

115 年度第 1 季勵志中學外部視察小組視察報告

製作日期：115 年 3 月 19 日

一、委員組成

召集人：蕭富聰委員

委員：蕭富聰委員

列席人員：秘書何明哲、醫護主任洪汝仰、教務主任賴珮綺

二、本季視察業務概述

(一) 115 年 3 月 19 日 10 時於勵志中學召開 115 年度第 1 季視察會議，本次會議由蕭富聰委員擔任會議主席；本會議共計出席委員 1 名，校方列席人員 3 名。

(二) 上次會議追蹤事項：無。

(三) 本次會議有 1 項校務辦理情形與出席委員相互探討，簡述如下：

1. 勵志中學醫療資源與防疫措施，由醫護室報告。
2. 勵志中學小論文課程推動成果，由教務處報告。

(四) 外部視察意見箱開啟

本次由外部視察小組會議蕭主席委託本校醫護室洪主任至學校所設置之外部視察專用信箱處，開啟信箱檢視有無投遞之書信，全程錄影存證，經查無陳情信件。

※本季視察報告書由蕭富聰委員負責

三、視察內容及處理情形

案 由	視察內容及處理情形	視察小組建議 (由視察小組提出具體建議)
<p>(一) 勵志中學醫療資源與防疫措施。 ※醫護室報告</p>	<p>※視察內容-詳如附件</p> <p>1. 醫療資源配置</p> <p>(1)設有內科、牙科及婦產科診間，提供學生完整醫療照護。</p> <p>(2)引進彰濱秀傳醫療團隊駐點服務，至今已近10年，並獲國家品質認證肯定。</p> <p>(3)門診服務週一至週五皆提供，醫療資源穩定。</p> <p>2. 醫療設備</p> <p>(1)基本設備：血壓計、血氧機、體溫量測設備等。</p> <p>(2)進階設備：彩色超音波（婦產科檢查）、牙科診療椅及AED 設備設置於校內重要區域，定期維護。</p> <p>3. 健康檢查與醫療措施</p> <p>(1)入校即進行健康檢查與定期篩檢。</p> <p>(2)提供疫苗接種（流感、新冠、HPV 等）。</p> <p>(3)提供刺青去除等醫療資源，協助學生未來發展。</p> <p>4. 防疫與感染控制措施</p> <p>(1)建立感染管制制度與13項標準作業流程。</p> <p>(2)每日量測體溫，異常即隔離處理。</p> <p>(3)設有專責隔離區及遠距醫療機制。</p> <p>(4)定期進行皮膚病（如疥瘡）篩檢與處置。</p>	<p>無</p>

	<p>(5)防疫物資採先進先出，定期盤點。</p> <p>(6)落實環境消毒及正確洗手教育。</p> <p>※處理情形：</p> <p>1. 建議將醫療與防疫措施依「初級、次級、三級預防」架構整理，使內容更具系統性與專業性。</p>	
<p>(二) 勵志中學小論文課程推動成果。 ※教務處報告</p>	<p>※視察內容-詳如附件</p> <p>1. 課程推動背景</p> <p>(1)因應學生缺乏系統性學習經驗，導入探究式學習。</p> <p>(2)目標培養學生：問題分析能力、邏輯思考能力及表達與書寫能力。</p> <p>2. 課程實施方式</p> <p>(1)第一階段：以女生班為對象，教師提供題目與研究架構。</p> <p>(2)第二階段：擴及男生班與全校學生，鼓勵學生自主發想研究題目。</p> <p>3. 研究主題發展</p> <p>(1)涵蓋：傳統市場轉型、矯正少年再犯預防及藝術療癒等議題。</p> <p>(2)強調從學生自身經驗出發。</p> <p>4. 學習成效</p> <p>(1)學生具備：資料蒐集與分析能力、問卷設計與統計能力、獨立思考與論述能力提升。</p> <p>(2)學習動機與投入度明顯提升。</p> <p>5. 課程挑戰</p> <p>(1)學生基礎研究能力不足。</p> <p>(2)學術寫作需從基礎培養。</p>	<p>無</p>

	<p>(3)資料分析能力仍待加強。</p> <p>6. 未來發展方向</p> <p>(1)建立系統化教學模式。</p> <p>(2)結合資訊能力(資料分析)。</p> <p>(3)規劃成果發表機制。</p> <p>※處理情形：</p> <p>1. 肯定學校推動小論文課程之努力，建議整理成果投稿學術研討會（如清華大學師資培育中心）。</p> <p>2. 認為此類課程有助於提升學生高層次思考能力，建議持續推廣。</p>	
--	--	--

四、歷次視察建議處理情形(含解除追蹤、解除追蹤持續辦理、繼續追蹤等，此部分內容由機關提供，由外部視察小組視需要放入)

年度	季別	視察建議	機關辦理情形	管考建議
無	無	無	無	無

五、115 年度第 1 季勵志中學外部視察報告權責機關回覆

案 由	視察小組意見或建議	權責機關回覆
無	無	無

勵志中學115年度第1季外部視察小組會議記錄

會議時間	115年3月19日（星期四）10時00分		
會議地點	行政大樓三樓會議室		
會議主持人	蕭富聰委員	記錄	行政組長曾保諦
出席委員	蕭富聰委員		
列席人員	秘書何明哲、醫護主任洪汝仰、教務主任賴珮綺		

壹、主席致詞

各位在座勵志中學的同仁大家好，本次外部視察會議由我本人-蕭富聰擔任會議主席，接著請會議開始。

貳、上次會議追蹤事項

無。

參、討論議題

一、勵志中學醫療資源與防疫措施。

說明：請醫護室報告，詳如附件。

蕭富聰主席：我非常肯定單位同仁的用心跟努力，那我給一個小小的建議，像剛剛這些報告所提資料很完整也有豐富，如果有機會再做一些報告時，可以考慮採用醫學或公共衛生常用的三級預防架構，學校初步的預防概念，就是初級預防，如一般環境的消毒及衛生教育等；然後為次級預防，就是篩檢與定期檢視；最後到第三級預防，如學生的看診等；如果資料能以分級整理，那我覺得看起來會更加清楚。

二、勵志中學小論文課程推動成果。

說明：請教務處報告，詳如附件。

蕭富聰主席：謝謝主任很詳盡的報告，我非常肯定貴校的用心，從一路上看下來，其實我可以看到貴校對於學生們，除了提供豐富多元學習機會，我印象很深刻的除了包括餐飲、咖啡、美容、美髮等等之外，這一次我又看了其實不只是在技藝課程上的培育，也開始試著讓學生有機會參與，並學習這些更高階的認知層次，這些知識寫作跟學術思考的能力，我真的還蠻佩服學校在這方面的努力及用心，我有一點點小小的提問與好奇，你們是怎麼選擇學生，讓他們參與這樣的小論文訓練。

賴珮綺主任：這二次的選擇其實有點不太一樣，第一次是以女生班的學生為主，挑選的是同一個班級，由教導員協助遴選，因同一班裡會有學籍不同的學生，希望他們就是一人、兩人或三人這樣組隊的方式，然後變成一個團隊去書寫小論文。所以第一次有點像是直接指定班級，會選女生班智班原因，是因為這班級之前有參加過園藝療癒的一個專題探究比賽，所以在一些基礎上我會覺得比其他學生更強一些，會對這學術的問題思考。

第二次是開放給全校學生，因第一次是女生班，所以第二次就讓男生來挑戰看看，由班導師及國文老師推薦，或學生有興趣者來報名參加，最後只有兩個同學願意，我覺得這很不容易，且最後都完成了，這是兩次在學生篩選上有點不太一樣的地方，謝謝。

蕭富聰主席：我建議一下，我認真覺得你們願意推動小論文寫作，尤其是在這樣子的環境跟學生族群下，推動這一類的教育我非常肯定。我剛剛查了一下清華大學，有辦一個學術研討會，它的投稿不需要寫全文，只要8百到1千字的内容就可，我還蠻推薦如果有機會的話，把這一次小論文寫作推動的經驗跟收穫簡單的整理一下，然後代表勵志中學去清大的研討會發表，應該是非常難得的事情，也是一個很棒的學習。

