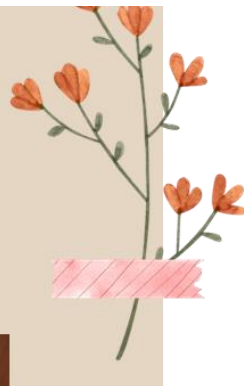


自主學習

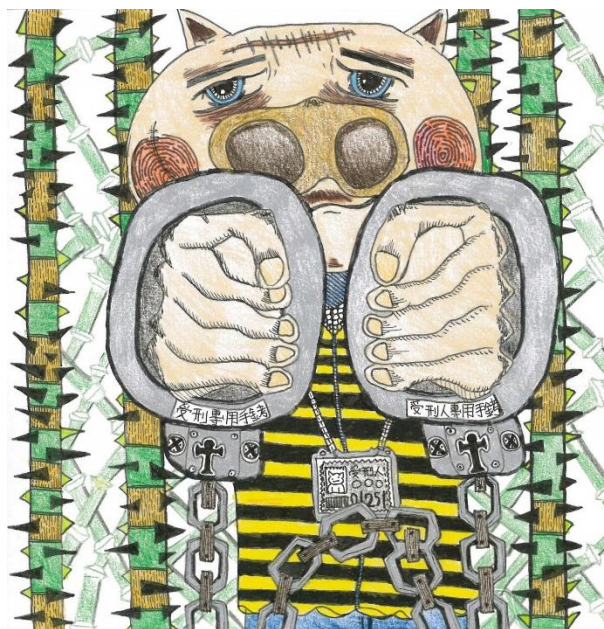
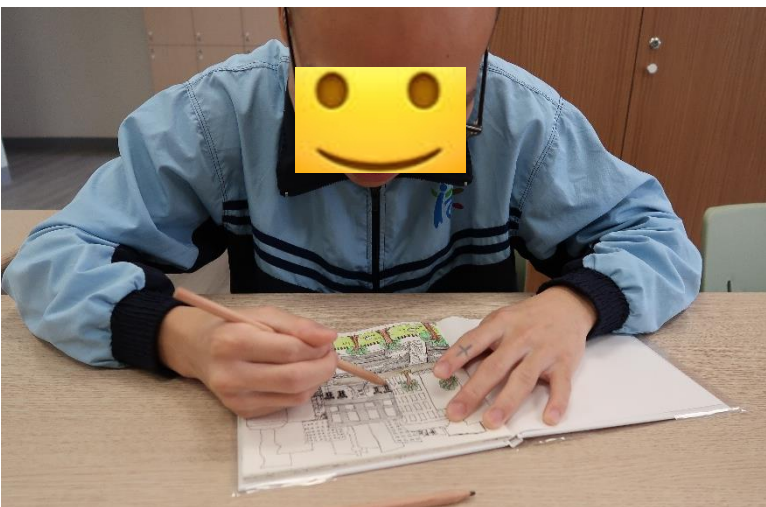
- 若學生有意願參與者，會協助參與自主學習並擔任其指導教師。

這次作品以一年四季季節來做詮釋，我們是用了寶特瓶，寶特瓶上的花都代表每個季節，就像人生的酸、甜、苦、辣的不同階段，所以在明陽就要好好把握住，多學一技之長。畫畫也可以改善專注力、情緒與睡眠，有助於激發創造力潛能。——羅正揚

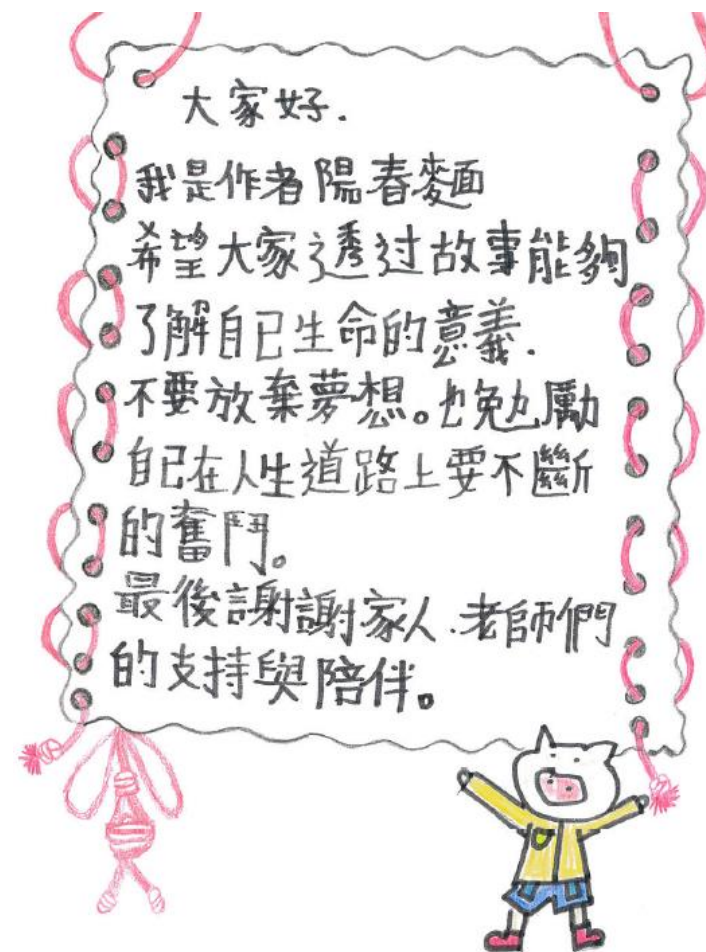
這次作品以一年四季季節來做詮釋，我們通用了寶特瓶，瓶子上的花都代表每個季節，就像人生一樣有酸、甜、苦、辣不同的階段，所以在明陽要好好把握住，多學一技之長。作畫不一定畫在寶特瓶，可以畫在：碗、杯子、杯墊、吊飾、花瓶等，畫畫可以帶來改善：專注力、情緒、睡眠，有助於潛發創造力。



