

# 115 年度第 1 季法務部矯正署(明陽中學)外部視察小組視察報告

製作日期：115 年 3 月 20 日

## 一、委員組成(具名)

召集人：主席葉春麗

委員：林嘉柏、陳慧女

## 二、本季視察業務概述

(一)外部視察小組(以下簡稱本小組)115 年度之視察計畫，每季規劃不同視察重點。115 年度第 1 季之視察重點為 1. 明陽中學學生陳情校內意見箱或外部視察小組專用信箱之案件及其處理情形 2. 請問貴校教學準備週有無安排學生上課，上課內容為何？ 3. 請問貴校今年度召開身心障礙學生個別教育計畫(IEP)會會議，討論個案計幾名？且決議為何？ 4. 審議 114 年度第四季外部視察報告權責機關回覆後續辦理情形。

本次報告為 115 年度第 1 季之視察報告。

(二)視察業務執行概述(簡述本季進行視察業務之情形，如實地訪查相關內容、請機關人員、收容人或相關人員書面意見提供或訪談及陳情處理情形等)

1. 本小組於 115 年 3 月 12 日下午 2 時 30 分於明陽中學簡報室召開 115 年度第 1 次外部視察小組委員會議。本小組首先針對本季視察重點 1. 明陽中學學生陳情校內意見箱或外部視察小組專用信箱之案件及其處理情形之視察重點，就明陽中學政風室開啟校內意見箱 115 年 1-3 月獲悉陳情信計 3 則，內容略以：學生餐食份量、證照考試、合作社販售含糖飲料等 3 件，委員聽取明陽中學總務處、教務處及學務處生輔組就陳情內容報告。

2. 視察重點 2. 貴校教學準備週有無安排學生上課，上課內容為何？之視察重點，委員聽取教務處黃主任、輔導處莊主任等報告，並備妥簡報、照片等相關資料供委員參酌。

3. 視察重點 3. 貴校今年度召開身心障礙學生個別教育計畫(IEP)會會議，討論個案計幾名？且決議為何？之視察重點，委員聽取輔導處莊特教師報告，並備妥簡報、照片等相關資料供委員參酌。

4. 視察重點 4. 審議 114 年度第四季外部視察報告權責機關回覆。此後續辦理若學生無再反映，則可解除追蹤。

上述 4 項視察重點詳細內容及委員提問、校方回應等均敘述於「視察內容及處理情形」並請詳閱附件。

(三) 115 年度第 1 季並無學生對「外部視察意見箱」提出申訴案件。於下午 3 時 30 分圓滿結束。

### 三、視察內容及處理情形

案由	視察內容及處理情形	視察小組建議(由視察小組提出具體建議)
<p>1. 明陽中學 學生陳情 校內意見 箱或外部 視察小組 專用信箱 之案件及 其處理情 形？</p>	<p>本項計 1 案</p> <p>案由 1：</p> <p>1 月 14 日學生餐食部分表示菜量份量較少不易吃飽，請校方針對意見箱陳情的內容回應處理情形。</p> <p>委員提問及校方回應：</p> <p><u>總務處李主任</u>：給養承辦人員是以班級人數做菜量分配並隨時調整，並請勤務中心觀察學生用餐喜好程度例如有些學生喜吃青菜或有些學生喜吃肉類，造成分量不均衡，自學生有此反映後已從份量上予以酌增。</p> <p><u>葉主席</u>：截至目前是否仍有班級學生反映吃不飽狀況？</p> <p><u>紀秘書</u>：學校每月底會召開膳食會議，以投書時程，若仍有此情形應會於膳食會議中再次提出，目前均未回應有此情事；另學校米食部分均量計並記錄函報矯正署備查，卻仍有廚餘產生，學校亦會根據回收廚餘狀況予以調整，其餘誠如李主任所述喜好不同則反映不同。</p> <p><u>陳委員</u>：想問校方學生用餐時若覺分量不夠，是否可以再至食堂添加？</p> <p><u>紀秘書</u>：明陽中學與一般學校型態不同，疫情之後均改在舍房內用餐，屬個別打菜後送至班級舍房，廚房出餐以班級人</p>	<p><u>林委員</u>：班級人數是浮動的，反映之後請校方酌量作調整，並請校方繼續追蹤，是否再有反映，並留意菜量分配。</p> <p><u>葉主席</u>：學生容易有比較心態乃至同儕效應，最基本以滿足學生份量、營養夠、能吃飽即可。</p>

數分配，困難之處在於分量多寡或想添加時無法班與班之間互相支援；另有一種情形，學生想健身乃至較晚用餐，但舍房內其他同學已吃飽，因此較難掌握，目前校方只能確保餐食從炊場出來至學生舍房份量是足夠的。

**案由 2：**

1 月 28 日有學生反映，為什麼證照技訓班以男生為主，女生班為什麼很多年不開證照技訓班？以致無法考照。

**委員提問及校方回應：**

**教務處黃主任：**本案已函覆該班學生，並逐一函覆該班 5 位學生，根據函覆內容做以下說明

- ①過去校方曾在 112 年 6 月辦理女生班的美髮技術士檢定，113 年 6 月也辦理女生班的電腦軟體應用丙級技術士的檢定。
- ②該生反映有提出需求，校方可能沒有滿足他們想要的目標或期待，經校方檢視，技能檢定的規劃期程都是 1 年期，還需配合國教署學年的期程，(9 月到隔年的 6 月)，矯正署的職業訓練函報課程時程，則是在學校新的學年度開始的前 15 天，本案反應的同學們，入校的時間並不一致，都是陸陸續續到校，其實是沒有辦法配合規劃相關的檢定期程；過去之所以可以開辦是因為當時的同學刑期已經確定，而且已經入校一段時間，校方就可以去通盤規劃並且調查，包括比較喜

**葉主席：**課程的設計本就不可能個別為學生設計，因為有師資的結構，還有課程的規劃，學生的建議可以列為往後學校施作的參考，等到師資齊全就可以，函覆過後能夠理解即可，並尊重學校課程安排，相對也要看學生在學校的穩定性，如果人數夠，師資夠，符合可以開班條件，就列為課程的未來規劃。

歡的檢定項目、上課的師資結構、訓練的考照場地等等，考量的因素非常多元，本案反映的 5 位同學，均為陸續反應，其中有 1 位，想要考禮儀師，有的想要考餐飲，5 個人要考的證照均不一樣，校方很難去滿足她們個別的需求。

③就這一案目前有配套的做法，在今年度女生班的部份，學校有開辦咖啡的調製課程，考量到讓學生有學習目標，所以目前在這個學期校方努力的推動學生參加咖啡師調製的民間考照，本月份會進行場地評鑑，女生班在寒假的時候，也讓她們做 1 個小型的展演，讓學生在學習之後，能夠有目標，目前現階段在行政端也有會有考量的因素存在，學校方面也會有侷限，相關的回應的部分，在課堂上都給予給學生回覆。

**案由 3：**

反映合作社脫脂奶粉，乃至綠茶都喜歡喝無糖的，學校卻都賣有糖的。

**委員提問及校方回應：**

**學務處生輔組羅組長：**我們監所的合作社跟學校的合作社不太一樣，是跟高雄第二監獄聯合招標，所以目前販售的品項，還是以聯合招標為主，學生反映奶粉要有全脂跟脫脂，這個部分，我們會尊重同學的意見，以分批的方式來販售。

**葉主席：**目前在校園裡面，含糖量是有規定的，校方就此是否可做調整。

**紀秘書**：如果希望無糖的，我們會把他們的需求提供給主辦招標機關，只能建議把品項納入標案裡面，前提須有人來標，目前須等今年合約到期，再把新的品項加進來，再重新啟動。

**葉主席**：以青少年來講，是不准學校賣含糖飲料。稽核的時候會不會查核含糖量的問題，事實上在校園裡面是不可以販賣的。

**學務處生輔組羅組長**：我們在 1 月份跟 2 月份的生活檢討會，有學生提出來，我們也把學生意見轉達合作社，目前規劃以不定期的方式來調整販售飲料，經查在去年全部是賣無糖的，所以其實需求是一直變動，目前合作社也規劃，未來我們就定期來更換品項，滿足大家的需求。

**林委員**：如果用定期更新，例如說無糖的品項，這個部分如何跟廠商去協調，是重新簽約嗎？我們要如何去改成定期提供？

**學務處生輔組羅組長**：全脂跟脫脂奶粉，價位差 5 至 10 元之間，飲料全品系其實價錢是一樣的，只是不同口味，泡麵情況也類似，學生喜好口味一直在變，我們會一段時間之後再做再調整，去進行更換標價相同口味不同的品項，在價格不變之下，廠商其實可以彈性的去做調整。