肆、外部視察意見箱開啟

本次由外部視察小組會議蕭主席委託本校醫護室洪主任至學校所設置之外部視察專用信箱處，開啟信箱檢視有無投遞之書信，全程錄影存證，經查無陳情信件。

伍、臨時動議

無。

陸、散會



勵志中學

醫護室業務簡報

115.3.19

勵志中學醫療資源與防疫措施

本校為人口密集機構，為避免群聚感染事件發生，除全民健保外並引進醫療資源與執行相關防疫措施，提升校園整體防疫效能，保障機關員工與收容學生健康。

醫療空間



明亮潔淨候診區



內科診療室



婦科診療室



牙科診療室



牙科x光室



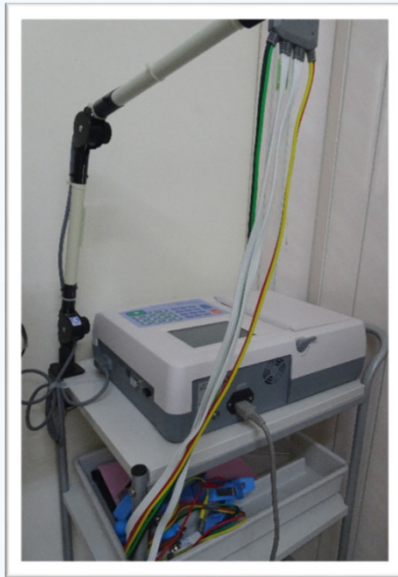
門診表及衛教
文宣張貼

醫療設備

- 除一般血壓機、身高體重機、血氧機、額溫槍、紫外線消毒燈、吸入室噴霧機外…尚有以下醫療設備：



彩色超音波



移動式心電圖機



電子顯微耳道鏡



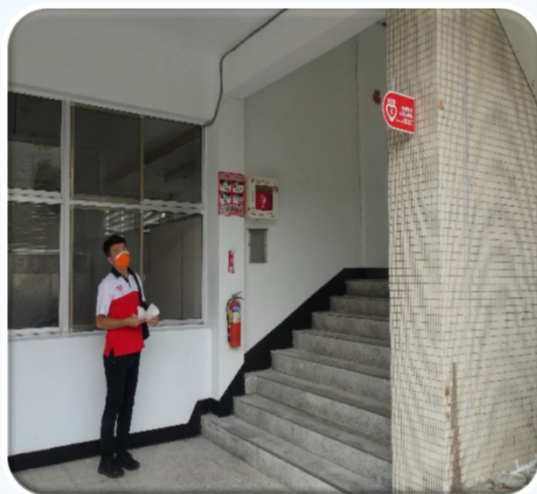
電子顯微皮膚鏡

醫療設備

- 本校設有3座AED，以利把握黃金救援時間。定期檢視，檢測可正常使用。



中央台



技訓大樓中餐教室旁



女生辦公室前

醫療資源 - 承作醫療院所

- 本校醫療院所承作醫院：秀傳醫療財團法人彰濱秀傳紀念醫院
- 跨進矯正機關的高牆 開創收容人的健康新主流 / 2023-2025 榮獲 SNQ 國家品質標章證書



醫療資源

一、疾病診療：102年起收容人全面納入健保，本校自105年起與彰濱秀傳紀念醫院合作，開設內科、牙科、身心科、皮膚科及婦產科等科別門診，提供每月門診次數約27診及相關醫療照護。

【115年02月份 勵志中學門診表】						
時段	診室	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	J301	小兒科	一般科	皮膚科 2/11.25	精神科	一般科
	J302			婦產科 (第三週)		
			牙科			
下午			牙科	檢驗科抽血		

門診時刻表



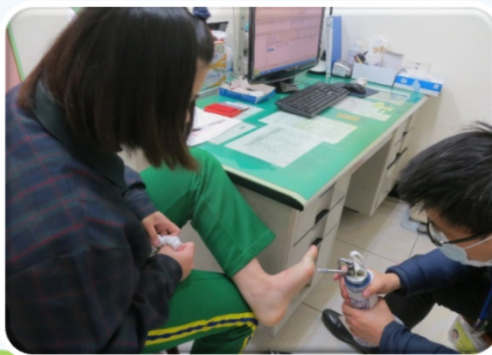
門診診療



婦產科診療



牙科診療



皮膚科診療(冷凍治療)



皮膚科診療

醫療資源

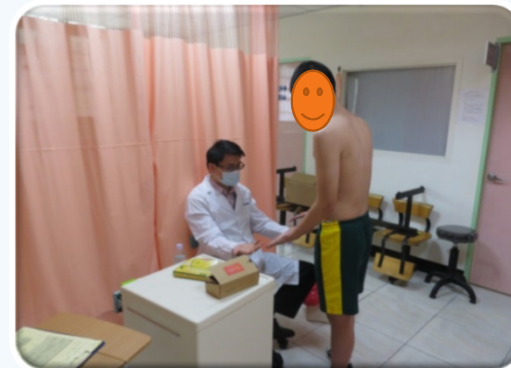
二、健康管理：除一般理學檢查外，包括血液、胸部X光檢查、懷孕測試…等。另每季實施學生皮膚篩檢。



健康檢查



胸部X光篩檢



皮膚篩檢



聽力檢測



血液篩檢



醫師診療

醫療資源 - 疫苗接種衛教宣導

- 接種疫苗可降低重症風險，並提高群體免疫力，校內定期安排新冠、流感衛教宣導及疫苗接種，鼓勵收容人與工作人員接種疫苗。



學生-疫苗衛教宣導



家長-疫苗接種宣導



同仁-疫苗衛教宣導



同仁-疫苗衛教宣導

醫療資源 - 新冠、流感疫苗接種



身分核對



體溫量測



醫師評估



疫苗接種

醫療資源 - HPV疫苗接種

- 人類乳突病毒（HPV）是造成罹患子宮頸癌的主要原因，接種HPV疫苗能有效預防7成以上的子宮頸癌。故本校主動通知符合接種條件女學生取得家長同意後疫苗接種。



宣導海報



班級衛教宣導



個別衛教宣導



醫師評估

醫療資源 - 新冠、流感疫苗接種概況

- 114年11月5日經彰化縣衛生局委託中英診所帶領相關醫護人員施打流感疫苗，共計施打學生260人，施打率81.5%、另有職員69名完成接種。
- 114年符合接種HPV疫苗接種人次共計9人次。

醫療資源 - 雷射除刺青

- 2014年起，與財團法人興毅社會福利慈善事業基金會及和美永吉外科診所施博淳醫師進行長達10年的公益合作，運用雷射替學生去除身上不想留下的刺青，藉以讓他們在未來人生中不必承受當年衝動的印記。
- 2025年增加淨妍醫美集團，辦理「青春不留痕」公益雷射除刺青活動。



醫療資源 - 雷射除刺青

- 施博淳醫師及興毅基金會，感謝他們的無償付出，給予學生重新出發的希望。



醫師協助除刺青



醫師協助除刺青



除刺青後傷口照護



淨妍醫美集團公益

防疫措施 - 感染管制計畫

- 每年至少更新一次。

<input type="checkbox"/> 重要公文轉編第 頁	第五第 頁
<input type="checkbox"/> 附件第 件轉編第 頁	第五第 頁
<input type="checkbox"/> 奉核定免歸檔	

檔 號：114/090105/0002
相關文號：
保存年限：5年

簽 於 醫護室 日期：114年4月14日

主旨：檢陳本校114年4月修訂之「勵志中學感染管制計畫」、「勵志中學新興傳染病疫情預防暨應變計畫」、「勵志中學感染管制作業標準書」長照編號B、F、G、H、I、J、K等修訂資料，請鑒核。

說明：依據長期照護矯正機關（構）與場所執行感染管制措施及查核辦法，第3條應訂定並執行感染管制計畫，且每年應至少檢視更新一次。第4條依前條感染管制計畫，定期召開相關會議，並留存紀錄備查。

擬辦：奉核後，感染管制修訂內容擬提報114年5月行政主管會議審議。

承辦單位	決行
護理師謝幸儒	總務主任 114.4.15 廖雲雀
抄：主任郭仿儀收 紀學岳現奉核 提5月行政主 長會議審議	副校長 114.4.15 林岳賢
	校長 114.4.16 林家如

第1頁 共1頁

11411010070

防疫措施 - 感染管制專責人員

- 由醫護室4名醫事人員擔任並指導，專責人員每年至少接受8小時相關課程。



主任



藥師



護理師



護理師

防疫措施 - 感染管制教育訓練

- 同仁每年至少4小時課程、新進人員報到一個月內至少4小時課程。



中華民國 113 年 01 月 30 日

Certificate of Completion 通過認證時數證書

113.1.19 新進人員

通過年度： 113 年 通過期間： 113/01/28-113/01/30

身分證字號：M12144**** 姓名：李載聲 下列課程成績合於規定

序號	課程編號	課程類別	課程名稱	通過日期	通過認證時數
1	PWOHP113100002	開放式	COVID-19 (武漢肺炎)確診個案疫情調查與感染管制經驗分享	113/01/28	1.0
2	PKCG113100093	開放式	傳染病防治	113/01/28	1.0
3	PKCG113100051	開放式	醫學熱度常見學生源介紹	113/01/30	2.0
4	PWOHP113100115	開放式	諾羅病毒感染之鑑別診斷、治療、處置與感染管制	113/01/28	1.0

頁數：1/1 總計時數：5.0

 等公務園 學習平臺
<https://elearn.hrd.gov.tw>

防疫措施 - 穿脫防護衣教學

勵志中學 個人穿脫防護衣

穿



防護衣



消毒



口罩

★★★



穿防護衣



背後交叉覆蓋



綁繩



手套覆蓋防護衣

脫



消毒



拆繩



脫手套(外碰外、內碰內)

★★★★



消毒



脫防護衣(內碰內、外碰外)