禪繞畫作品創作



個人生命繪本創作



教學工作-間接服務



新生班特教宣導，以利所有同學皆能夠參予



定期晤談，根據學生需求與現況進行調整，安排適當的活動。

教學工作-間接服務



必要時召開個案會議，邀請教務處、學務處、醫護室與警衛隊等相關同仁共同研議個案處遇。



不定期與輔導教師、專輔人員召開個案會議，及時討論個案問題與討論合作模式。

出校轉銜工作

依據各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法辦理。

月份	轉銜人數
111年	7人
112年	5人
113年	7人
114年	7人

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

明陽中學 開會通知單

受文者：明陽中學輔導處團隊

發文日期：中華民國113年12月2日

發文字號：明中輔字第11309004110號

類別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：明陽中學復歸轉銜會議出席回復單

開會事由：本校身心障礙暨特殊教育收容學生羅○揚出校復歸轉銜會議

開會時間：中華民國113年12月4日(星期三)上午10時整

開會地點：明陽中學輔導處會議室（實體及線上會議）

主持人：明陽中學副校長吳聲朋

聯絡人及電話：鍾孟惠(社工師) 07-6152115#217

出席者：花蓮縣政府社會處、花蓮縣衛生局、勞動部勞動力發展署北基宜花金馬分署、臺灣花蓮地方法院調查保護室(胡斯辰保護官)、財團法人臺灣更生保護會橋頭分會、財團法人臺灣更生保護會花蓮分會、明陽中學導師 徐希儀、明陽中學教導員 鄭裕鑫、明陽中學輔導處團隊

列席者：

副本：臺灣花蓮地方法院少年法庭

備註：

- 一、個案近期已核准假釋，預計近日出校。因其有多元需求須跨單位或跨專業合作協助，故邀集社區支持系統召開個案復歸轉銜會議。
- 二、個案基本資料：羅○揚，身分證號：[REDACTED]，為本校身心障礙暨特殊教育列管個案，持有第一類輕度身心障礙證明，特殊教育類別為智能障礙。
- 三、本次會議擬採實體及線上同步進行方式召開。實體會議地點