2. 校教學準備週有無安排學生上課，上課內容為何？

(一)教務處黃主任：有關於教學準備週的部分，校方定調為「教師增能跟學生培力的同時進化」，教學準備週在寒暑假的時候各有兩週時間，關於學生培力的部分，學生端著重多元發展與技能養成，學務處方面安排各班級學生運動、校園環境整理及禮堂演講；教務處方面則安排學力與扶助、技能與檢定及閱讀與素養。老師增能的部分著重在導入外部專業能量，老師可參與國教署辦理的專業增能研習及公民營機構研習，吸收外部產業標準與教育政策，可確保教學與外界實務能無縫接軌，以建構校內教學團隊，運用現場教學嘉惠學生。共同創造師生共進，學習給力的師生共長的黃金 10 日。  
(詳細內容請參酌教務處所製作的 ppt)

委員提問及校方回應：

葉主席：明陽中學也跟外界普通的，高中一樣，有寒假跟暑假，與教育部所規定是一樣的嗎？專任的老師跟兼課的老師有什麼比例嗎？

教務處黃主任：老師的部分，寒暑假還是要上班，只有寒假兩週及暑期兩週的時間，老師們是不用上課，但是還是要上班。明陽有兼課老師，目前專任老師沒有兼行政職及兼導師，目前正式老師有 29 位。

葉主席：以目前教學現場，老師很難聘，目前明陽中學有遇到甚麼困境嗎？

**教務處黃主任**：明陽在去年度就已經面臨到困境，有招聘 1 位資訊科技正式老師，目前是很稀缺的，只有 3 個老師前來考試，他們的專業可能跟我們目前的現場的需求不一致，考試結果是從缺，所以這個可能會是未來的困境。

**葉主席**：聽完簡報，課程的設計很棒，感覺這裡學生很幸福。

**(二)輔導處莊主任**：輔導處著重於照顧，不只學生，也包括學校教職同仁的身心靈的平衡，由於老師沒有寒暑假，平常請假較不容易，所以基本上輔導處會鼓勵老師們除了備課之餘，會鼓勵多做一些放鬆或者出國等等去身心調適。在學生端的部分，無論個別輔導或團體輔導等均會持續進行不會中斷，包括治療課程，例如性侵學生他們的治療還是會接續執行。另外輔導處平日為不干擾學生上課，也會利用教學準備週的時段安排以小團體模式運用社會資源安排課程內容。(詳細課程內容請參酌輔導處所製作的 ppt)

3. 貴校今年  
度召開身  
心障礙學  
生個別教  
育計畫

**輔導處莊特教師**：校方針對特教學生，只要一入校，會例行性於每學期召開三次 IEP 會議，其中於每學期期末進行檢討會議，並於下學期初的再召開一次，因此每學期至少要召開兩次的會議。由於學校場域比較特別，無法利用學生課餘時間或者是晚上時間召開，所以校方需要特別去協調導師或者

(IEP) 會議，討論個案計幾名？且決議為何？

是任課教師的課務來召開會議。學生主要是遍佈在台灣各地，所以家長能親自到校參與的機會是比較少的，目前是以視訊的方式進行。其中有關會議流程、會議決議事項等相關內容(請參酌輔導處所製作的 ppt)

委員提問及校方回應：

葉主席：想了解目前 IEP 召開個案學生有幾名？

輔導處莊特教師：計有 14 名。

陳委員：特教學生是在進校之前，就已經是確定的他們是需要做個別化教育計畫的特教生嗎？

輔導處莊特教師：不一定，學生只要新生入校之後我們就會到特教通報網上，去查詢學生過往是不是有特教身份，如果過往是有特教身份的話，學校會直接在學生入校 1 個月內召開會議，有些學生則是入校之後，有可能是長期輟學、有些是入校之後，由班級導師又或者是任課教師反映，該名學生可能有需要特教的協助，我們就會參與高雄市的鑑定安置，並且提報，以協助學生。

林委員：目前身心障礙的學生，他們的障礙是在哪 1 個部分？是屬第一類的嗎？或者是說是身體方面，還是說是精神心理方面？

輔導處莊特教師：身心障礙跟特殊教育身分，是兩種社福體系，身心障礙是衛生單位跟社政單位，如果是特教身份是則

<p>4. 審議 114 年度第四季外部視察報告權責機關回覆之後續辦理情形</p>	<p>是教育單位，目前 IEP 是只要他是具備教育單位的特殊教育身份的學生學校就得召開，委員剛剛提到的身心障礙學生，明陽中學目前只有 1 位學生具備領有第一類的身心障礙證明，是屬智能障礙的學生。</p> <p>明陽中學學生於 114 年 10-12 月陳情校內意見箱或外部視察小組專用信箱之案件及其處理情形。</p> <p><b>陳情事項：</b> 明陽中學政風室於 114 年 11 月 4 日開啟意見箱發現有學生匿名投書合作社發放物品不公等情事</p> <p><b>林主席：</b>建議學生若有庫存貨品等相關問題，可直接詢問合作社幹事，或是在口味分配上去做改善，避免誤會產生。</p>	<p><b>權責機關回覆</b></p> <p>1. 校方依照理事主席指示，每個月生活檢討會，跟各方的幹部們敘明理事主席所提議，或是利用意見反應單的方式直接反映給合作社。</p> <p>2. 自本月份起，販售商品以學生喜歡的單一口味，另外在 11 月 6 號，公告相關的規定，學生在百貨三聯單，要明確的註記哪一種商品哪一種口味，若沒有的時候是不是要繼續購買，或者是可以用其他口味來替代，都需要註明的相當明確，合作社幹事管制商品可以比較明確來執行。</p> <p><b>截至 3 月 12 日止目前辦理情形：</b></p> <p>1. 已彙整 115 年 2 月份學生生活學習檢討會各班級所提建議及學生意見箱反應事項，擬提 115 年 3 月份合作社理事會決議後，公告週知辦理情形。</p>
---	--	---

**錯誤更正事項：**

**新修建竣工之諮商輔導中心，其使用率為何？**


周委員建議：於簡報影片中滿意度量表，量表分數能列出分數和滿意度的關聯性，讓外界人士在觀看影片時能了解量表分數所代表的滿意度。

2. 現所販售泡麵口味已單一化，已無發送貨品與三聯單所訂購口味不同問題；另於更換販售口味前，會事先通知學生，以利學生能正確填寫三聯單購買，避免發生退單情形。

有關簡報中改建前諮商室使用問卷是使用 5 點量表，將依委員建議加上 0-5 分的說明；另外，心理諮商、心理治療室法規有規定，每 1 間至少要有十平方公尺，簡報上將 m<sup>2</sup> 誤植為坪的數據，會立刻調整。

後續辦理情形：資料誤植部分已更正。



	<p>2. <u>周委員</u>：建議治療師能使用攜帶型無聲緊急鈴，緊急鈴安裝位置及進出門動線，應以保護治療師為前提。</p>	<p>明陽中學依計畫列為矯正署「115 年智慧型監獄」之建構單位之一，雖目前已依法規設置警報器，然委員所提之「無聲緊急鈴」(避免激怒當事人)之意見，警衛隊亦已列為優先精進措施，將盡速辦理。</p> <p><b>截至3月12日止目前辦理情形：已增加無線/無聲警報器計6組，提供專輔人員使用。</b></p> 
--	---	--

四、歷次視察建議處理情形(含解除追蹤、解除追蹤持續辦理、繼續追蹤等，此部分內容由機關提供，由外部視察小組視需要放入)

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
114	4	無	無	無

五、附件(如會議紀錄、詢問紀錄、函件等等...)

- (一) 明陽中學教學準備週簡報教務處 (附件 1)、學務處(附件 2)
- (二) 明陽中學召開身心障礙學生個別教育計畫(IEP)會會議簡報(附件 3)
- (三) 明陽中學 115 年第 1 季外部視察小組會議紀錄(附件 4)

# 明陽中學教學準備週

教師增能與學生培力的同時進化



明陽中學教務處

# 教學準備週



2週的關鍵橋樑



上學期

寒假 2週

暑假 2週

新學期

# 學生培力



# 學生端



晨間啟動：

**安排各班級  
學生運動**



環境與心性建立：

**校園環境整理**



群體共學：

**禮堂演講**

# 禮堂演講 — 名家講座



114年-圖書館作家講座

## 那些句點之後的 故事

講者：**大師兄**(林品睿)

時間：**114.02.06**(四)

09:30-11:30

地點：禮堂



### 生命句點之後，然後呢？

小時候被爸爸家暴，在學校被霸凌，長照父親10年，人稱「大師兄」的作家林品睿，曾擔任看護、殯儀館接體員，近年來以自身經歷分享所見所聞的生離死別故事。2023年國家圖書館公布最受各圖書館歡迎的年度作家，2024年超過400場講座邀約，歡迎2025年一起來沉浸式體驗溫度感強烈的~那些句點之後的故事~