內部外捲



加強洗手

洗手



內



外



夾



弓



大



立



腕

★★★★★★



護理師教學、同仁練習

防疫措施 - 體溫監測

- 每日學生體溫早、晚監測，同仁每日體溫暨健康監測。

勵志中學 班級每日體溫監測紀錄表												
班級：愛班		日期：102年12月14日										
編號	姓名	12月13日(一)		12月13日(二)		12月13日(三)		12月13日(四)		12月13日(五)		
		上午	下午	上午	下午	上午	下午	上午	下午	上午	下午	
11010	蘇振傑	36.1	36.1	37.7	37.4	36.4	36.9	36.1	36.4	36.4	36.4	
11043	余嘉慶	36.4	36.1	37.8	36.2	37.1	36.1	36.1	37.4	36.1	36.1	
11046	洪文強	36.3	36.4	36.3	36.3	=	=	=	=	=	=	
11015	李孝育	36.4	36.8	36.2	36.2	36.4	36.3	36.1	37.1	36.1	36.0	
11016	歐敏清	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.8	36.6	
11042	羅錫銘	36.1	36.3	36.2	36.6	36.1	36.2	36.1	36.0	36.1	36.6	
11044	張兆昇	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.2	36.5	36.4	36.4	
11053	劉亞東	36.4	36.1	36.4	36.4	=	=	=	=	=	=	
11057	洪毅威	36.3	36.4	36.6	36.8	36.8	36.4	36.4	36.9	36.0	36.9	
11069	林宏志	36.4	36.4	36.4	36.4	=	=	=	=	=	=	
11076	黃柏恩	36.3	36.4	36.3	36.3	=	=	=	=	=	=	
11077	林維宇	36.9	36.9	36.4	36.1	36.9	36.9	36.4	36.1	36.0	36.6	
11078	呂俊揚	36.1	36.4	36.1	36.1	36.1	36.0	36.1	36.4	36.4	36.4	
11081	鍾江桓	36.6	36.6	36.9	36.4	36.9	36.4	36.0	36.3	36.8	36.6	
11086	吳奕宏	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
11092	許佳惠	36.4	36.7	36.3	36.1	36.6	36.1	36.1	36.8	36.6	36.1	
11102	陳維謙	36.7	36.6	36.3	36.3	=	=	=	=	=	=	
11120	楊仁弘	36.4	36.4	36.3	36.3	=	=	=	=	=	=	
11128	王冠琪	36.6	36.7	36.6	36.3	36.9	36.4	36.1	37.3	36.1	36.2	
11129	梁記開	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.5	36.4	36.6	36.4	36.5	
11209	楊啟維	36.8	36.7	36.9	36.9	36.2	36.6	36.8	36.8	37.0	36.4	
11211	蘇敏敏	36.1	36.4	36.5	36.1	36.9	36.1	36.1	37.1	36.1	36.8	
11212	陳顯元	36.9	36.4	36.4	36.8	36.6	36.9	36.1	36.1	36.1	36.1	
11213	何俊宏	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	36.4	
	班級導師	何俊宏		班級教職員		何曉升		生輔組長		陳永傑		
		何曉升		何曉升		何曉升		何曉升		何曉升		

勵志中學員工體溫暨健康監測表

- 本校為人口密集機構，依長期照護矯正機關(構)感染管制查核規定，機構內所有人員每日皆須進行體溫及健康監測並留存紀錄。
- 請同仁每日上午9點前回報，如休假請回報休假，謝謝。

hsing223@gmail.com 切換帳戶

未共用的項目

*表示必填問題



體溫與健康狀況

體溫*

您的回答

不適症狀*

無

有

返回

繼續

清除表單

防疫措施 - 濱秀感控師蒞校指導

- 彰濱秀傳醫院感染管制控制組簡美華組長蒞校指導環境衛生相關注意事項，走訪校園內教室、廁所、舍房、烘培教室、中西餐廳教室…等，發掘環境問題，改善學生生活品質。



防疫措施 - 隔離空間設置及使用

- 需隔離者由醫護室開立隔離單 紅色隔離通知、黃色解除隔離、白色醫護室留存。

衛生科： 會訓導科： 解除隔離： 會訓導科：	年 月 日 衛生科長： 年 月 日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科	日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科	月 日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科
診斷隔離： 衛生科： 會訓導科： 解除隔離： 會訓導科：	年 月 日 衛生科長： 年 月 日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科	日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科	月 日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科
診斷隔離： 衛生科： 會訓導科： 解除隔離： 會訓導科：	年 月 日 衛生科長： 年 月 日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科	日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科	月 日	白單衛生科留存、黃單解除隔離、紅單通知隔離 通知單位：衛生科