出校轉銜工作



召開轉銜會議，連結校外單位與提前入校進行訪視與建立關係。



出校當日，由學校接送返家，並與當地勞社政單位聯繫交接。

簡報完畢，
恭請長官指
導！



明陽中學



收容人復歸轉銜 執行辦理情形

報告人：輔導處董祉麟社工師

日期：114年11月26日





報告大綱

- 1 出校轉銜辦理脈絡與策略
- 2 楊案出校轉銜辦理情形



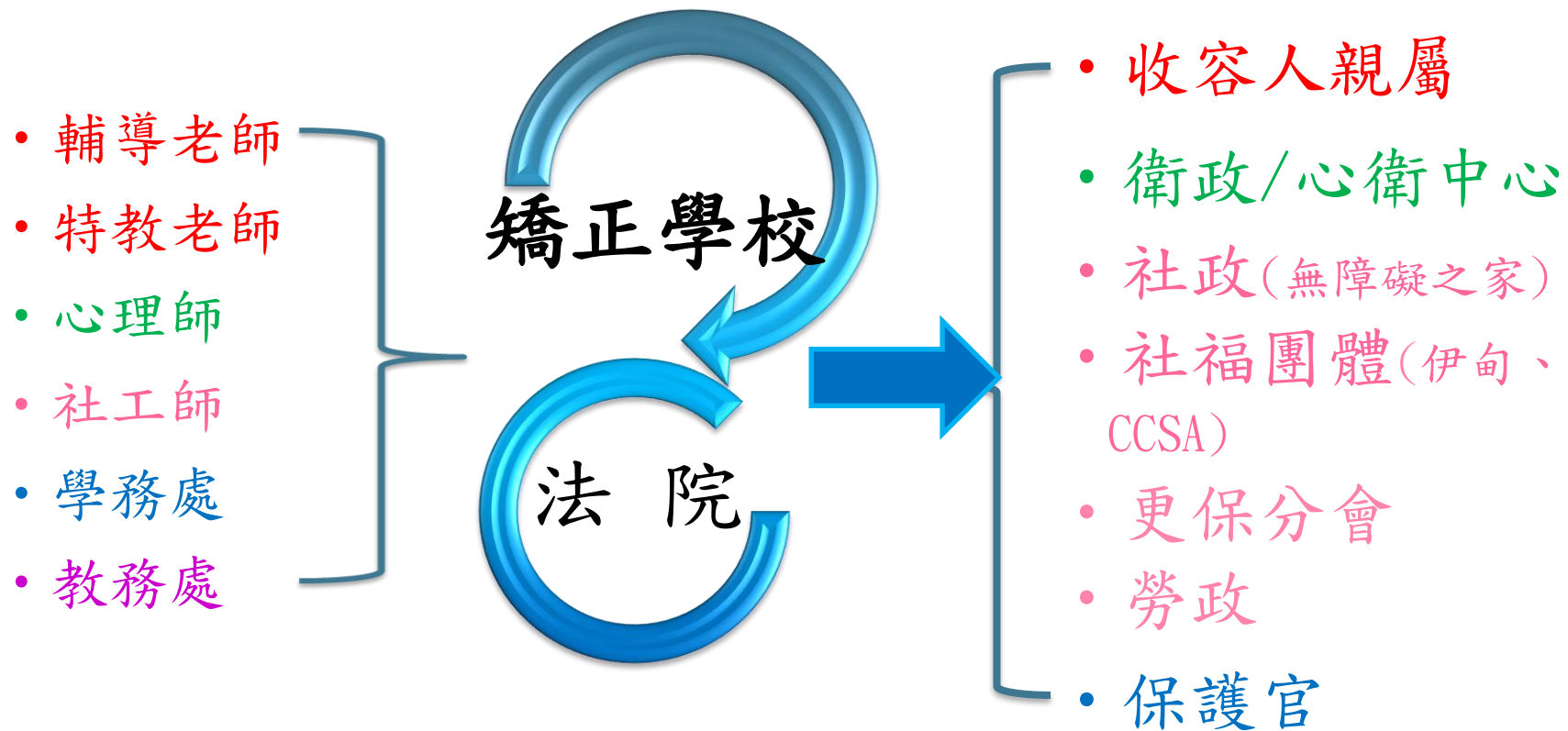


出校轉銜辦理脈絡與策略

1. 身分之確認—特教？身障？(中)低收？
2. 個案醫療需求之評估—轉銜？通報？
3. 盤整網絡服務資源
4. 社區主責與分工
5. 社勞政聯合服務方案



楊案出校轉銜辦理情形(1/16)





出校轉銜辦理情形(2/16)

性別。	男。	教育程度。	高中。	罪名。	傷害致死。
起算日。	112年7月17日。	入校日。	112年7月26日。	刑期。	2年。
預定 出校日。	114年6月17日。 (假釋陳報中)	犯次。 另案狀態。	初犯。 無另案。	該管法院註。	臺灣高雄少年及家事法院。
聯絡人。	楊(父)。	聯絡電話。	0966-。	保護管束。	同上。
聯絡地址。	高雄市楠梓區土庫路(租屋處)。				
其他身分。	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者。 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙者，第__1__類(障礙程度： <input checked="" type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重)。 ICD-10：F70.6，ICF-b117.1，效期：118/6/30。				
家庭經濟 狀況。	<input type="checkbox"/> 一般戶 <input checked="" type="checkbox"/> 低收入戶。 <input type="checkbox"/> 中低收入戶(家庭總收入平均未達每人每月最低生活費用1.5倍)。 <input checked="" type="checkbox"/> 符合請領身心障礙者生活補助費者(家庭總收入平均未達每人每月最低生活費用2.5倍)。 <input checked="" type="checkbox"/> 曾為本校「明陽青少年清救助協會」補助生活扶助對象。 <input checked="" type="checkbox"/> 逆境專案社工：高雄 CCSA 楊馨綺社工協助案家社福需求2270277#13。				
戶籍地址。	高雄市大社區三奶里10鄰復興路。				
居住地址。	高雄市楠梓區土庫路 (父租屋處，亦為母設籍處)。				



出校轉銜辦理情形(3/16)