## 學力與扶助

- 補考
- 借閱書籍進行自主學習
- 學習扶助科技化評量



## 技能與檢定

- 進行機車修護丙級檢定
- 參與勞動部勞動力發展署高屏澎東分署合作的短期技能訓練課程



## 閱讀與素養

- 參與本校圖書館與高雄市立圖書館燕巢分館辦理之書展活動

# 與勞發署高屏澎東分署合作 辦理短期訓練課程— 烘焙點心班



學生結訓後獲頒結業證書

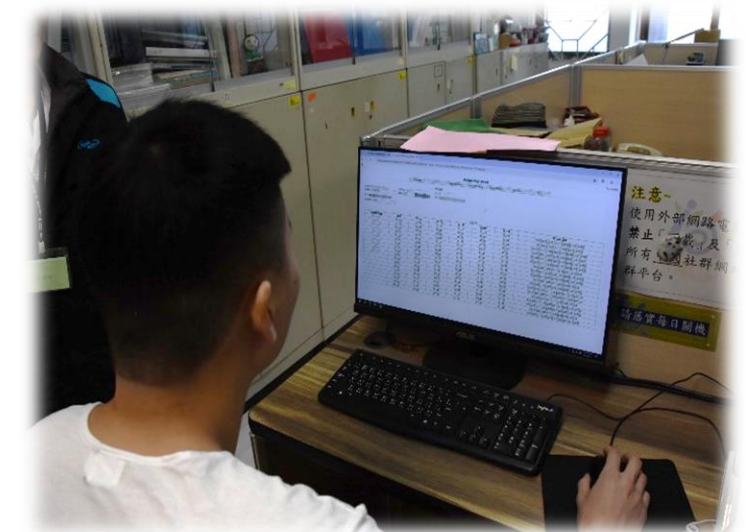
# 機器腳踏車修護丙級 技術士技能檢定

開班 人數	參加檢 定人數	合格 人數	開班 時間	術科 考試	學科 考試
14	10	7	114 09	115 02 03	115 02 04

備註：1人有證照，2人出校  
1人訓練時數不足



學生進行學科測驗



學生進行抽題

# 與高雄市立圖書館燕巢分館合作辦理—— 主題書展



燕巢分館蔡英惠主任、偕同館員蒞校協助佈展

# 教師增能



# 教師端 ：導入外部專業能量

參與國教署辦理之  
專業增能研習

教師赴公民營  
機構研習

校內教學團隊

在設計內部課程之前，教育團隊於此期間積極吸收外部產業標準與教育政策，確保教學與外界實務無縫接軌。

# 教師赴公民營機構研習 — 專門學程教師

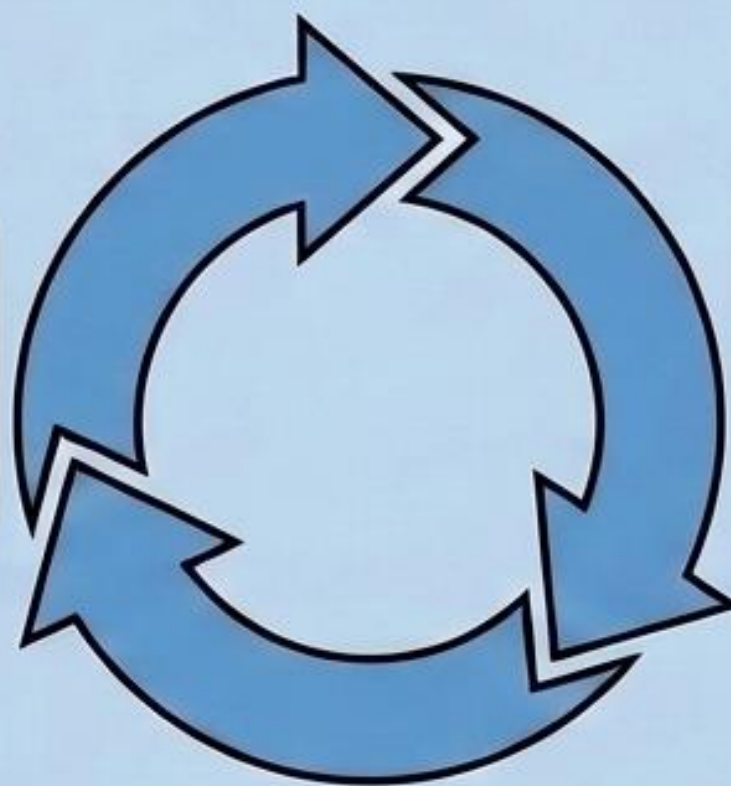
任教科目	教師	研習名稱	跨域
餐飲	吳宜蓉	護膚美妝與生活實體課程	
		異材世界	
		星級飯店廚藝結合特色小吃	
		休閒渡假飯店經營技巧與解說導覽實務	
		幸福台灣健康歐包製作研習 IV	
		金門傳統漁業暨海洋文化研習	
		時尚烘焙與經典、創意廚藝實務研習	
		異國料理製作與餐飲服務技巧研習	
	馬盈瑜	時尚烘焙與經典、創意廚藝實務研習	
		食下有約--台南農特產加工製作研習	
		法式點心製作研習 V	
		機縫拼布新技法	V

# 教師赴公民營機構研習 — 一般學科教師

任教科目	教師	研習名稱	跨域
化學	黃宜寧	文創手作與美感教育	V
		藝起夯土趣—田園花藝手作樂	V
		香氛生活與彩妝保養品課程	
		精品咖啡技能探索研習	V
		咖啡探索手作研習	V
		咖啡烘焙初階實務	V
		咖啡萃取與風味鑑賞	V
美術	李銘偉	木創意實務研習	V
		木樂活創意研習-音樂系列	V
		假日木創意實務研習—創師學藝系列	V
		木創意實務研習-療癒系列	V
音樂	林安寧	藝手作(多媒材創意)	V
美術	戴旭華	咖啡烹煮實務	V
		咖啡烘焙初階實務	V
		木藝實務-生活食器	
		文青風生活小物美學創作營- (質感皮夾/木質餐具 DIY)	
		精品咖啡技能探索研習	V
		咖啡探索手作研習	V
		咖啡烘焙初階實務	V
		咖啡萃取與風味鑑賞	V
史地	徐希儀	「布」同凡響	V

# 課程創新迴圈： 從自行備課到共同備課，持續精進

專業成長  
自行備課



深度協作  
進行共同備課

專業躍升  
促進教師專業、強化跨領域或跨科的課程應用

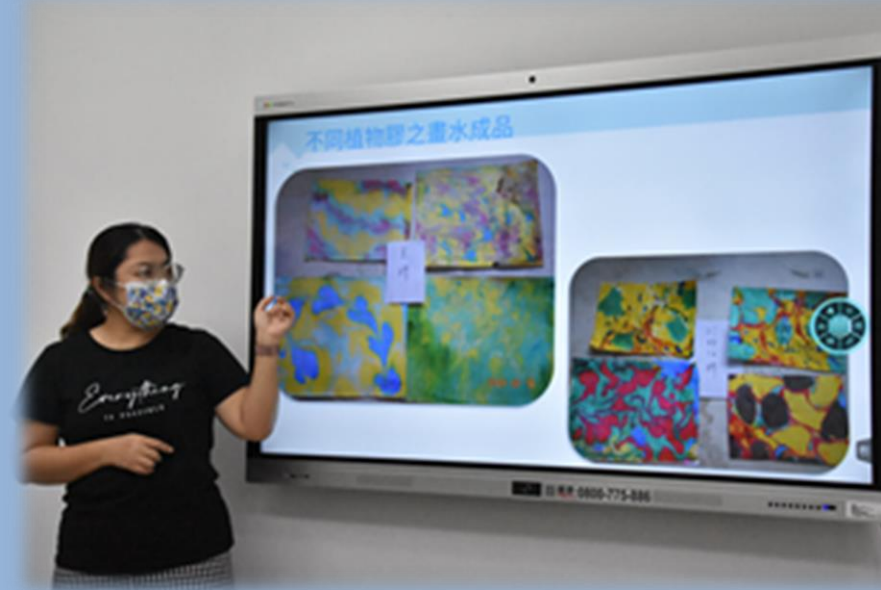
# 知識的重組：跨領域課程實例



# 教師自主跨域共同備課

本校為強化跨領域、跨學科的課程統整與應用，並促進教師專業、教學社群發展及成長，暑期持續推動「教學課程共同備課」計畫，共備課程名稱分別為「舞動的色彩-土耳其浮水畫」及「運動英文」，並於創課中心進行發表。

因生活中有許多的藝術與科學密不可分，藉由認識不同的化學元素特性，再結合藝術作品的創作，可展現在日常用品中。



明陽中學

113年暑期教師專業社群  
「課程共備」發表會

【會議日期】

113年8月20日(星期二)