防疫措施 - 隔離空間設置及使用

- 隔離空間具獨立通風及衛浴設備。

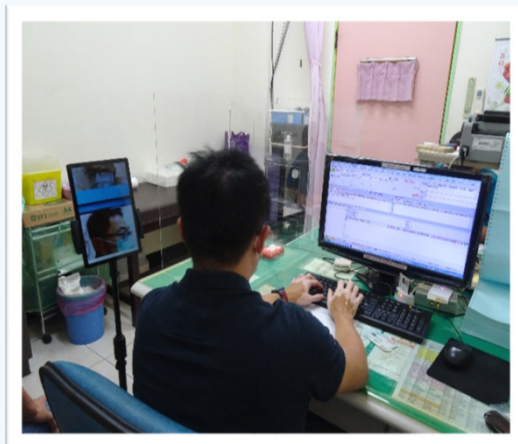


防疫措施 - 隔離空間設置及使用

- 本校正德樓與淑德2樓為隔離專區，因應新興呼吸道傳染病，則依感染管制相關防護措施防止疫情擴散。



簡易快篩亭



醫師遠距診療



隔離專區

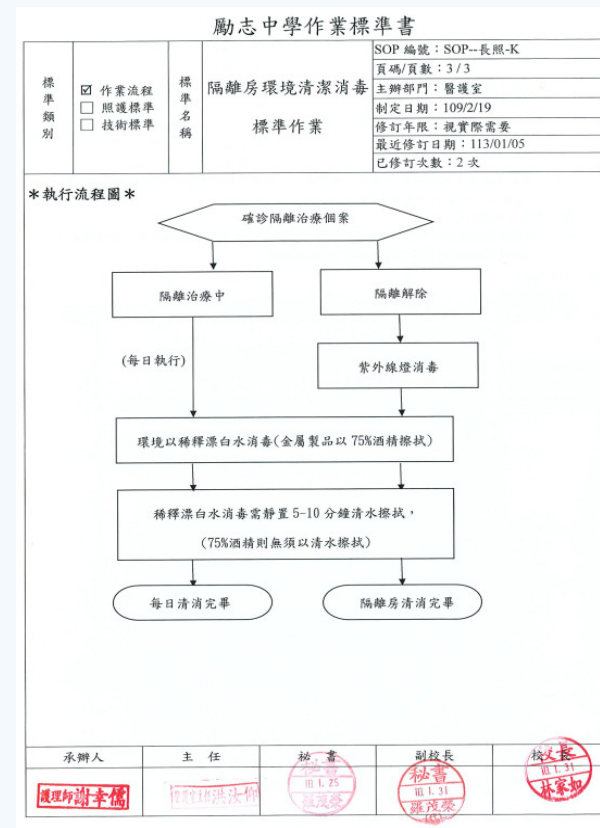


關懷訪視學生

防疫措施 - 隔離空間設置及使用

- 訂定隔離房環境清潔消毒標準作業流程。

勵志中學作業標準書												
標準類別	<input checked="" type="checkbox"/> 作業流程 <input type="checkbox"/> 照護標準 <input type="checkbox"/> 技術標準	標準名稱	隔離房環境清潔消毒 標準作業									
			SOP 編號：SOP-長照-K 頁碼/頁數：1/3 主辦部門：醫護室 制定日期：109/02/19 修訂年限：視實際需要 最近修訂日期：113/01/05 已修訂次數：2次									
一、目的：消除隔離舍房的髒污及致病菌，提供安全、清潔的環境與設備，期能減少人、物間之交互感染及避免致病菌的傳播。 二、適用範圍：隔離舍房。 三、說明：依據長期照護矯正機關(構)與場所執行感染管制措施及查核辦法暨法務部矯正署105年9月9日法矯署醫字第10501072710號函辦理。 四、作業內容： 4-1 步驟流程												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>作業項目</th> <th>流程說明/注意事項(含異常處理)</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 隔離房使用中 每日執行清消 (個案隔離中) </td> <td> 1. 漂白水消毒： a. 500ppm(1:100)漂白水擦拭床板、書桌、地面等。 b. 若有血液體液、糞便、嘔吐物及馬桶等污染，則使用5000ppm(1:10)消毒。 c. 針對疑似及確診 covid-19 則以 1000ppm(1:50) 漂白水消毒。 2. 清水擦拭：漂白水擦拭後 10 分鐘再用清水擦拭。 3. 75%酒精擦拭：平滑金屬表面及其他無法使用漂白水溶劑之表面。 </td> <td></td> </tr> <tr> <td> 隔離房使用後 清消 (個案解除後) </td> <td> (隔離房學生解除隔離：經醫師評估無傳染之虞，開立解除隔離單，提帶返回班級。) 1. 紫外線燈照射 a. 關閉門、窗，並開啟房內所有抽屜櫃。 b. 照射時間約 1 小時。 2. 漂白水消毒 a. 500ppm(1:100)漂白水擦拭床板、書桌、地面等。 b. 若有血液體液、糞便、嘔吐物及馬桶等污染，則使用5000ppm(1:10)消毒。 c. 針對疑似及確診 covid-19 則以 1000ppm(1:50) 漂白水消毒。 3. 清水擦拭：漂白水擦拭後 10 分鐘再用清水擦拭。 4. 75%酒精擦拭：平滑金屬表面及其他無法使用漂白水溶劑之表面。 </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				作業項目	流程說明/注意事項(含異常處理)	備註	隔離房使用中 每日執行清消 (個案隔離中)	1. 漂白水消毒： a. 500ppm(1:100)漂白水擦拭床板、書桌、地面等。 b. 若有血液體液、糞便、嘔吐物及馬桶等污染，則使用5000ppm(1:10)消毒。 c. 針對疑似及確診 covid-19 則以 1000ppm(1:50) 漂白水消毒。 2. 清水擦拭：漂白水擦拭後 10 分鐘再用清水擦拭。 3. 75%酒精擦拭：平滑金屬表面及其他無法使用漂白水溶劑之表面。		隔離房使用後 清消 (個案解除後)	(隔離房學生解除隔離：經醫師評估無傳染之虞，開立解除隔離單，提帶返回班級。) 1. 紫外線燈照射 a. 關閉門、窗，並開啟房內所有抽屜櫃。 b. 照射時間約 1 小時。 2. 漂白水消毒 a. 500ppm(1:100)漂白水擦拭床板、書桌、地面等。 b. 若有血液體液、糞便、嘔吐物及馬桶等污染，則使用5000ppm(1:10)消毒。 c. 針對疑似及確診 covid-19 則以 1000ppm(1:50) 漂白水消毒。 3. 清水擦拭：漂白水擦拭後 10 分鐘再用清水擦拭。 4. 75%酒精擦拭：平滑金屬表面及其他無法使用漂白水溶劑之表面。	
作業項目	流程說明/注意事項(含異常處理)	備註										
隔離房使用中 每日執行清消 (個案隔離中)	1. 漂白水消毒： a. 500ppm(1:100)漂白水擦拭床板、書桌、地面等。 b. 若有血液體液、糞便、嘔吐物及馬桶等污染，則使用5000ppm(1:10)消毒。 c. 針對疑似及確診 covid-19 則以 1000ppm(1:50) 漂白水消毒。 2. 清水擦拭：漂白水擦拭後 10 分鐘再用清水擦拭。 3. 75%酒精擦拭：平滑金屬表面及其他無法使用漂白水溶劑之表面。											
隔離房使用後 清消 (個案解除後)	(隔離房學生解除隔離：經醫師評估無傳染之虞，開立解除隔離單，提帶返回班級。) 1. 紫外線燈照射 a. 關閉門、窗，並開啟房內所有抽屜櫃。 b. 照射時間約 1 小時。 2. 漂白水消毒 a. 500ppm(1:100)漂白水擦拭床板、書桌、地面等。 b. 若有血液體液、糞便、嘔吐物及馬桶等污染，則使用5000ppm(1:10)消毒。 c. 針對疑似及確診 covid-19 則以 1000ppm(1:50) 漂白水消毒。 3. 清水擦拭：漂白水擦拭後 10 分鐘再用清水擦拭。 4. 75%酒精擦拭：平滑金屬表面及其他無法使用漂白水溶劑之表面。											
五、備註說明：執行消毒個人防護措施，負責管理隔離區域同仁應加強手部衛生，並視病況需要戴口罩、手套及隔離衣。依傳染途徑相關防護措施如下，需要時可合併使用。												
	接觸傳染 防護措施	飛沫傳染 防護措施	空氣傳染 防護措施									
疾病	疥瘡	流感、新冠	開放性肺結核、水痘									
個人防護裝備	手套	外科口罩， 另依風險評估是否配戴護目裝備。	N95 口罩。									