家庭或家屬聯繫狀況。	<ol style="list-style-type: none">1. 父：父親80餘歲無業、在楠梓土庫租屋，主要倚靠老年津貼及低收入戶補助過生活，曾接受社會局送餐及沐浴協助，目前由 CCSA 逆境專案社工協助申請長照服務陪同就醫；該生擔心父親騎腳踏車到校探視有意外風險，故請父親無須頻繁探視。案父約每月到校接見1次，近期由 CCSA 社工陪同到校。2. 母：50歲不識字，有中度智能障礙(永久效期)，有身心障礙補助及低收身分，目前住在大社並從事回收工作及清潔工作，有竊盜前科，飲酒。案父母並未具婚姻關係，據聞案父母目前同住，案母自述因工作無法到校接見個案。3. 同母異父兄姐：共4名兄姊。有1案兄原在澎湖監獄執行，目前已移到明德外役監，據聞預計明年出監。案兄邱姓友人受其請託前來關懷個案，入校初期由邱先生帶案父到校會客，並寄錢予個案，因之個案認想將資源留給更需要的同學，主動表達暫停明清的補助；有2案姊但個案表示情感疏離，因之無法說明案姊狀況。4. 同父異母兄：有1兄與個案同時期被安置，未聞與個案及案父有聯繫，個案亦表示沒有印象。
學經歷。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生表示幼稚園階段安置於寄養家庭，國小後曾返家，國小與國中階段都曾到資源班上課，主要學習國英數學科的部分，詢問過程中學生無法回答過去曾就讀的國小，學生在識字能力上偏弱，曾於不同少年中途機構安置近8年；特教通報網有過動、學習障礙、智能障礙等不同類別。2. 在中華藝校穩定就讀2年半（搭校車往返學校及安置單位），後在安置單位因適應不良經常逃跑回家，上學不穩定才休學，個案自陳在該校學習感受是受包容、正向的。



出校轉銜辦理情形(4/16)

身心狀況/ 認知功能	<ol style="list-style-type: none">1. 167公分/51公斤。2. 112/8/1瑞文氏標準圖形推理測驗結果：邏輯推理、抽象思考及問題解決能力較弱。112/9/14魏氏智力測驗全量表智商分數53，認知能力較弱，在語句表達上相對較模糊，對手足數無法清楚說明，亦曾發生過個案與案哥接見後，老師當日詢問個案誰來接見，但學生卻無法清楚表達，甚至表示是哥哥的朋友到校接見，可能也受限於記憶能力或模糊的狀況影響。語言表達能力有偏差，無明顯異常思考出現，推理及邏輯能力異常。3. 在校共接受24次個別輔導、每週2節特教服務。
就醫/用藥	依判決文載明入校前有注意力不足過動症、PTSD 及鬱症；在校期間多因齲齒及牙周炎/牙齦炎就醫，其他科別無固定就醫/用藥。
生活自理情形 (工作經驗)	<ol style="list-style-type: none">1. 具基本生活自理能力，但金錢計算功能不佳。2. 自述高三下學期休學後便開始工作，曾做過工地（日薪1600元，3-4個月）、阿亮香雞排（負責內場備料）、菜市場理貨、車體美容場（大社國小附近，月薪7-8千，待半年以上）。3. 該生表示出校後想再繼續車體美容場工作，不希望再被安置。
人際互動	<ol style="list-style-type: none">1. 個性相對退縮，不知道如何拒絕他人，若對方較為強勢就會選擇配合，也因反應速度慢，容易遭同儕開玩笑；於安置機構因適應不良而有焦慮憂鬱、自行離院返家。2. 溝通能力弱，需要更多時間等待個案梳理、袒露訊息。



出校轉銜辦理情形(5/16)

需求 評估	主要需求簡述 居住/經濟/ 就學/就業/ 社會/毒品戒治等	<ol style="list-style-type: none">1. 出校當天返家護送：由本校至個案楠梓居住處所，由本校派車派人協助個案返家。2. 身心障礙福利服務：個案認知功能較弱，表達及記憶能力亦顯弱於常人，入校前亦有長時間安置於寄養機構，有關追蹤個案因身心障礙申請免役進度及就業、生活適應等事項，請社會局予以協助。3. 就業服務：個案曾在大社某車體美容廠擔任以件計酬之工作(薪資約7000餘/月)，出校後個案期待能返回美容廠，經本校聯繫，該廠負責人表示，個案工作態度認真，表現尚可，願提供就業機會予個案；若遇個案就業適應困難，後續請勞工局予以協助就業媒合或就業輔導等服務。4. 保護管束報到：個案如獲假釋，需進行保護管束，有關前開事宜，經聯繫案兄友人，允諾協助；如遇變故，請更生保護會橋頭分會協助。5. 家庭支持：案父與案母皆有飲酒行為，個案犯案時亦有大量飲酒。個案未來將與父母同住，案父近期身體狀況不佳，逆境社工協助案父申請陪同就醫等長照服務。考慮案父年邁、案母為身心障礙者，自述有關懷需求，未來需求更生保護會橋頭分會專責社工協助家庭支持方案。
----------	--	---

註：本案所附個人資料**僅供公務使用，請依少年事件法、個人資料保護法及政府資訊公開法等規定運用保管少年資料；依少年前案紀錄及有關資料管理辦法第11條第2項規定，有關少年資料之再提供或移轉，請依前開規定通知該管法院。**



出校轉銜辦理情形(6/16)

明陽中學

出校生楊😊復歸轉銜會議 議程表

- 一、會議日期：113年8月23日
- 二、地點：本會議採實體及線上同步進行。實體會議地點—明陽中學輔導處會議室；線上會議採 Google meet 進行。
- 三、列席：法務部精神疾病或精神障礙之受刑人或受監護處分人加強社區轉銜機制輔導小組輔導小組—法務部、檢察司及保護司、臺灣高等檢察署、法務部矯正署
- 四、與會成員：本校—副校長暨輔導處團隊、導師及教導員