【會議時間】

16:00~

【會議地點】

創課中心



# 明陽中學教學準備週：師生共長的黃金 10 日

## 學生端：多元發展與技能養成

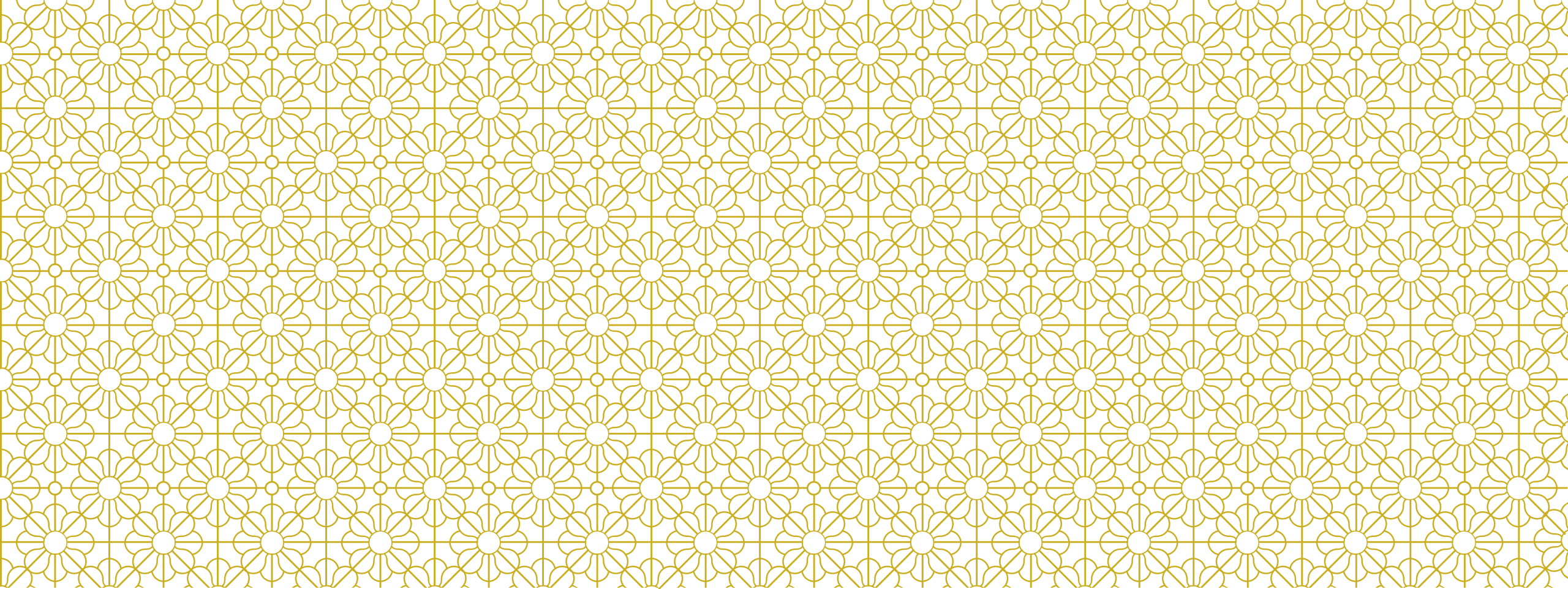
## 教師端：專業增能與課程創新





# 師生共進，學習給力

明陽中學教學準備週是驅動教學創新、技能培力  
與課程研發不可或缺的黃金時期



# 外部視察小組會議業務簡報

教學準備週加  
強輔導活動

# 職訓三日團體

## 114年度第2學期多元處遇-高市勞工局就業促進活動課程

一、團體地點：教學大樓 1F 靜思書軒

二、團體成員：經調查有參與意願及動機之學生 16 名。

班級	學號	姓名
高一	21	黃
高一	21	劉
高一	22	余
高一	22	黃
高一	22	黃
高一	22	黃
高二	21	李
高二	21	許
高二	21	王
高二	21	劉
高二	22	謝
高二	22	洪
高二	22	陳
高二	22	侯
高二	22	謝
高二	22	謝
高二	22	謝

參與成員

檔 號：

保存年限：

## 高雄市政府勞工局訓練就業中心 函

地址：803003高雄市鹽埕區中正四路274號5樓

承辦單位：特定對象服務組 承辦人：邱玫靜  
電話：07-7330823分機506 傳真：07-7333940 電子信箱：ktec506@gmail.com

受文者：明陽中學

發文日期：中華民國115年1月14日

發文字號：高市訓就特字第11570094200號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：本中心為協助施用毒品者就業，辦理成長團體活動，請貴單位協助安排場地及相關行政事宜，請查照。

說明：

- 一、本中心執行115年度「施用毒品者就業輔導個案管理專業服務」計畫，委託東慧國際諮詢顧問股份有限公司辦理該計畫相關業務，為提供施用毒品者及涉毒青少年就業協助與心靈支持輔導，於矯正機構內、外辦理成長團體課程。
- 二、預計1-2月於貴單位辦理3場次成長團體課程，課程內容為職涯探索、就業市場趨勢、求職前準備等內容，課程時間如下：
  - (一)115年1月29日(四)上午9時30分至11時30分。
  - (二)115年1月30日(五)上午8時分至10時。
  - (三)115年2月3日(二)上午9時分至11時。
- 三、本次成長團體講師為范卓宜庭講師、計畫協助人員為邱業務輔導員冠勳及吳業務輔導員沛琦。

團體課程簽呈

# 團體計畫

東慧國際諮詢顧問股份有限公司

辦理「115年度施用毒品者就業輔導暨強化社會安全網計畫」勞務採購案  
施用毒品者就業輔導計畫矯正機構內成長團體計畫

## 壹、依據

高雄市政府勞工局訓練就業中心「115年度施用毒品者就業輔導個案管理專業服務計畫」勞務採購案辦理。

## 貳、目標

針對就業動機或就業能力不足之個案，導入各項資源輔助，藉由求職技巧、職涯探索、人際互動技巧等課程，強化其就業及求職適應能力等，協助建立就業自信心，深度自我了解，提升整體就業競爭力。成長團體期望透過小團體輔導形式，使成員在自由、安全的氣氛下，彼此激發學習潛能，以解決就業障礙，規劃就業藍圖，為踏入職場做預備，以利進入職場更快的步入正軌。

## 參、辦理單位

指導單位：高雄市政府勞工局訓練就業中心

承辦單位：東慧國際諮詢顧問股份有限公司

## 肆、辦理時間、地點

時間：115年1月29日(星期四)上午9時30分至11時30分、1月30日(星期五)上午8時至10時、2月3日(星期二)上午9時至11時

地點：明陽中學 (高雄市燕巢區正德新村6號)

## 伍、參加對象

具有就業動機但尚未就業或就業能力不足之個案。

## 陸、課程流程概述：

- 一、本梯次成長團體辦理共3場次，各2小時課程。
- 二、每場次學員於課程開始前應於報到區簽到，並填寫前測問卷，課程結束後，請個案填寫後測問卷，以利分析課程成效。
- 三、研習結束後發放滿意度調查表，做為後續活動辦理成效的檢視與改善。