防疫措施 - 疥瘡防治

- 本校為人口密集機構，避免疥瘡皮膚接觸性傳染，每季安排皮膚科醫師檢視皮膚狀況，主動篩檢出皮膚問題個案。



篩檢前衛教說明



醫師檢視肚臍周圍皮膚



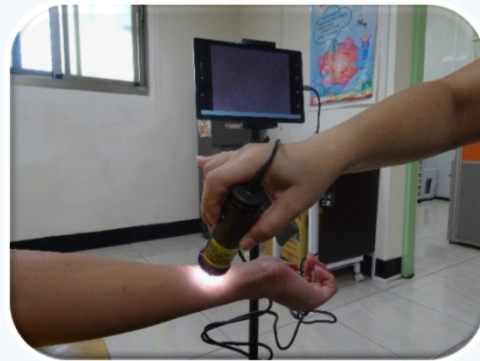
雙手手心、手背檢視

防疫措施 - 疥瘡防治

- 皮膚疥瘡防治精進作為：添購皮膚顯微鏡加強檢視



皮膚放大鏡



皮膚電子顯微鏡



經由顯微鏡檢視皮膚



疥蟲爬行痕跡

防疫措施 - 疥瘡防治

- 皮膚疥瘡防治精進作為：添購洗衣機、烘衣機



被褥封包曝曬2週



專用洗衣機



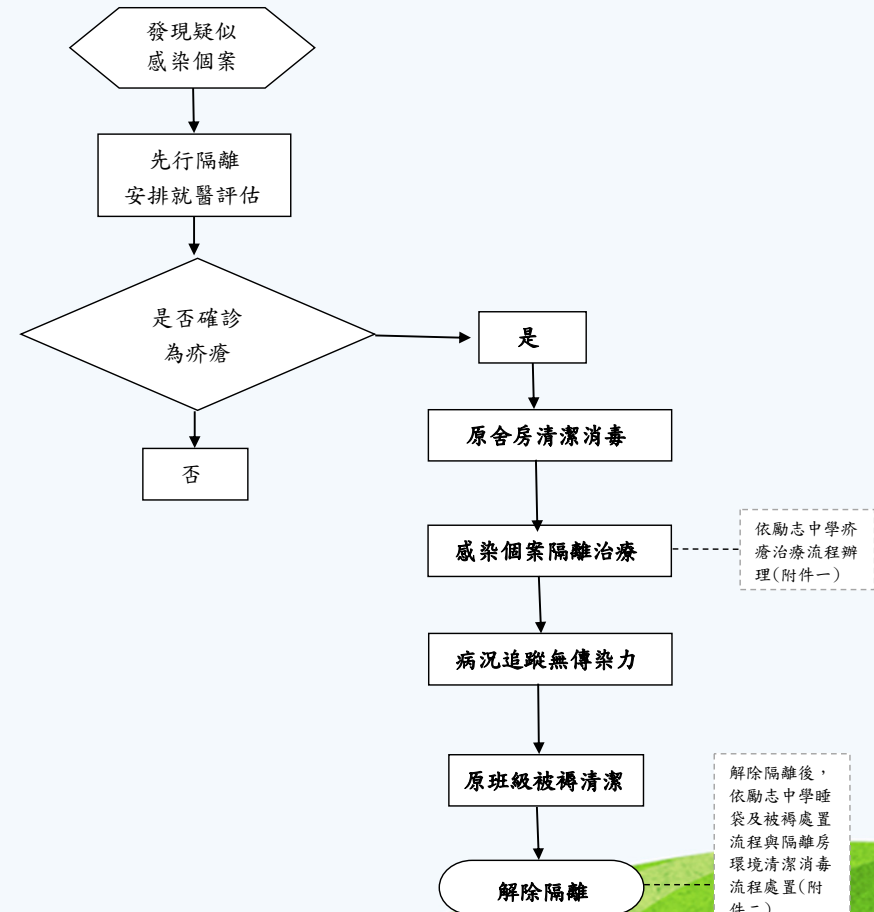
專用烘衣機，溫度可達70度

防疫措施 - 疥瘡防治

勵志中學作業標準書

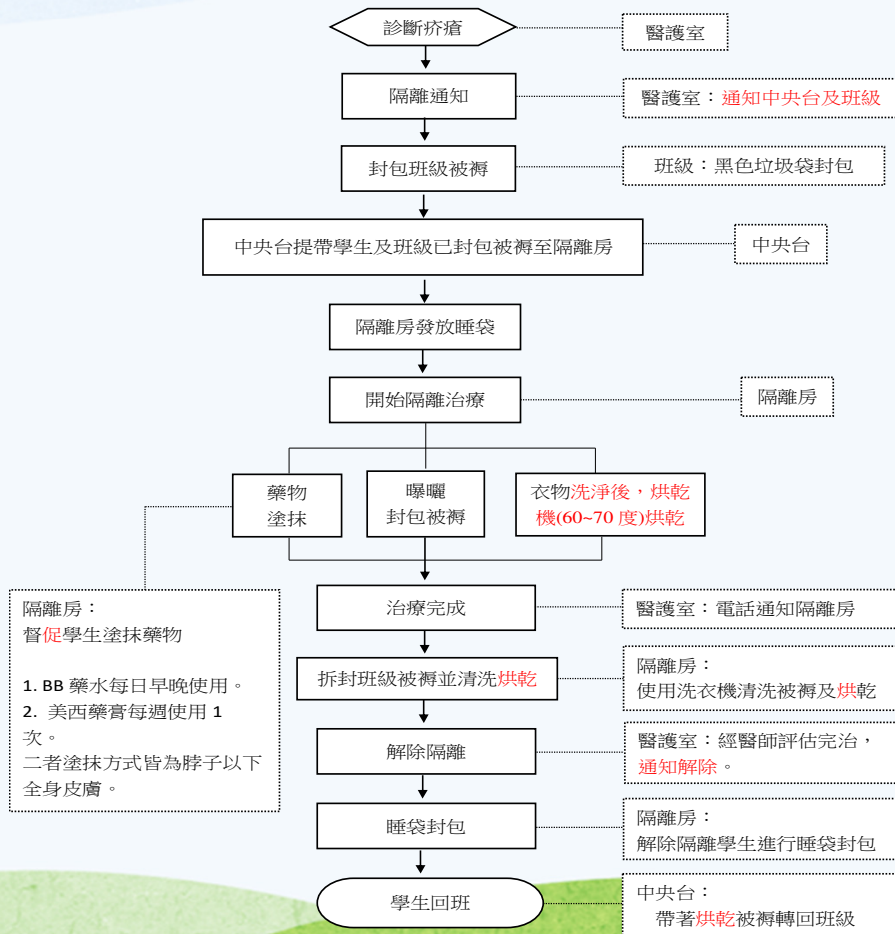
標準類別	<input checked="" type="checkbox"/> 作業流程	標準名稱	皮膚性感染(疥瘡)病患之應變標準作業	SOP 編號：SOP-長照-J
	<input type="checkbox"/> 照護標準			頁碼/頁數：1/2
	<input type="checkbox"/> 技術標準			主辦部門：醫護室
				制定日期：107/ 1/ 18
				修訂年限：視實際需要
				最近修訂日期：113/01/05
				已修訂次數：2 次
<p>一、目的：為避免校內皮膚性傳染病(疥瘡)交互感染、群聚或群突發，建立適當的處理流程。</p> <p>二、適用範圍：當本校發現疑似疥瘡感染患者時適用。</p> <p>三、說明：依長期照護矯正機關(構)與場所執行感染管制措施及查核辦法暨法務部矯正署 105 年 9 月 9 日法矯署醫字第 10501072710 號函規定辦理。</p> <p>四、作業內容： 4-1 步驟流程</p>				
作業項目	流程說明/注意事項(含異常處理)	備註		
1.發現個案	<ol style="list-style-type: none"> 1.新收學生，醫護室加強皮膚病之檢查，發現疑似為疥瘡個案均先隔離治療，並安排皮膚科醫師評估、診察。 2.已編班學生，經醫師門診發現罹疥瘡即予隔離治療；若班級導師發現疑似個案，轉介醫護室，經確診者予隔離治療。 3.每季安排皮膚科醫師進行全校男學生皮膚篩檢，經確診者予以隔離治療。 			
2.列管隔離	<ol style="list-style-type: none"> 1.確診個案由醫護室開立隔離治療單後，個案送至本校隔離舍房進行相關治療。 2.本校隔離房設置點：男生部-第一場域：品德班、第二場域：正德樓、女生-淑德班。 3.立即登錄於隔離本，持續列管追蹤至解除。 			
3.治療	<ol style="list-style-type: none"> 1.患者原床褥、被單以黑色垃圾袋打包，上方貼上班級、學號、姓名、封包日期，至少二週後才可以拆封。 2.患者封包被褥等與隔離舍房導師交換睡袋使用。封包品由隔離舍房進行管控、曬太陽，切勿開封。 3.患者衣物使用熱水(60 度以上)浸泡 10 分鐘後清洗。 4.遵皮膚科醫師開立之藥物使用。(祛疥(BB)藥水每日早、晚塗抹脖子以下全身皮膚；美西藥膏一週一次塗抹脖子以下全身皮膚。) 			
4.消毒	<ol style="list-style-type: none"> 1.患者原舍房周遭可能感染物品，使用 1:100 稀釋的漂白水擦拭。 2.疥瘡解除隔離學生： <ol style="list-style-type: none"> a. 個人封包床褥品。清洗後使用烘乾機(溫度約 60 度~70 度)烘乾。 b. 使用過之睡袋用黑色垃圾袋封包，上方貼上封包日期，由隔離舍房導師進行管控、曬太陽，切勿開封，二週後開封清洗並使用烘乾機烘乾。 c. 解除隔離之空舍房用紫外線燈進行消毒後再使用 1:10 稀釋漂白水擦拭。 			
五、備註說明：無				

執行流程圖

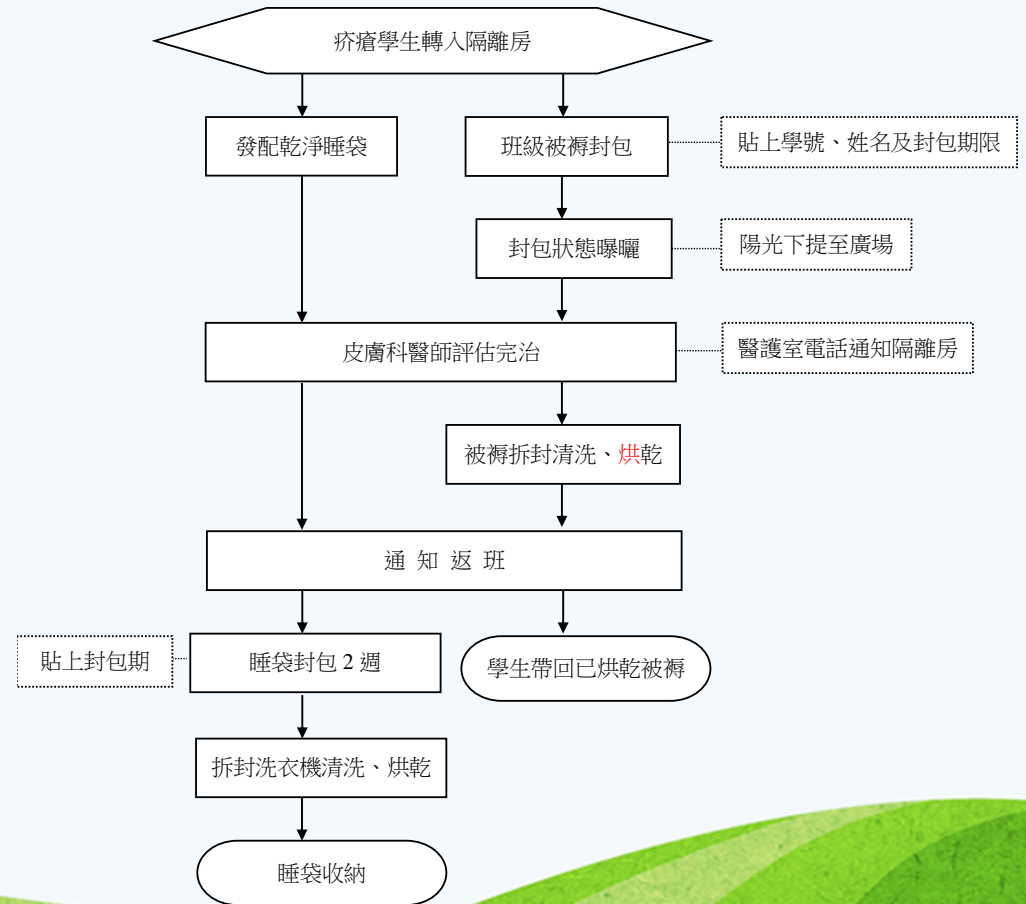


防疫措施 - 疥瘡防治

勵志中學疥瘡治療流程 (附件一)



勵志中學疥瘡睡袋及被褥處置流程 (附件二)



防疫措施 - 訂定各類傳染病標準作業流程

01. 員工感染管制教育訓練流程 SOP-長照-A
02. 疑似傳染病病人處理流程 SOP-長照-B
03. 疑似感染之預防、監測、調查、控制及因應異常狀況SOP-長照-C
04. 員工接觸性感染事件處理流程 SOP-長照-D
05. 員工洗手標準流程 SOP-長照-E
06. 環境、設施與設備之清潔與消毒標準作業 SOP-長照-F
07. 訪客管理流程 SOP-長照-G
08. 呼吸道傳染病應變標準作業 SOP-長照-H
09. 腸胃道傳染病應變標準作業 SOP-長照-I
10. 皮膚性感染(疥瘡)病患之隔離措施標準作業 SOP-長照-J
11. 隔離房清潔與消毒標準作業程序 SOP-長照-K
12. 員工疑似感染傳染病之應變標準作業 SOP-長照-L
13. 因應新興呼吸道傳染病之戒護外醫流程 SOP-長照-M

長照 - sop

防疫措施 – 環境消毒

- 紫外線燈具有良好的消毒殺菌作用，是傳染性病毒殺菌的極佳方法。為加強本院環境杜絕病菌，6台移動式紫外線消毒燈於各班級與舍房輪流使用。

各班級依時程進行舍房、教室等環境紫消 每週使用完畢將 消毒燈 及 簽單 轉下一班級			
115年紫消燈使用排程表			
115年	立德樓	崇德樓	女生班
1.4-1.9	信班	禮班	智班
1.12-1.16	平班	正班	樸班
1.19-1.23	仁班	義班	靜班
1.26-1.30	愛班	和班	勤班
2.2-2.6	忠班	誠班	德班
2.9-2.13	孝班	禮班	智班
2.23-2.26	信班	正班	樸班
3.02-3.06	平班	義班	靜班
3.9-3.13	仁班	和班	勤班
3.16-3.20	愛班	誠班	德班
3.23-3.27	忠班	禮班	智班
3.30-4.2	孝班	正班	樸班
4.7-4.10	信班	義班	靜班
4.13-4.17	平班	和班	勤班
4.20-4.24	仁班	誠班	德班
4.27-4.30	愛班	禮班	智班
5.4-5.8	忠班	正班	樸班
5.11-5.15	孝班	義班	靜班
5.18-5.22	信班	和班	勤班
5.25-5.29	平班	誠班	德班
6.1-6.5	仁班	禮班	智班