網絡—臺灣高雄少年及家事法院、高雄市政府社會局無障礙之家(委託伊甸基金會)、高雄市政府社會局(委託CCSA)、出校生家屬、更生保護會橋頭分會、高雄市政府勞工局博愛職業技能訓練中心



出校轉銜辦理情形(7/16)

轉銜，先由各種大大小小的會議熱身，揭幕~~~



與家屬、網絡會前會



轉銜會議—
線上與實體同步進行



出校轉銜辦理情形(8/16)

網絡夥伴們先後入校與個案建立關係



身心障礙個管-伊甸基金會社工
113. 8. 22



社勞政聯合服務方案-就服員入校
113. 9. 18



更生保護-個管、社工及藝術培訓教師入校
113. 9. 27



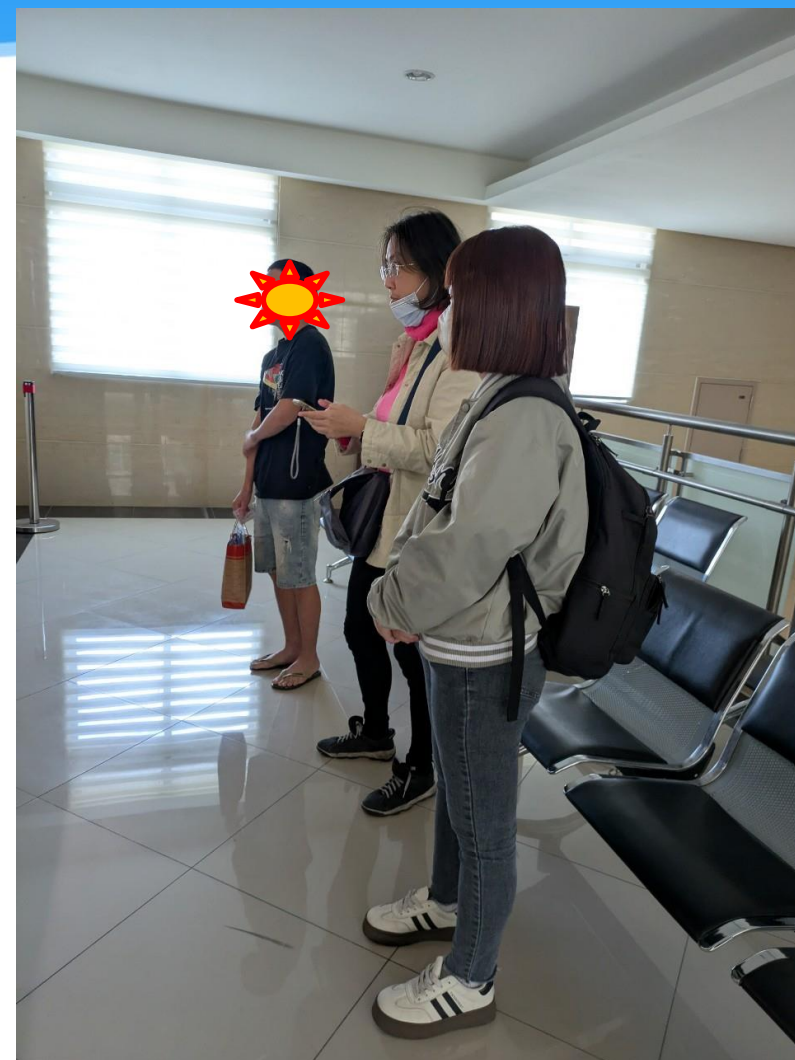
更生保護-個管及社工入校
113. 10. 18 & 11. 8

出校轉銜辦理情形(9/16)