## 柒、經費預算及來源

本計畫所需經費擬由115年度施用毒品者就業輔導暨強化社會安全網計畫中施用毒品者就業輔導計畫項下支應。

附件一

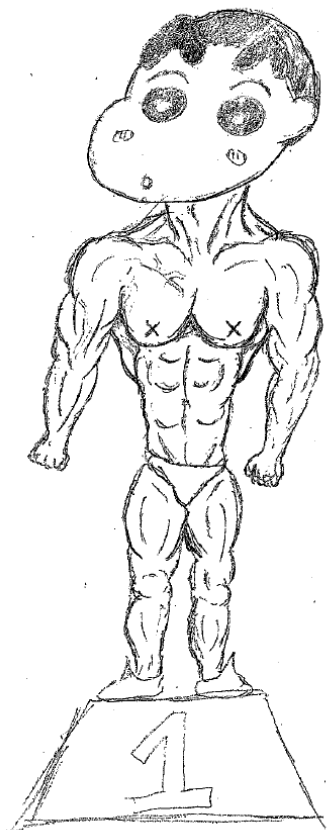
東慧國際諮詢顧問股份有限公司

辦理「115年度施用毒品者就業輔導個案管理專業服務計畫」勞務採購案  
矯正機構內成長團體課程課程表

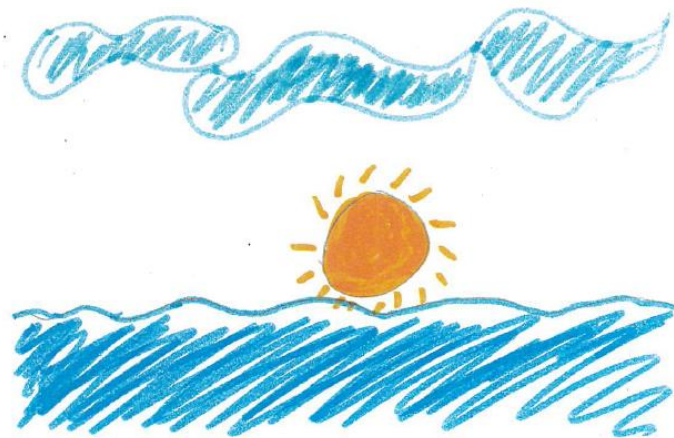
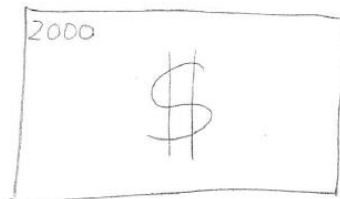
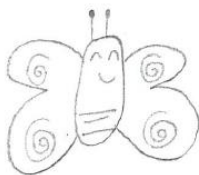
梯次	場次	日期/時間	課程名稱/目標	課程效益	講師
二	1	1月29日(四) 09:30-11:30	課程名稱： 職涯規劃-認識自我 (繪畫治療-四格繪畫)	協助成員更認識自己。 增進自我覺察的能力。 協助成員接納與欣賞自己。	范卓宜庭 老師
	2	1月30日(五) 08:00-10:00	課程名稱： 職涯規劃-探索自己 (牌卡自我探索)	藉由牌卡的引導達到自由 聯想自我探索。 協助成員認識自我，瞭解自 我的心理需求及行為方式。 理解自己的情緒及壓力 源，並瞭解如何紓壓。	范卓宜庭 老師
	3	2月3日(二) 09:00-11:00	課程名稱： 職涯規劃-職涯探索 (Holland 測驗)	認識自己的性格、興趣與優 勢。協助青年探索自我優勢 或職涯定位。 提升求職力與職場適應能 力。逐夢踏實，落實於未來 的道途上。	范卓宜庭 老師

# 團體成果

8歲  
有  
不好  
原.但不  
服天  
個性



38歲  
有  
好  
有  
(朋友)  
人傑



# 團體成果

黃 19 歲

我想做金融行業

19 歲

還在努力中，以做出一些小成績。  
準備結婚，買了房。

39 歲

已經有了小孩，1男1女。  
婚姻狀況穩定。

49 歲

拿錢出來做點生意。  
做出屬於自己的品牌。

59 歲

帶著家人回處玩。

69 歲

健康出了點問題。  
出團換環境。

79 歲

差不多不行了，安靜無病痛老死。

89 歲

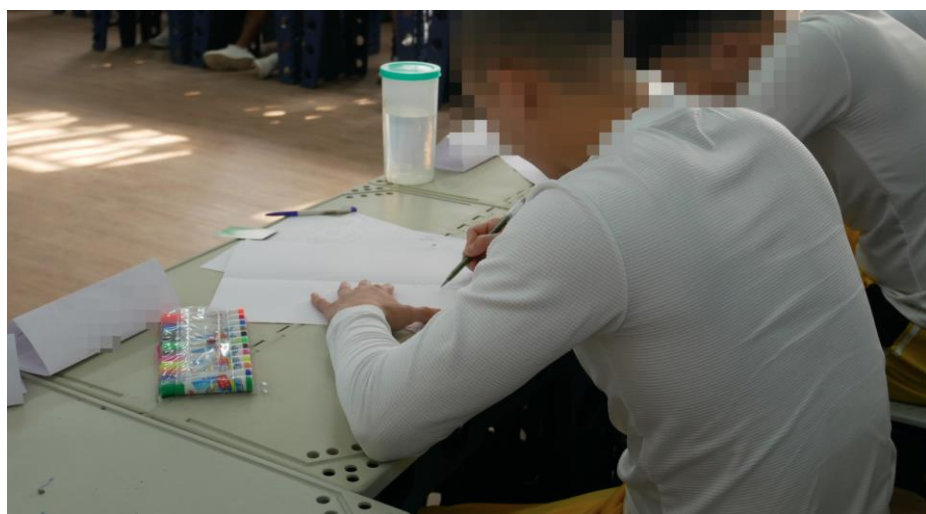
## 何倫碼(Holland)測驗

你是什麼樣的人？有哪些人格特質？接下來有 90 個描述人格特質的形容詞，請詳細閱讀，並在你認為符合你個性的選項前的“”打“”

<input type="checkbox"/> 具優越感的	<input type="checkbox"/> 喜歡複雜事物的	<input type="checkbox"/> 難理解的	<input checked="" type="checkbox"/> 固執的
<input checked="" type="checkbox"/> 合作的	<input type="checkbox"/> 善分析的	<input type="checkbox"/> 沒有秩序的	<input type="checkbox"/> 拘謹的
<input type="checkbox"/> 耐心的	<input type="checkbox"/> 謹慎的	<input checked="" type="checkbox"/> 情緒化的	<input type="checkbox"/> 有規則的
<input checked="" type="checkbox"/> 友善的	<input type="checkbox"/> 善批評的	<input type="checkbox"/> 善表達的	<input type="checkbox"/> 服從的
<input type="checkbox"/> 慷慨的	<input checked="" type="checkbox"/> 好奇的	<input type="checkbox"/> 理想化的	<input type="checkbox"/> 有秩序的
S1 <u>  2  </u>	I1 <u>  1  </u>	A1 <u>  1  </u>	C2 <u>  1  </u>
<input type="checkbox"/> 重物質的	<input checked="" type="checkbox"/> 直覺的	<input type="checkbox"/> 助人的	<input type="checkbox"/> 獨立的
<input type="checkbox"/> 不做作的	<input type="checkbox"/> 有主見的	<input type="checkbox"/> 理想化的	<input checked="" type="checkbox"/> 有知性的
<input checked="" type="checkbox"/> 普通的	<input type="checkbox"/> 富創意的	<input type="checkbox"/> 仁慈的	<input type="checkbox"/> 自我反省的
<input type="checkbox"/> 有恆心的	<input checked="" type="checkbox"/> 敏感的	<input type="checkbox"/> 具說服力的	<input type="checkbox"/> 悲觀的
<input type="checkbox"/> 重實際的	<input type="checkbox"/> 開放的	<input checked="" type="checkbox"/> 能站在別人立場	<input type="checkbox"/> 精確的
R2 <u>  1  </u>	A2 <u>  2  </u>	S2 <u>  1  </u>	I2 <u>  1  </u>
<input type="checkbox"/> 不愛出風頭的	<input type="checkbox"/> 有恆心的	<input type="checkbox"/> 理性的	<input checked="" type="checkbox"/> 有想像力的
<input checked="" type="checkbox"/> 頑固的	<input type="checkbox"/> 重實際的	<input type="checkbox"/> 含蓄的	<input type="checkbox"/> 不切實際的
<input type="checkbox"/> 簡樸的	<input type="checkbox"/> 過份謙虛的	<input checked="" type="checkbox"/> 保守的	<input checked="" type="checkbox"/> 衝動的
<input checked="" type="checkbox"/> 洞察力差的	<input checked="" type="checkbox"/> 簡樸的	<input type="checkbox"/> 謙虛的	<input type="checkbox"/> 獨立的
<input checked="" type="checkbox"/> 善為旁觀者的	<input type="checkbox"/> 缺乏想像力的	<input type="checkbox"/> 不太受歡迎的	<input type="checkbox"/> 自我反省的
R3 <u>  2  </u>	C3 <u>  1  </u>	I3 <u>  1  </u>	A3 <u>  2  </u>
<input type="checkbox"/> 負責任的	<input checked="" type="checkbox"/> 精力充沛的	<input checked="" type="checkbox"/> 重氣氛或情調的	<input checked="" type="checkbox"/> 有想像力的
<input checked="" type="checkbox"/> 善交際的	<input type="checkbox"/> 愛表現的	<input checked="" type="checkbox"/> 樂觀的	<input type="checkbox"/> 不切實際的
<input type="checkbox"/> 機智的	<input checked="" type="checkbox"/> 追求刺激的	<input type="checkbox"/> 有自信的	<input checked="" type="checkbox"/> 衝動的
<input type="checkbox"/> 善解人意的	<input type="checkbox"/> 衝動的	<input type="checkbox"/> 善交際的	<input type="checkbox"/> 獨立的
<input type="checkbox"/> 令人感到溫暖的	<input checked="" type="checkbox"/> 外向的	<input type="checkbox"/> 喜說話的	<input type="checkbox"/> 自我反省的
S3 <u>  1  </u>	E2 <u>  3  </u>	E3 <u>  2  </u>	R1 <u>  2  </u>
<input type="checkbox"/> 重利慾的	<input checked="" type="checkbox"/> 小心的		
<input checked="" type="checkbox"/> 好冒險的	<input type="checkbox"/> 順從的		
<input type="checkbox"/> 易討人喜歡的	<input type="checkbox"/> 正直的		
<input type="checkbox"/> 具雄心大志的	<input type="checkbox"/> 守成的		
<input type="checkbox"/> 支配心強的	<input type="checkbox"/> 有效率的		
E1 <u>  1  </u>	C1 <u>  1  </u>		

R 5. S 4. I 3.  
A 5. C 3. E 6.  
E. R. A. C. I. S.