防疫措施 - 環境消毒

每日清掃機關內外環境，並有紀錄。至少3個月會進行消毒噴灑作業，並於完成後記錄。



防疫措施 - 洗手設備及手部衛生指導

- 洗手設備充足，並張貼洗手七口訣宣導單張。



防疫措施 - 正確配置漂白水濃度

正確配製漂白水濃度

常用漂白水濃度比例對照表

消毒液濃度	含氯漂白水 (5-6%)	自來水 (冷水)	比例	用途
1,000ppm	200ml	10L	1:50	諾羅病毒環境 消毒 新冠肺炎
	20ml	1L		
5,000ppm	1000ml	10L	1:10	嘔吐物、分泌物 覆蓋消毒
	100ml	1L		



查核同仁是否能正確配置漂白水

防疫措施 - 防疫耗材物資管理

- 存量登記，耗材先進先出、到期日短先行使用，存放空間避免潮濕。

勵志中學-防疫物資管理

法務部矯正署勵志中學 藥局防疫物資盤點管理紀錄表							
項次	物品名稱	數量	有效期限	項次	物品名稱	數量	有效期限
1	醫療口罩(片)	41650	114.06.08 114.06.15 114.06.22 114.12.19	7	檢診PVC手套 (盒)	6	116.09.26
2	N95口罩(個)	330	113.5.31 114.3.31 114.4.6	8	75%酒精 4000ML(桶)	60	113.08.31
3	隔離衣(件)	480	114.03.31	9	漂白水4000ML (桶)	48	115.04.17
4	C及防護衣-免 裝(件)	220	116.04.30	10	COVID-19快篩試 劑-靚偵(支)	2300	113.03.28
5	護目面罩(組)	230	118.05.19	11	百靈耳溫槍 (支)	2	庫存
6	檢診乳膠手套 (盒)	8	116.07.05	12	福爾額溫槍 (支)	7	庫存

更新日期：113年2月5日



物資存放層架上

A stylized landscape illustration. The background features wavy, layered bands of blue and light blue, suggesting a sky or water. In the foreground, there are rolling green hills with varying shades of green. On the left side, a tree with a dark brown trunk and several large, rounded, overlapping petals in shades of purple and pink stands on a small orange mound. The overall style is clean and modern with a textured, paper-like appearance.

報告完畢

惠請指教

勵志中學小論文課程推動成果 探究式學習在矯正教育中的實踐

教務主任 賴珮綺 | 勵志中學



簡報架構

本次簡報共涵蓋五大核心主題，完整呈現本校小論文課程從規劃、實施到成效的全貌。

- | | | |
|--|---|---|
| 01
課程推動背景
課程試辦的動機與目標 | 02
小論文課程實施方式
師資引進與課程設計理念 | 03
學生研究主題分析
題目發展歷程與教育意義 |
| 04
學生學習成效觀察
思考、書寫與自主能力成長 | 05
未來發展與教學反思
挑戰、展望與課程深化方向 | |

第一章

課程推動背景

矯正教育場域中的學生，往往缺乏系統性的學習經驗，尤其在探究能力與表達能力方面的培養相對薄弱。為回應此一現實，本校於 114 學年度第一學期正式試辦小論文課程，期望透過研究型學習的導入，逐步培養學生的問題分析能力、邏輯思考能力與自我表達能力，讓每一位學生在研究與書寫的過程中，重新發現學習的意義與價值。

女室區

教室區



外部師資引進

李國信老師

彰師附工退休教師，長期深耕小論文教學，具備豐富的指導實務經驗，深受學生信賴。



引進意義

在課程推動初期，校內教師對於小論文的系統化教學尚在摸索階段，李老師的入校授課為本課程奠定了扎實的專業基礎。其在彰師附工累積的指導經驗，有效協助學生建立研究架構的基本概念，降低了第一次嘗試的門檻，也提升了教師群對課程推動的信心。

校內教師協作團隊

本課程採跨專業合作模式，先由教務處率先嘗試進行課程，與學生進行相關研究歷程。

教務主任 賴珮綺

負責統籌課程規劃、資源協調與整體推動方向，確保課程順利實施。



圖書協行老師 黃培茹老師

- ✓ 協助學生進行文獻資料的查找與整理，強化圖書資源的有效運用。
- ✓ 陪伴學生進行研究題目發想與論文撰寫，提供最直接的個別化引導與鼓勵。



課程試辦里程碑

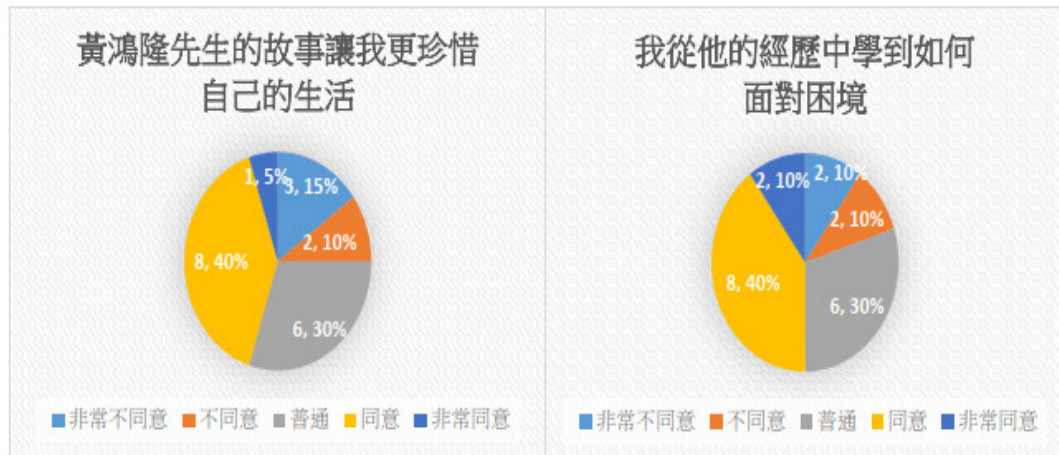
- 1 — 114 學年度第一學期**
小論文課程正式試辦開始，以女生班為第一批參與對象，啟動研究型學習的第一步。
- 2 — 課程持續深化**
第二次操作納入男生班學生，進一步擴大實施範圍，調整課程設計以促進學生自主發想。
- 3 — 115 年 3 月 13 日**
學生完成該梯次小論文繳交，正式完成完整的研究規劃、資料蒐集與論文撰寫流程。



課程設計理念

小論文課程的核心目標，在於引導矯正教育場域的學生，透過真實的研究歷程，逐步建立屬於自己的思考架構與表達能力。課程設計不以成績為導向，而是重視每一位學生在探究過程中的成長與改變。

圖 13 生命態度問卷施測結果



探究問題的能力



資料蒐集能力



邏輯表達能力



社會議題關注



第三章

第一次課程操作

參與對象

以女生班學生為主，作為課程首批試辦對象，班級規模較小，便於密集指導與觀察。

課程重點

第一次操作以**建立基礎概念**為核心目標，透過逐步引導，讓學生了解小論文的基本架構，包含題目設定、問題意識、文獻引用與論述邏輯，協助學生克服對「研究」的陌生感與畏懼感。

第一次：題目設計方式

「研究題目的選擇，是研究成功的第一步。給學生一個方向，就是給他們一個起點。」

在第一次課程試辦中，學生的研究題目**主要依照李國信老師的建議方向**來設定。此設計的出發點在於：對於初次接觸研究寫作的學生而言，過早要求完全自主選題往往造成茫然與挫敗感。透過外部師資給予明確的方向框架，有效協助學生建立研究主題選定的概念，並體驗完整的小論文撰寫流程，為後續的自主探究奠定基礎。

篇名：在失智日照中綻放：以切膚之愛基金會魏愛倫學苑黃月阿嬤為例

篇名：堅韌與喜悅的生命書寫－鐵肺小巨人黃鴻隆會計師個案探討

篇名：藝術療癒活動對矯正少年生命價值觀影響探討－以勵志中學「生命交響曲」活動為例

第二次課程操作

參與對象

第二次以男生班學生為主要參與對象，在前一次課程的基礎上，教師團隊對教學節奏與引導策略有更充分的準備。

課程調整方向

本次課程設計進一步調整，鼓勵學生自主發想研究題目，給予更多探索的空間。教師從「提供方向」轉變為「引導思考」，協助學生從自身生活經驗出發，找到真正有感的研究問題，培養獨立思考的能力。