出校當日，由學校護送~~



等待爸爸開門的時間，心情忐忑



CCSA逆境社工與本校社工及心理師陪同
出校生至橋頭地檢署登記報到



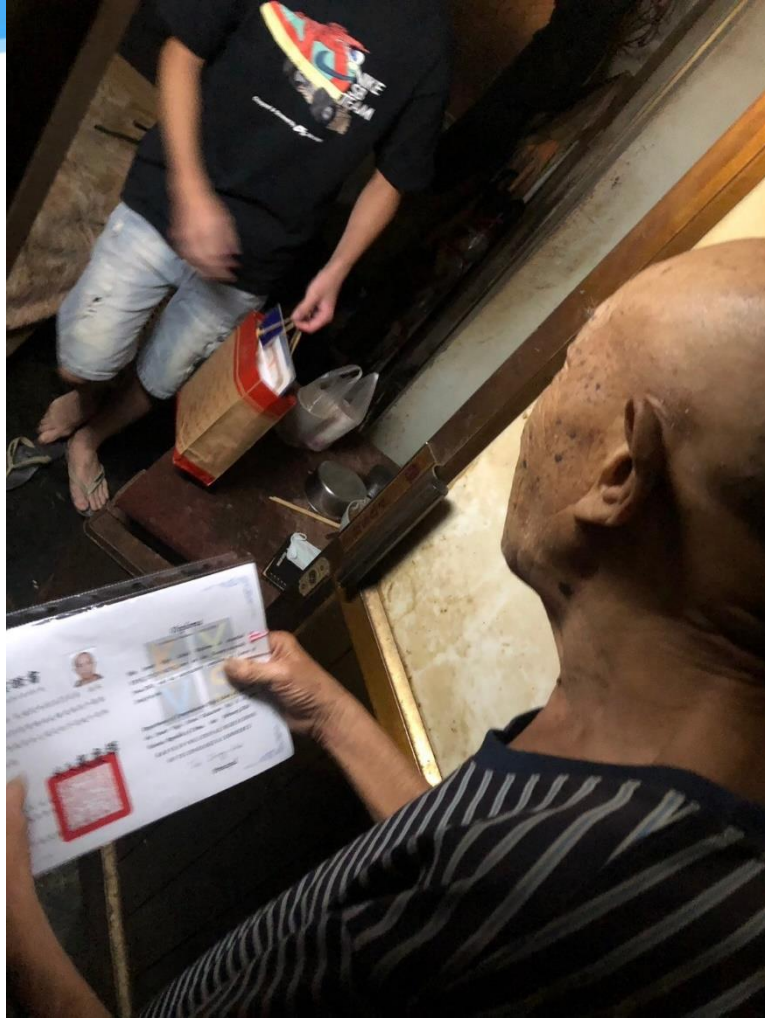
出校轉銜辦理情形(10/16)





出校轉銜辦理情形(11/16)

回家後，個案向案父說明已取得高中學歷與免役通知



免役證明書 (Certificate of Service Exemption) 高市社區民免役字第 11316036 號 (Issued Documentation)	
姓名 (Name)	楊村明
身分證統一編號 (ID Number)	S125485541
出生日期 (Date of Birth)	民國 092 年 06 月 22 日
戶籍地址 (Household Address)	高雄市大社區三奶里010鄰復興路8號
法條依據 (Laws and Regulations)	兵役法第四條、第三十三條 (Article 4 and 33 of the Act of Military Service System)
原因 (Reason)	免役體位(Exempted from Induction Category)
核定免役日期文號 (Approval Documentation Number and Date)	民國 113 年 11 月 05 日 高市府民兵字第 11371182200 號
機關首長 (The Head of Authority)	
市長 陳其遠	
機關印信 (The Seal of Authority)	
中華民國 113 年 11 月 18 日 (Documentation Issue Date)	



案父與個案



出校轉銜辦理情形(12/16)

打光，是為了幫個案紀錄童年



離家，準備前往就業場所



出校轉銜辦理情形(13/16)

與橋頭更保、逆境社工等相約一起至個案工作地點





出校轉銜辦理情形(14/16)

補辦身分證，給自己一個全新的開始~~~





出校轉銜辦理情形(15/16)

與雇主交接個案資料，宣導就業安全。



感謝網絡夥伴們陪伴個案一起走過這條回家的路！



出校轉銜辦理情形(16/16)



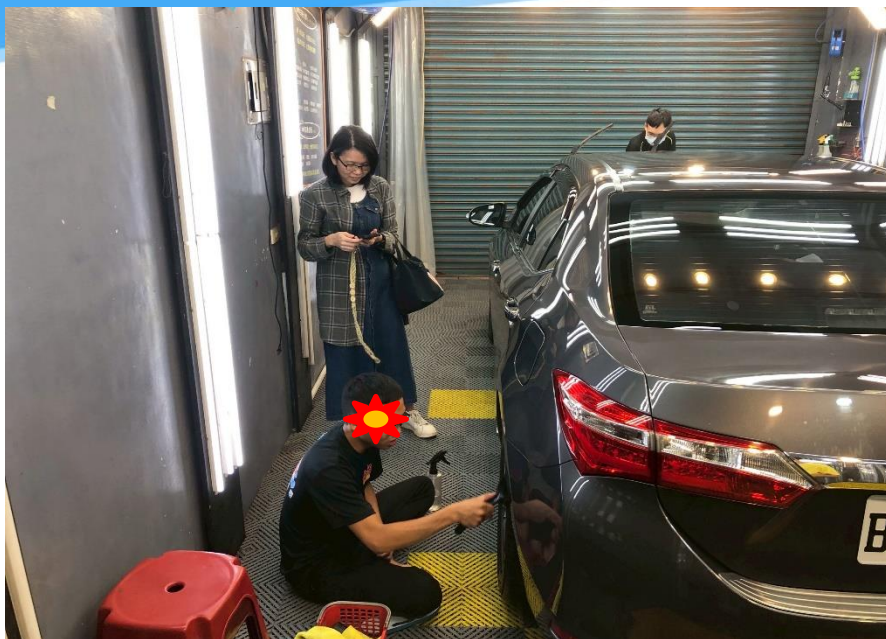
作者
陽春麵





出校轉銜辦理情形-番外

出校追蹤-輔導老師、社工師及社工實習生訪視個案工作狀態



114.5.27





感謝聆聽



明陽中學 114 年第 4 季外部視察小組會議紀錄

壹、時間：114 年 11 月 26 日(星期三)下午 2 時 30 分

貳、地點：本校簡報室

參、主席：委員林嘉柏兼任主席

肆、出席：周緯柏委員、陳慧女委員

伍、行政協助及業務說明：鄭秘書（行政協助）、學務處鄭主任、生輔組羅組長、訓育組張組長、輔導處莊主任、蔡心理師、莊特教師、董社工師

陸、主席致詞(略)