# 團體照片



### 明陽中學輔導處邀請洪一中總教練蒞校座談 勉勵學生立定目標、堅持到底。

明陽中學輔導處於115年2月10日特別邀請台鋼雄鷹職業棒球隊洪一中總教練蒞校，與熱愛棒球的學生進行座談交流。活動由資深球迷、同時也是心理師的黃昱倫擔任主持人，透過深度訪談方式，引領學生更貼近洪總教練的人生歷程與職涯智慧。

座談中，洪總教練勉勵學生，人生首先要找到自己的目標，而在確立目標後，更要堅持執行。他提醒學生應放眼長遠；唯有持之以恆地努力，並從一次次失敗中累積經驗，才是通往成功的關鍵。他也鼓勵學生時時省思：「自己想成為一個怎樣的人？」並專注當下，踏實實踐目標。

除了分享職場經驗，洪總教練也談到家庭的重要性。身為愛家顧家的典範，他強調家庭支持是個人成長的重要力量。他以自身為例，因肩負守護家庭的責任，自然而然遠離酒局與應酬，杜絕許多誘惑，展現自律與原則，成為令人敬重的教練與榜樣。

在問答時間中，學生踴躍提出許多專業且深入的問題，洪總教練皆耐心且專業地一一回應。他的一句話更讓學生印象深刻：「我們可以帶著你們走，但無法牽著你們走。」這番話讓學生體認到，人生道路終究要自己負責，唯有為自己的行為承擔責任，才能真正成長。

本次座談會內容充實、氣氛熱絡，與會學生皆深受感動、收穫滿滿。相信透過洪總教練的人生分享與經驗傳承，將為學生在未來的學習與人生道路上注入更多力量與方向。



### 明陽中學舉辦「風水聲工作坊」 引導學生在呼吸與音樂中找回內在平衡

明陽中學於115年1月28日至30日舉辦「風水聲工作坊」，透過呼吸練習與音樂引導，協助學生在專注自我覺察的過程中，培養身心平衡與對社會的關懷。本次活動經費全部由小金魚電商行銷有限公司贊助，特別邀請來自台北的Grace老師，專程南下帶領課程，共有10位學生自願參與。

本次工作坊為期兩天半，課程設計循序漸進，從基礎的呼吸覺察開始，引導學生放慢節奏、回到當下，透過穩定而深層的呼吸，學習釋放壓力與情緒。隨著課程深入，結合音樂、靜心與團體分享，幫助學生在安靜中探索自我，進一步建立內在的穩定感與自信心。

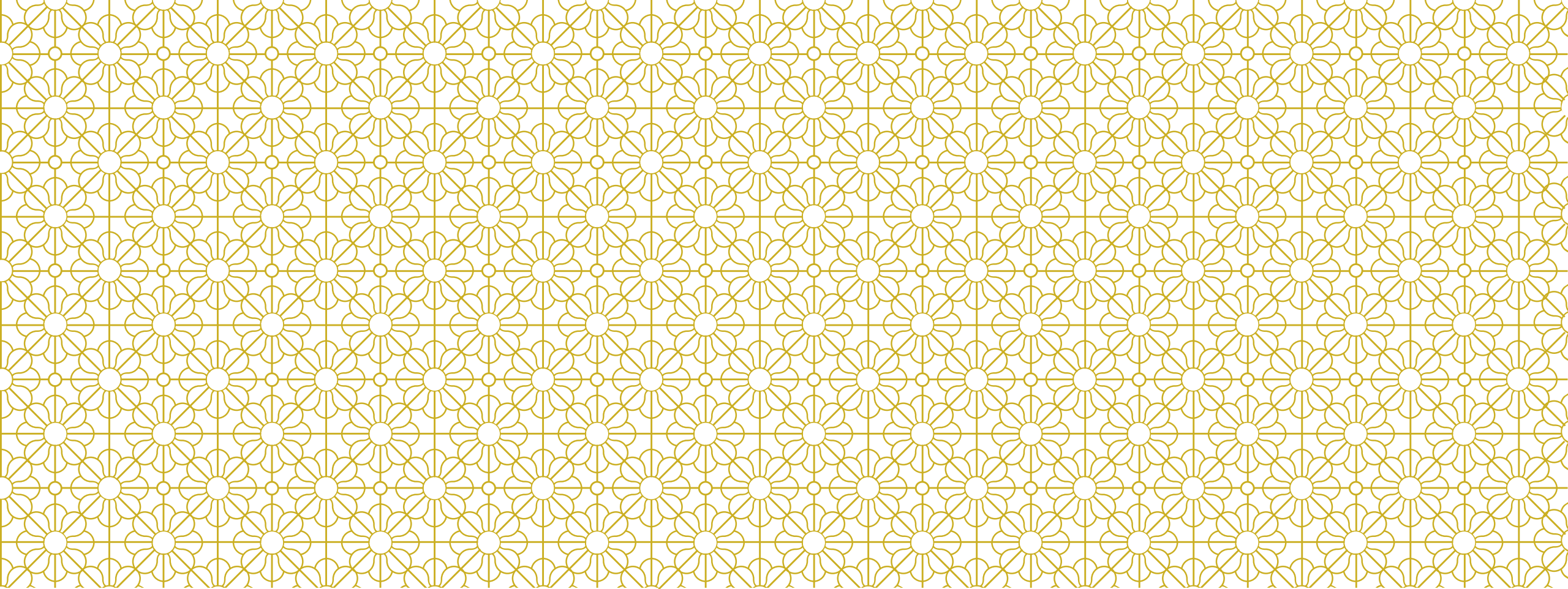
除了Grace老師，還有4位帶領老師，分別從台北台南高雄前來協助，老師們覺得呼吸是最貼近生活、卻也最容易被忽略的自我照顧方式，透過正確的引導與練習，不僅能安定身心，也能提升對自身與他人的理解。學生在課程中逐漸學會傾聽內在聲音，並在團體互動中培養同理心與關懷他人的能力。

參與學生分享，透過這次工作坊，感受到前所未有的平靜與放鬆，也會在面對壓力或情緒波動時，運用呼吸技巧調整心情。兩天半的課程，在5位老師的帶領下，讓學生們有著被看見與被理解的感動。

文字敘述

相片檔





# 外部視察小組會議業務簡報

IEP召開情形

# 個別化教育計畫會議

## 明陽中學 114 學年度第 1 次 特殊教育學生 IEP 會議 開會通知

- 1、會議日期：114 年 9 月 16 日（星期二）、114 年 9 月 17 日（星期三）
- 2、會議場地：輔導處會議室
- 3、學生姓名前有打 \* 者，家長視訊參與會議。
- 4、IEP 會議為法定會議，同仁若無正當理由請勿無故缺席。

順序	時間	學生	參與人員
1	9/16 下午 14:05	田●恩	輔導主任莊豐榮、特教老師林姿函、輔導老師許晉禎、導師馬盈瑜、教導員徐世賓、心理師張倪繪
2	9/16 下午 14:25	賴●洋	輔導主任莊豐榮、特教老師林姿函、輔導老師何宜靜、導師許人尹、教導員王世琪
3	9/16 下午 14:45	*廖●益	輔導主任莊豐榮、特教老師莊庭卉、輔導老師郭靜璇、導師吳宜蓉、教導員王詔民、社工師張恩慈
4	9/16 下午 15:05	林●榮	輔導主任莊豐榮、特教老師林姿函、輔導老師陳惠君、導師吳宜蓉、教導員王詔民
5	9/16 下午 15:25	莊●丞	輔導主任莊豐榮、特教老師林姿函、輔導老師許晉禎、導師胡敏琪、教導員楊朝安、心理師張倪繪

## IEP 參與成員

重要公文標編第 頁 第 頁  
附件第 件標編第 頁 第 頁 檔 號：114/070102/0001  
相關文號： 保存年限：15 年

簽 於 明陽中學

日期：114 年 8 月 28 日

主旨：謹呈本校 114 學年度第 1 次特殊教育學生 IEP 會議開會通知，敬請鑒核。

說明：

- 一、依據特殊教育法施行細則第 9 條、第 10 條內容辦理。
- 二、明陽中學 114 學年度第 1 次特殊教育學生 IEP 會議開會通知，如附件。
- 三、會議時間：114 年 9 月 16 日（星期二）、114 年 9 月 17 日（星期三），共 12 場次，詳細會議時間如附件。
- 四、會議場地：輔導處會議室。
- 五、經聯繫本次會議共有 1 名學生家長參加（如附件），以視訊方式與會。
- 六、會議進行時，適逢學生開封時段，敬請學務處協助安排教導員勤務（如附件），以利會議進行。
- 七、會議進行時，適逢上課時段，敬請教務處同意參加會議之教師（如附件），該時段班級以自習方式處理，以利會議進行。會議結束後，若仍為上課時段，出席教師應返任課班級繼續表定課程。惟會議時間僅為預估，倘因會議討論之必要而延後散會，導致出席教師無法及時返回任課班級授課，尚請教務處予以通融。

擬辦：IEP 相關會議為法定會議，若無正當理由請勿無故缺席。

敬陳

## IEP 開會簽呈

# 會議流程

依據學生在校現況與需求討論相關服務內容。

114 -> IEP 學生需求調查表

1.  勾出我喜歡的課， 圈出需要幫忙的課。

<input type="checkbox"/> 國文	<input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 地理
<input type="checkbox"/> 歷史	<input type="checkbox"/> 公民	<input type="checkbox"/> 生物	<input type="checkbox"/> 化學
<input type="checkbox"/> 體育	<input checked="" type="checkbox"/> 音樂	<input type="checkbox"/> 餐飲	<input type="checkbox"/> 烘焙
<input type="checkbox"/> 園藝	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 汽車修護	<input type="checkbox"/> 法律與生活

2.  圈出我在學校遇到的困難。

<input type="checkbox"/> 和同學相處	<input checked="" type="checkbox"/> 上課聽不懂/沒興趣	<input type="checkbox"/> 遵守學校規定

3. 希望參加考試的方法?