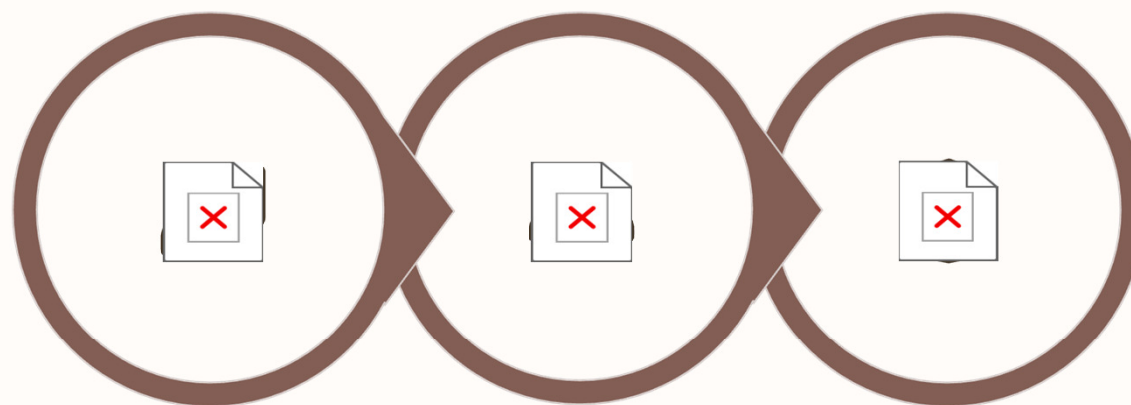
篇名：銀髮族低碳旅遊新契機：以彰化縣長青幸福卡使用現況為例

篇名：傳統市場二代接班之影響及轉型可能性探討—以台南某市場攤商為例

篇名：矯正少年犯罪現況與再犯預防—以勵志中學學生為例



題目發想方式的轉變



老師給方向

師生共同探索

學生自行發想

從第一次到第二次課程操作，題目發想方式的轉變，正是課程走向成熟的重要指標。學生開始透過討論與引導，主動思考自身的生活觀察與成長經驗，並從中萃取具有研究價值的問題。這種由外而內、由被動到主動的轉化，體現了探究式學習的核心精神。

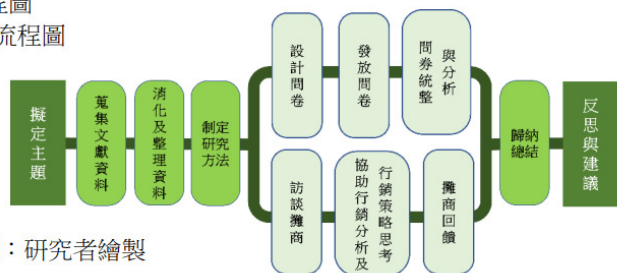
學生研究主題（一）：家庭經驗出發

部分學生選擇以家庭的實際生活經驗作為研究起點。其中有學生以自家在傳統市場經營攤商的親身觀察為素材，深入探討傳統市場在現代零售環境衝擊下的轉型困境與應對策略。這類題目不僅具有真實的研究情境，更讓學生得以用學術的眼光重新審視熟悉的家庭日常，賦予生活經驗新的意義與深度，充分展現了探究學習貼近生活的特質。

二、研究流程與架構

(一) 研究流程圖

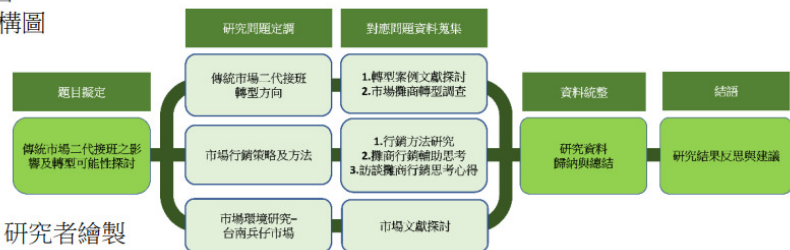
圖 4 研究流程圖



資料來源：研究者繪製

(二) 研究架構圖

圖 5 研究架構圖



資料來源：研究者繪製

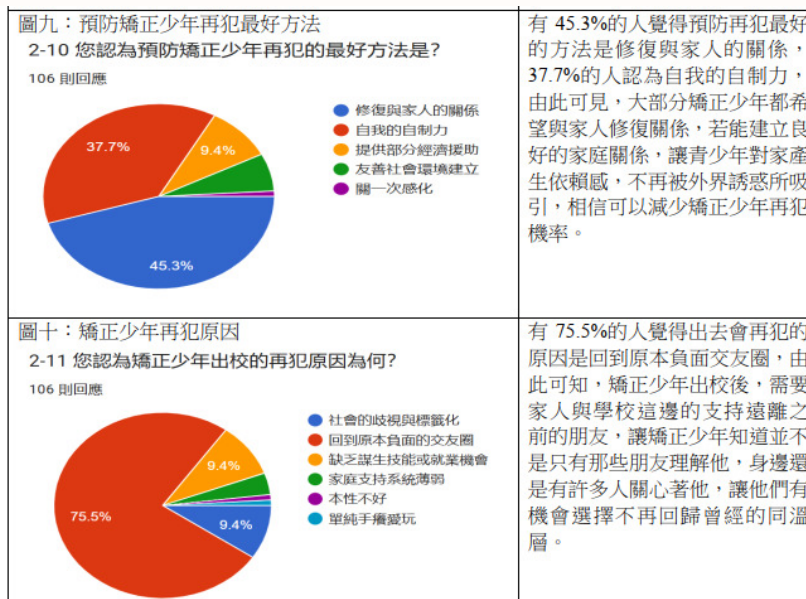




第四章

學生研究主題（二）：生命經驗出發

也有學生選擇以個人的生命歷程與同儕故事為研究核心，針對矯正少年犯罪成因及再犯預防議題進行深入分析。這類研究題目尤具教育意涵——學生不僅是研究者，更是親身經歷者，能以第一視角提供難得的觀察與反思。此類選題也顯示學生開始具備將個人遭遇昇華為社會議題探討的能力，是學習成效中最令人動容的轉變之一。



研究主題的教育意義

學生研究主題的多元面貌，反映出探究學習在矯正教育中深刻的轉化力量。

生活經驗

將日常觀察轉為研究素材



社會觀察

關注社會現象並提出問題



探究潛力

展現研究型學習的發展空間



個人反思

以自身故事為研究切入點





第四章

學生研究方法的學習

小論文撰寫過程中，學生逐步接觸並學習運用各種基本研究方法，從「看到什麼就寫什麼」，進化為有系統、有方法地蒐集與分析資訊。

文獻資料蒐集

學習查找與引用學術及新聞資料，建立論述的知識基礎。

訪談

透過有目的的訪問，蒐集第一手質性資料，深化研究視角。

問卷調查

設計問卷、蒐集量化數據，學習基礎統計思維。

案例分析

以具體案例為佐證，強化論點說服力與研究深度。

學生思考能力的進步



課程進行過程中，學生在思考深度上的進步**最為顯著**。從最初只能描述表面現象，到逐漸能夠追問背後的原因、分析多方觀點，並嘗試提出可行的改善建議，這樣的轉變正是探究式學習最核心的價值所在。

- 📄 主動提出問題
- 📄 深入分析原因
- 📄 嘗試提出建議



第五章

學生書寫能力的成長

書寫能力的提升，是本次課程另一項令人振奮的成效。在課程初期，許多學生面對空白稿紙往往不知從何下筆；而隨著課程推進，**學生逐漸能夠將零散的想法整理成具有邏輯結構的文字**，建立起基本的論述架構。從段落的鋪陳到觀點的表達，書寫不再只是「寫字」，而成為一種思考的外化工具，顯示學生的表達能力與邏輯能力正在穩定提升。