柒、行政事項(略)

捌、討論事項

一、明陽中學學生陳情校內意見箱或外部視察小組專用信箱之案件及其處理情形？

林主席：114 年 9 月至 11 月，有 1 則學生陳情意見如下：

案由 1：主要由高二 B 及高一 B 班學生匿名陳情合作社發放物品業務，班上有數位同學所陳述的反應意見，均在於無論是開百貨單或是家長面會所購買物品有標註口味，但長久以來均未拿到自己所想要的口味，反而看到其他同學或自己能拿到，質疑有公平性問題，請校方針對意見箱陳情的內容回應處理情形。

訓育組張組長：目前最主要的癥結點在於合作社有學生接見的時候，購買物品時些家屬他會註明口味，然而當學生領到物品時，往往不是當初購物單上所註明的，例如販售泡麵，可能有四種、五種口味，學生要牛肉口味，但門市恰巧沒有，所以也只能以現場供應的口味來發放。經討論後，學校合作社目前做法有四：1. 貨品單一化，可能只有一種，以他們最喜歡的口味來販售 2. 11 月初在各個班級，公告相關的規定，請學生註明口味，如果沒有，也須註明是否繼續購買，或者放棄 3. 製作意見反應單，於 12 月的生活檢討會跟各個班級的幹部進行說明 4. 比照一般的監所，在生活檢討會的時候，或者於其他時間請相關的學生幹部，及其業務承辦人等進行每個月一次的小型座談會，去了解學生的需求以及相關的意見。

周委員：學生申訴所提的重點為合作社不公平及把自己想要的口味自己留下來，請問這件事情屬實嗎？

訓育組張組長：經詢問合作社幹事及提帶學生領百貨的教導員，均回應未有此情事，有部分學生若有不滿意的口味，會進行更換的動作；至於看到有學生自己搬回整箱物品，則是因為學生自己本身亦有接見，在10月29日、10月17日，11月2日均有接見，其父親為孩子(學生)購買物品，一般學生接見後領回物品隨即同教導員回教室，而學生本身亦擔任合作社協助角色，須應等合作社當日營業結束後才能帶著自己物品回教室，因而讓其他學生對此誤解。

林主席：關於合作社幹事，應是常駐在合作社，所以處理出貨或是清點庫存，是否也是由這1位學生來協助？

訓育組張組長：合作社的清點庫存，是由合作社排定輪值的監事親自去清點，並由合作社幹事協助，不會經由學生來清點。

林主席：建議學生若有庫存貨品等相關問題，可直接詢問合作社幹事，避免誤會產生？

訓育組張組長：由於合作社在下午收封前會將當日班級購買百貨發放到各班，學生方便之餘，會直接詢問合作社，隔日才會將訊息轉達，校方下個月開始會依照理事主席指示，每個月生活檢討會，會跟各方的幹部們敘明理事主席所提議，或是利用意見反應單的方式直接反映給合作社。

林主席：若是商品真的沒有庫存，應不會有此陳情反映，現在的狀況是其實是有庫存的，但可能都是同樣班級或同樣幾位同學能拿到，其他的同學，會認為不是真的沒有庫存，只是一直沒有輪到我…如果是這種情況，有沒有可能在口味分配上面，去做改善，避免最後變成先拿先贏的狀況發生？有沒有方法可以去調整的措施？

訓育組張組長：自本月份起，販售商品以學生喜歡的單一口味，另外1個方式就是在11月6號，有公告相關的規定，學生在百貨三聯單，要明確的註記哪一種商品哪一種口味，若沒有的時候是不是要繼續購買，或者是可以用其他口味來替代，都需要註明的相當明確，合作社幹事管制商品可以比較明確來執行。

二、貴校新修建竣工之諮商輔導中心，其使用率如何？

輔導處蔡心理師：

先跟各位委員報告於12月16日新修建竣工之諮商輔導中心正式開幕，分享一部新的諮商輔導攻堅的改建情況的影片(略)，新的諮商室我們已經開始在試用，在參與的過程，雖然舊的諮商室，同學們在一起互動，已屬於安全和溫暖，不過有了更好的品質環境，一定是更好的一件事，原來舊的諮商室只有三個空間可以使用，現在已經擴充成六間，可以開始有更好的運用的頻率和使用的情况。使用空間倍增後，11月份諮商使用頻率即已大幅增加近30%。