		<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 考試不會寫/不想寫	<input checked="" type="checkbox"/> 作業太難不會寫	<input type="checkbox"/> 其他

4. 希望參加考試的方法?

		<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 念題目給我聽	<input type="checkbox"/> 評量調整	<input type="checkbox"/> 其他

5. 下學期課程需求調查?

<input type="checkbox"/> 生活管理	<input checked="" type="checkbox"/> 職業教育	<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略	<input type="checkbox"/> 社會技巧
<input type="checkbox"/> 生活管理	<input checked="" type="checkbox"/> 職業教育	<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略	<input type="checkbox"/> 社會技巧

6. 我這期待能夠得到那些協助? 沒有, 對數學沒興趣

其他: \_\_\_\_\_

## 一、討論事項：

- 討論學生能力與學習狀況
- 確定或修改 IEP 教育目標
- 討論與溝通家長期望與教養策略
- 說明與討論課程、教學及支持策略
- 說明與討論相關專業服務需求
- 討論行為問題介入策略或方案
- 討論相關福利與資源連結
- 討論轉銜輔導及服務
- 說明與討論 IEP 執行情形與結果
- 其他：

## 二、討論內容摘錄：(請就勾選之討論事項摘要敘述內容重點)

### (一)討論學生能力與學習狀況

#### 1. 特教教師

- (1). 本學期特教服務：學習策略、間接服務。
- (2). 到此班級後狀況穩定許多，很感謝教導員及導師的協助。
- (3). 優勢：學生原先對於學習較沒信心，經教導學習方式並請教學習狀況較好的同學後，成績有明顯進步。
- (4). 弱勢：紙筆測驗能力仍需加強。

#### 2. 輔導教師

- (1). 學生整體態度正向，目前以吉他印譜作為其興趣引導。
- (2). 提醒學生與他人互動時需注意分寸的拿捏。

#### 3. 導師

- (1). 檢定個別練習時動作快，表現做得不錯。
- (2). 配方表撰寫部分需加強，條列出製作流程

#### 4. 教導員

- (1). 學生在生活常規方面，若有明確要求可以勉強配合。
- (2). 學生在輕鬆互動下會表現出輕浮態度，要及時提醒。
- (3). 弱勢：對異性看法較偏差，將女老師視為「女人」而非專業師長，需特別注意。

#### 5. 輔導主任

需與王醫師、治療師及外聘心理師共同提醒並關注其性別議題。

# 會議決議

決議事項可能包含：

- 1) 特教服務內容
- 2) 學習歷程調整
- 3) 相關專業服務
- 4) 相關需求與資源連結

三、會議決議事項：

- (一) 特教服務內容（學習策略課程、定期晤談）。
- (二) 請任課教師協助課程內容與評量調整。
- (三) 轉介校內諮商心理師，協助處理過往創傷經驗。

三、會議決議事項：

- (一) 特教服務內容（學習策略、職業教育課程）。
- (二) 完成身障證明換證，並規劃職前法律教育課程。

三、會議決議事項：

- (一) 特教服務內容（社會技巧課程），間接服務之個別晤談。
- (二) 預計 3 月召開正式轉銜會議，確認出校後的就業安置方向。

擷取會議決議

# 會議照片



## 明陽中學 115 年第 1 季外部視察小組會議紀錄

壹、時間：115 年 3 月 12 日(星期四)下午 2 時 30 分

貳、地點：本校簡報室

參、主席：委員葉春麗兼任主席

肆、出席：林嘉柏委員、陳慧女委員

伍、行政協助及業務說明：紀秘書朝瓊（行政協助）、教務處黃主任雅偵、學務處生輔組羅組長光宗、輔導處莊主任豐榮、莊特教師庭卉、總務處李主任鈞得、醫護室謝護理師心妮(代)、政風室陳主任柏含、警衛隊吳管理員烜豪(代)

陸、主席致詞(略)

柒、行政事項(略)

捌、討論事項

一、明陽中學學生陳情校內意見箱或外部視察小組專用信箱之案件及其處理情形？

**葉主席**：115 年 1 月至 3 月，有 3 則學生陳情意見如下：

**案由 1**：1 月 14 日學生餐食部分表示菜量份量較少不易吃飽，請校方針對意見箱陳情的內容回應處理情形。

**總務處李主任**：給養承辦人員是以班級人數做菜量分配並隨時調整，並請勤務中心觀察學生用餐喜好程度例如有些學生喜吃青菜或有些學生喜吃肉類，造成分量不均衡，自學生有此反映後已從份量上予以酌增。**葉主席**：截至目前是否仍有班級學生反映吃不飽狀況？

**紀秘書**：學校每月底會召開膳食會議，以投書時程，若仍有此情形應會於膳食會議中再次提出，目前均未回應有此情事；另學校米食部分均量計並記錄函報矯正署備查，卻仍有廚餘產生，學校亦會根據回收廚餘狀況予以調整，其餘誠如李主任所述喜好不同則反映不同。

**葉主席**：學生容易有比較心態乃至同儕效應，最基本以滿足學生分量、營養夠、能吃飽即可。

**陳委員**：想問校方學生用餐時若覺分量不夠，是否可以再至食堂添加？

**紀秘書**：明陽中學與一般學校型態不同，疫情之後均改在舍房內用餐，屬個別打菜後送至班級舍房，廚房出餐以班級人數分配，困難之處在於分量多寡或想添加時無法班與班之間互相支援；另有一種情形，學生想健身乃至較晚

用餐，但舍房內其他同學已吃飽，因此較難掌握，目前校方只能確保餐食從炊場出來至學生舍房份量是足夠的。

**林委員**：班級人數是浮動的，若反映之後校方作調整，請校方繼續追蹤，是否再有反映，並留意菜量分配。

**案由 2**：1 月 28 日有學生反映，為什麼證照技訓班以男生為主，女生班為什麼很多年不開證照技訓班？以致無法考照。

**教務處黃主任**：本案已函覆該生，根據函覆內容做以下說明

①過去校方曾在 112 年 6 月辦理女生班的美髮技術士檢定，113 年 6 月也辦理女生班的電腦軟體應用丙級技術士的檢定。

②該生反映有提出需求，校方可能沒有滿足他們想要的目標或期待，經校方檢視，技能檢定的規劃期程都是 1 年期，還需配合國教署學年的期程，(9 月到隔年的 6 月)，矯正署的職業訓練函報課程時程，則是在學校新的學年度開始的前 15 天，本案反應的同學們，入校的時間並不一致，都是陸陸續續到校，其實是沒有辦法配合規劃相關的檢定期程；過去之所以可以開辦是因為當時的同學刑期已經確定，而且已經入校一段時間，校方就可以去通盤規劃並且調查，包括比較喜歡的檢定項目、上課的師資結構、訓練的考照場地等等，考量的因素非常多元，本案反映的 5 位同學，有陸續反應，其中有 1 位，想要考禮儀師，有的想要考餐飲，每個人要均不一樣，校方很難去滿足她們個別的需求。

③就這一案目前有配套的做法，在今年度女生班的部份，學校有開辦咖啡的調製課程，考量到讓學生有學習目標，所以目前在這個學期校方努力的推動學生參加咖啡師調製的民間考照，本月份會進行場地評鑑，女生班在寒假的時候，也讓她們做 1 個小型的展演，讓學生在學習之後，能夠有目標，目前現階段在行政端也有會有考量的因素存在，學校方面也會有侷限，相關的回應的部分，在課堂上都給予給學生回覆。

**葉主席**：課程的設計本就不可能個別為學生設計，因為有師資的結構，還有課程的規劃，學生的建議可以列為往後學校施作的參考，等到師資齊全就可以，函覆過後能夠理解即可，並尊重學校課程安排，相對也要看學生在學校的穩定性，如果人數夠，師資夠，符合可以開班條件，就列為課程的未來規劃。