教師鷹架的動態變化

鷹架的移除，正是學生能力成長的最有力佐證。
課程初期與後期，教師介入程度的對比清晰呈現了學生的進步軌跡。

課程初期：密集指導

教師需就題目設定、架構規劃、資料查找及每一段落的寫作方式，提供詳細的步驟說明與個別指導，學生高度依賴教師的引導。

課程後期：逐步放手

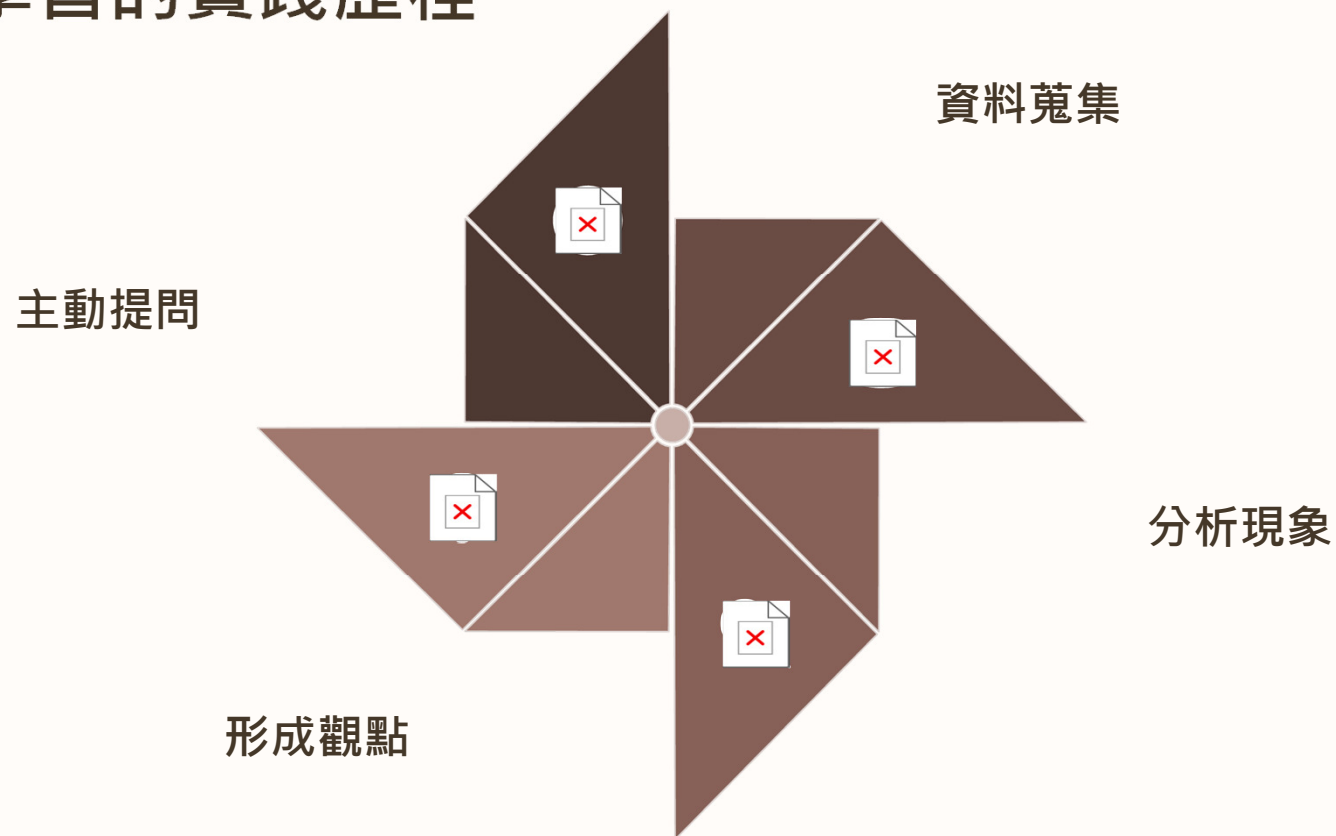
隨著課程推進，學生漸漸能夠自行完成部分研究與書寫工作，教師的角色從「主導者」轉為「陪伴者」，提問取代了給答案。

學生自主學習能力的萌芽

當教師的鷹架逐漸撤除，學生自主學習能力的萌芽也隨之浮現。學生開始能夠自行上網查找相關資料、與同學討論研究方向、主動修正論述內容，並在沒有逐字引導的情況下完成研究的各個環節。這種「自己解決問題」的能力，對於矯正教育場域的學生而言，不僅是學術上的成長，更是人格發展與未來生活能力培養的重要里程碑。



探究式學習的實踐歷程



小論文課程的實質，正是一次完整的探究式學習體驗。
學生在這個循環歷程中，不斷在提問、蒐集、分析與建構觀點之間往返，
每一輪循環都讓思考更加深刻，讓學習真正發生。

課程帶來的全面轉變



思考能力

從表面描述進化
為深度分析，學
生能提問、找原
因、給建議。



觀察能力

開始有意識地觀
察生活環境與社
會現象，並轉化
為研究素材。



表達能力

書寫從零散感想
走向結構完整的
論述，文字表達
更具說服力。



學習動機

因研究有感、有
意義，學生主動
投入學習的意願
明顯提升。



課程實施的挑戰與反思

在課程推動的過程中，教師團隊也誠實地面對了若干挑戰。這些觀察不是對課程的否定，而是對未來優化的重要依據。

研究基礎相對薄弱

學生過去缺乏系統性的閱讀與研究訓練，對學術寫作的基本規範十分陌生，需要從最基礎的概念開始建立。

資料分析能力待深化

學生能蒐集資料，但對資料的批判性閱讀與分析整合仍需持續培養，避免流於資料的直接摘錄。

寫作引導需持續投入

書寫能力的提升是一個長期過程，學生的論述架構與文字表達仍需教師在各個寫作階段提供持續且個別化的引導。



未來課程發展方向

基於本次試辦的成效與反思，未來將朝向更完整的課程架構邁進，讓小論文課程在本校扎根並持續深化。



研究方法系統教學

規劃系統性的研究方法課程模組，涵蓋問題意識、文獻回顧、資料蒐集與引用規範，讓學生建立完整的研究概念。



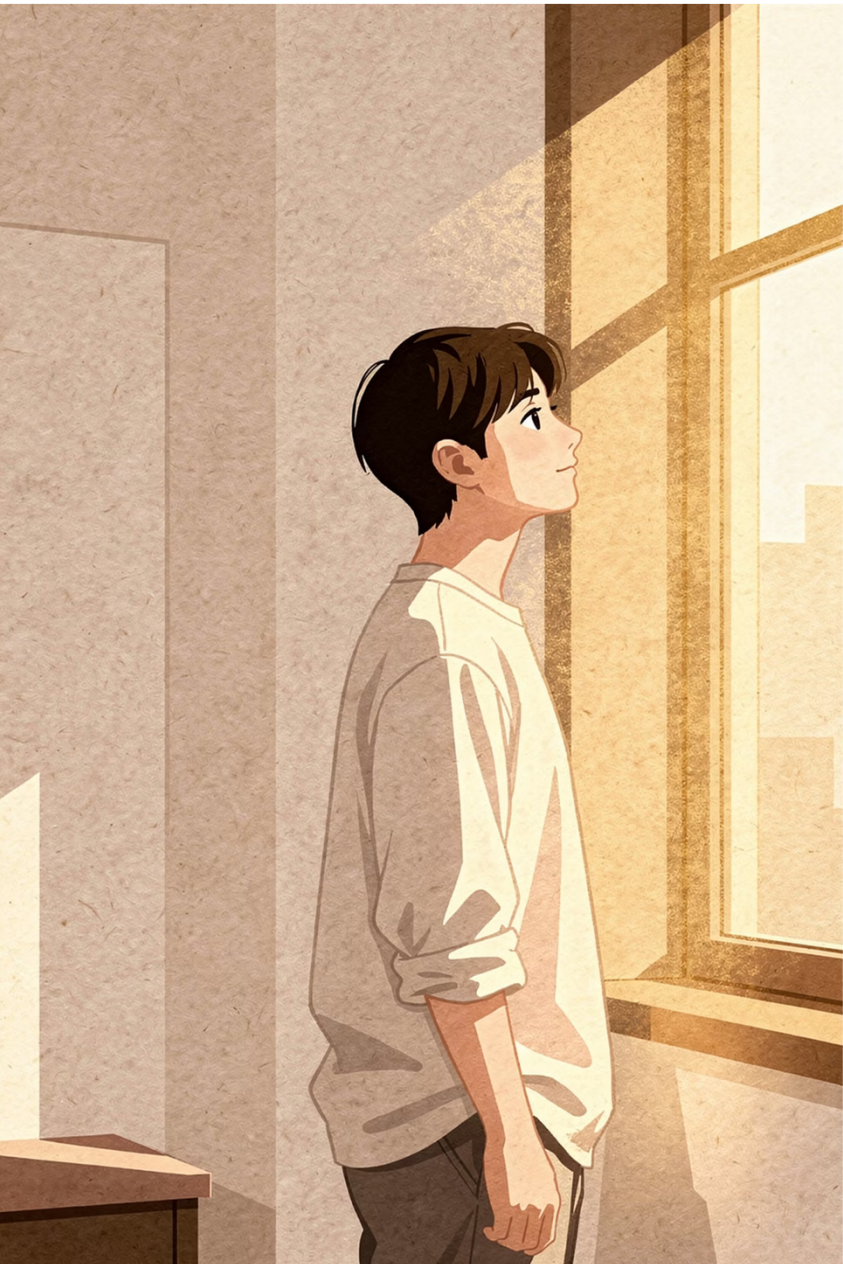
資料分析能力訓練

加強對資料批判性閱讀與分析整合的訓練，引導學生從「蒐集資料」進化為「運用資料說故事」。



成果發表活動

規劃學生研究成果的正式發表場合，提升研究歷程的完整性，並給予學生展現自我、獲得正向肯定的機會。



小論文課程的教育意義

「研究，是一種重新認識自己與世界的過程。」

小論文課程在本校的意義，遠超越一項學科技能的訓練。對於矯正教育場域的學生而言，**透過研究與書寫**，他們得以**重新理解自身的生命經驗**，賦予過去的故事新的詮釋框架，並在探究社會議題的過程中，建立對世界更深刻的思考與關懷。這種學習所帶來的改變，不僅存在於課堂之中，更可能成為影響他們未來人生走向的重要力量。



結語

希望小論文課程能逐漸在勵志中學的土地上生根，讓每一位參與的孩子，都能在研究與書寫的旅程中，看見自己的能力，找到思考的樂趣，也為未來的人生開啟更多的可能性。

感謝所有參與課程的師生、外部師資與行政夥伴的共同努力。探究式學習的種子，已在這裡播下。