林主席：想了解新的諮商室由原來的3間擴充為6間，從影片當中採光的材質及顧及學生隱私和動線，與舊有的諮商室有無具體的更新或改變？

輔導處蔡心理師：改建以後，在矯正機關安全考量的情況下，隱私和戒護安全，這兩件事會有種折衝，必須在確認專輔人員的安全同時，也要確認醫療人員，因有部分監所的醫療人員、醫生等，被學生攻擊等情事，在需兼具的情況下，我們做了一些簡單的調整，將開透性放大，讓戒護同仁在巡查的時候都可以用最快的方式確認使用的空間，在隱私的部份，因為全面改建，都有隔音牆，只要聲音勿太過大聲，是能達到隱私的效果。

周委員：影片中所呈現之滿意度，因量表為自行設計的量表，其中分數的表現1分2分或3分等，影片並未敘述分數代表甚麼意思。報告時應列出分數範圍所代表意義，讓大家看到此量表時，能清楚滿意度程度。另外，諮商室的格局圖，若有醫療用途的話，面積大小要標示出來。又緊急聯繫鈴啟動時，校方的後續處置為何？

輔導處蔡心理師：心理諮商、心理治療室法規有規定，每1間至少要有十平方公尺，數據上的誤差，會立刻調整，也會請委員至現場察看。矯正機關工作就是要在安全和隱私中間要取得折衷和平衡，在6間諮商室包含走廊都設有監視器，未來有智慧型監獄的改建計畫，監視器的線路也會重新拉線。

周委員：如果遇到比較危險的情境時，建議治療者使用攜帶型無聲緊急鈴，放在口袋，可較容易啟動緊急鈴。緊急鈴安裝位置，或門和走道動線等，應以安全為前提。

輔導處蔡心理師：目前明陽中學有 1 個遙控現場且沒有聲音，但是我們的中控臺就會啟動。委員的建議和意見我們會列在智慧型監獄改建計畫，做最完善的規劃，避免有更多的不必要的風險產生。也邀請委員會後至新建諮商室給予指導。

三、貴校目前特教生人數為何？有無設計有別於非特教生之課程？未來特教生出校之轉銜為何？

輔導處莊特教師：今年度從 1 月至 11 月統計目前學校的特殊教育學生人數，學生就是確認生 6 人，疑似生 6 人，總計 12 人，學校針對特殊教育學生提供有別於一般學生的協助，主要是分為課程及教學 2 點，課程方面有 1. 社會技巧、學習策略、職業教育及生活管理 4 個面向；在教學課程，我們會透過到新生班做宣導來協助全校同學瞭解特教學生的一些特質跟如何與他們相處的策略，並會定期晤談，來了解學生在學校的人際關係適應狀況；關於學生出校的轉銜工作，主要是依據各教育階段、身心障礙學生轉銜及輔導服務辦法來進行學校學生出校前半年的轉型工作，召開之會議主要根據學生個人的需求來聯繫外部單位。

林主席：想了解，轉銜的流程，或者最近出校的幾位特教生有沒有目前的具體的實例？

輔導處莊主任：有實例，我們在轉銜的過程中，比如說社政衛生勞政跟法院保護官、警局相關的需要去做聯繫，那也是根據社安網上面的轉銜機制跟要求

輔導處董社工師：我們出校辦理轉銜的脈絡跟策略，以執行的楊生的辦理狀況來跟大家做分享，出校轉銜辦理脈絡與策略其流程 1. 身分之確認—特教？身障？(中)低收？2. 個案醫療需求之評估—轉銜？通報？3. 盤整網絡服務資源 4. 社區主責與分工 5. 社勞政聯合服務方案

依據流程，會議、評估、醫療、訪視、結合社會資源及未來就業服務等，請詳閱附件。影片觀賞(略) 影片意涵：轉銜不是 1 個人的工作，校內校外的合作很重要，長官的支持也很重要，明陽中學很特別的氛圍，是長官們對於孩子的轉銜的區塊，是全力支持！轉銜的工作，其實就是一關接著一關一步驟接著一步驟，大家手牽起來，到後來可以幫助孩子走出去，順利的回到他自己的家，然後回到社會生活。

林主席：從事律師，接了不少法律扶助基金會指派的少年的案件，以律師的身分來講，我們能夠協助的是他人生的 1 個階段而已，關於少年案件，主要還是訓誡、保護管束或者是生活輔導居多，所以我們其實會遇到的狀況，就是我自己本身在辦理案件時，會遇到 1 個問題，就是我幫他們走完了這個這個案件調查或審理的過程，得到了 1 個結果，但是我並不知道他們未來能夠有什麼樣的發展，或者是說他們的家庭、社會是不是能夠接納他們，今天很感動有這樣的報告及實例的影片，非常精彩。

四、審議114年度第三季會議紀錄內容：無調整，通過

玖、臨時動議：無。

114年第4季外部視察小組會議結束後，在鄭秘書陪同下進入校區開啟外部視察小組意見箱，並至新建諮商室參觀。於當日下午4時圓滿結束。本年度1-4季外部視察小組委員會會議，已圓滿完成。