**案由 3：**反映合作社脫脂奶粉，乃至綠茶都喜歡喝無糖的，學校卻都賣有糖的。主席想問目前在校園裡面，含糖量是有規定的，請校方相關單位就此一案說明。

**學務處生輔組羅組長：**我們監所的合作社跟學校的合作社不太一樣，是跟高雄第二監獄聯合招標，所以目前販售的品項，還是以聯合招標為主，學生反映奶粉要有全脂跟脫脂，這個部分，我們會尊重同學的意見，以分批的方式來販售。

**紀秘書：**如果希望無糖的，我們會把他們的需求提供給主辦招標機關，只能建議把品項納入標案裡面，前提須有人來標，目前須等今年合約到期，再把新的品項加進來，再重新啟動。

**葉主席：**以青少年來講，是不准學校賣含糖飲料。稽核的時候會不會查核含糖量的問題，事實上在校園裡面是不可以販賣的。

**學務處生輔組羅組長：**我們在 1 月份跟 2 月份的生活檢討會，有學生提出來，我們也把學生意見轉達合作社，目前規劃以不定期的方式來調整販售飲料，經查在去年全部是賣無糖的，所以其實需求是一直變動，目前合作社也規劃，未來我們就定期來更換品項，滿足大家的需求。

**林委員：**如果用定期更新，例如說無糖的品項，這個部分如何跟廠商去協調，是重新簽約嗎？我們要如何去改成定期提供？

**學務處生輔組羅組長：**全脂跟脫脂奶粉，價位差 5 至 10 元之間，飲料全品系其實價錢是一樣的，只是不同口味，泡麵情況也類似，學生喜好口味一直在變，我們會一段時間之後再做再調整，去進行更換標價相同口味不同的品項，在價格不變之下，廠商其實可以彈性的去做調整。

## 二、請問貴校教學準備週有無安排學生上課，上課內容為何？

**(一)教務處黃主任：**有關於教學準備週的部分，校方定調為「教師增能跟學生培力的同時進化」，教學準備週在寒暑假的時候各有兩週時間，關於學生培力的部分，學生端著重多元發展與技能養成；老師增能的部分著重在導入外部專業能量，並且運用現場教學嘉惠學生。共同創造師生共進，學習給力的師生共長的黃金 10 日。(詳細內容請參酌教務處所製作的 ppt)

**葉主席：**明陽中學也跟外界普通的，高中一樣，有寒假跟暑假，與教育部所規定是一樣的嗎？專任的老師跟兼課的老師有什麼比例嗎？

**教務處黃主任**：老師的部分，寒暑假還是要上班，只有寒假兩週及暑期兩週的時間，老師們是不用上課，但是還是要上班。明陽有兼課老師，目前專任老師沒有兼行政職及兼導師，目前正式老師有 29 位。

**葉主席**：以目前教學現場，老師很難聘，目前明陽中學有遇到甚麼困境嗎？

**教務處黃主任**：明陽在去年度就已經面臨到困境，有招聘 1 位資訊科技正式老師，目前是很稀缺的，只有 3 個老師前來考試，他們的專業可能跟我們目前的現場的需求不一致，考試結果是從缺，所以這個可能會是未來的困境。

**葉主席**：聽完簡報，課程的設計很棒，感覺這裡學生很幸福。

(二)**輔導處莊主任**：輔導處著重於照顧，不只學生，也包括學校教職同仁的身心靈的平衡，由於老師沒有寒暑假，平常請假較不容易，所以基本上輔導處會鼓勵老師們除了備課之餘，會鼓勵多做一些放鬆或者出國等等去身心調適。在學生端的部分，無論個別輔導或團體輔導等均會持續進行不會中斷，包括治療課程，例如性侵學生他們的治療還是會接續執行。另外輔導處平日為不干擾學生上課，也會利用教學準備週的時段安排以小團體模式運用社會資源安排課程內容。(詳細課程內容請參酌輔導處所製作的 ppt)

### 三、請問貴校今年度召開身心障礙學生個別教育計畫(IEP)會會議，討論個案計幾名？且決議為何？

**輔導處莊特教師**：校方針對特教學生，只要一入校，會例行性於每學期召開三次 IEP 會議，其中於每學期期末進行檢討會議，並於下學期初的再召開一次，因此每學期至少要召開兩次的會議。由於學校場域比較特別，無法利用學生課餘時間或者是晚上時間召開，所以校方需要特別去協調導師或者是任課教師的課務來召開會議。學生主要是遍佈在台灣各地，所以家長能親自到校參與的機會是比較少的，目前是以視訊的方式進行。其中有關會議流程、會議決議事項等相關內容(請參酌輔導處所製作的 ppt)

**葉主席**：想了解目前 IEP 召開個案學生有幾名？

**輔導處莊特教師**：計有 14 名。

**陳委員**：特教學生是在進校之前，就已經是確定的他們是需要做個別化教育計畫的特教生嗎？

**輔導處莊特教師**：不一定，學生只要新生入校之後我們就會到特教通報網上，去查詢學生過往是不是有特教身份，如果過往是有特教身份的話，學校會直接在學生入校 1 個月內召開會議，有些學生則是入校之後，有可能是長期輟學、有些是入校之後，由班級導師又或者是任課教師反映，該名學生可能有需要特教的協助，我們就會參與高雄市的鑑定安置，並且提報，以協助學生。

**林委員**：目前身心障礙的學生，他們的障礙是在哪 1 個部分？是屬第一類的嗎？或者是說是身體方面，還是說是精神心理方面？

**輔導處莊特教師**：身心障礙跟特殊教育身分，是兩種社福體系，身心障礙是衛生單位跟社政單位，如果是特教身份是則是教育單位，目前 IEP 是只要他是具備教育單位的特殊教育身份的學生學校就得召開，委員剛剛提到的身心障礙學生，明陽中學目前只有 1 位學生具備領有第一類的身心障礙證明，是屬智能障礙的學生。

**四、審議114年度第4季外部視察報告權責機關回覆：就機權責回覆及委員建議事項，說明後續明陽中學辦理情形如下：**

案由	視察小組意見或建議	權責機關回覆
<p>一、明陽中學學生陳情校內意見箱或外部視察小組專用信箱之案件及其處理情形。</p> <p>陳情事項 1： 明陽中學政風室於 114 年 11 月 4 日開啟意見箱發現有學生匿名投書合作社發放物品不公等情事</p>	<p><u>林主席</u>：建議學生若有庫存貨品等相關問題，可直接詢問合作社幹事，或是在口味分配上去做改善，避免誤會產生</p>	<p>1. 校方會依照理事主席指示，每個月生活檢討會，會跟各方的幹部們敘明理事主席所提議，或是利用意見反應單的方式直接反映給合作社。</p> <p>2. 自本月份起，販售商品以學生喜歡的單一口味，另外在 11 月 6 號，有公告相關的規定，學生在百貨三聯單，要明確的註記哪一種商品哪一種口味，若沒有的時候是不是要繼續購買，或者是可以用其他口味來替代，都需要註明的相當明確，合作社幹事管制商品可以比較明確來執行。</p>

		<p>目前辦理情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已彙整 115 年 2 月份學生生活學習檢討會各班級所提建議及學生意見箱反應事項，擬提 115 年 3 月份合作社理事會決議後，公告週知辦理情形。</li> <li>2. 現所販售泡麵口味已單一化，已無發送貨品與三聯單所訂購口味不同問題；另於更換販售口味前，會事先通知學生，以利學生能正確填寫三聯單購買，避免發生退單情形。</li> </ol>
<p>二、貴校新修建竣工之諮商輔導中心，其使用率為何？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>周委員</u>：建議影片中滿意度量表，量表分數能列出分數和滿意度的關聯性，讓外界人士在觀看影片時能了解量表分數所代表的滿意度。</li> <li>2. <u>周委員</u>：建議治療師能使用攜帶型無聲緊急鈴，緊急鈴安裝位置及進出門動線，應以保護治療師為前提。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關簡報中改建前諮商室使用問卷是使用 5 點量表，將依委員建議加上 0-5 分的說明；另外，心理諮商、心理治療室法規有規定，每 1 間至少要有十平方公尺，簡報上將 m<sup>2</sup> 誤植為坪的數據，會立刻調整。 後續辦理情形：資料誤植部分已更正。</li> <li>2. 明陽中學依計畫列為矯正署「115 年智慧型監獄」之建構單位之一，雖目前已依法規設置警報器，然委員所提之「無聲緊急鈴」（避免激怒當事人）之意見，警衛隊亦已列為優先精進措施，將盡速辦理。 目前辦理情形：已增加無線/無聲警報器計 6 組，提供專輔人員使用。</li> </ol>

玖、臨時動議：無。

115 年第 1 季外部視察小組會議於當日下午 3 時 30 分圓滿結束，圓滿完成。

115 年第 2 季外部視察小組委員會議，預計於 115 年 6 月份辦理。